**Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе**

**«На помощь Маше»**

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

* Уточнить и расширить представление детей о свойствах льда и совместного поиска способа его растопить.
* Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам (детали конструктора).
* Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.
* Продолжать знакомить детей с цветами спектра и их оттенками (от темного к светлому), развивать и уточнять цветовое восприятие, закрепление в речи названий цветов.
* Закреплять умения детей работать по схеме, «строя» башню
* Продолжать развивать тактильные ощущения, находя одинаковую пару на ощупь.
* Активизировать и обогащать словарь детей: замерзла, обледенела, покрылась льдом, темный, светлее.
* Обогащать сенсорный опыт детей, помогать осознавать и анализировать свои ощущения.

***Развивающие:***

* Развивать связную речь детей, закрепление умения отвечать полным ответом.
* Развивать слуховое внимание, используя диатонические колокольчики
* Развивать мелкую моторики руки.
* Развитие пространственного воображения и восприятия, крупной моторики, координации.
* Развивать внимание, память, восприятие, наблюдательность, умение анализировать;
* Развивать воображение, фантазию.

***Воспитывающие:***

* Воспитывать самостоятельность, творчество и проявление детской инициативы.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься; желание детей помочь героям в проблемной ситуации

Оборудование: дидактическая игрушка – гномы Воскобовича, Маша и медведь; наглядный материал: солнце, лучи с закономерностью, на тактильные ощущения, с оттенками цветов от темного к светлого, конструктор «Лего», диатонические колокольчики, емкость со льдом, д/и «Болты», тесто, украшение для пирога.

**Ход занятия:**

1. **Речевая психологическая настройка:**

Мы ладошку к ладошке сложили

И друг другу дружить предложили.

Будем мы вместе играть,

Чтобы умными, дружными стать.

- Дети, предлагаю вам поиграть.

1. **Введение в игровую проблемную ситуацию.**

- Дети, кто к нам пришел? Узнали? (Мишка).

Из какого мультфильма? («Маша и Медведь»).

Мишка испуган и растерян. Дело в том, что Маша и Мишка играли в прятки.

И Маша спряталась от Мишки в морозилку, решив, что там ее Мишка точно не найдет. Безопасно ли прятаться в морозилку? (Нет, опасно).

- Как вы думаете, что с ней там произошло? (Замерзла, обледенела, покрылась льдом, превратилась в сосульку).

- Да, именно так и произошло. Посмотрите, Маша покрылась льдом. В морозилке у Миши много льда.

**3. Свойства льда.**

- Потрогайте лед, он какой? (Холодный, скользкий, гладкий, прозрачный, мокрый…)

- Что бывает ледяное, как лед? (Горка, дорожка, сосулька…).

- Какими у вас стали ладошки? (Мокрыми, холодными). Почему ладошки стали мокрыми? От тепла лед начал таять.

**Проблемная ситуация:** Как же мы сможем помочь Маше?

Что можно сделать, чтобы лед растаял? (Согреть в ладошках, подуть, согрев дыханием, использовать обогреватели, лучи солнца могут растопить лед…)

Сколько интересных решений вы предложили.

А кто же нам поможет спасти Машу, вы узнаете, отгадав загадку:

Что светит, сверкает на небе, всех согревает и может нам помочь? (Солнце и его лучи).

- Правильно, Солнышко. А вот и наше солнышко, но что с ним случилось.

*На мольберте - солнце без лучей.* Чего не хватает у Солнышка? (Нет лучей). Но без лучей солнышко не сможет нам помочь спасти Машу.

- Лучи Солнышка похитили гномики, чтобы освятить свой подземный мир. Но под землей лучи погасли. Гномики согласны их вернуть, если лучики мы «оживим», сделаем их яркими, а частичку света оставим им (Светодиодный фонарик).

- Вернем лучики Солнышку, чтобы помочь Маше? (Да). Тогда в путь. Нужно быть внимательными, умелыми и дружными, тогда и лед быстрее растает, и Машу выручим из беды.

**4.Игра «прятки» с деталями лего.**

А какой первый гном нас ждет, вы узнаете, найдя его под **деталями** лего. Решил с вами в прятки поиграть.

- Гном спрятался не под синей фигурой, значит, все синие фигуры можно убрать.

-Спрятался не под прямоугольной фигурой. Под какой **деталью** гном спрятался? Под красной крышей. Как быстро вы его нашли.

Это же гном Фи! Впуть…

- В гости к гномам мы пойдем лучи солнышка спасем.

**5. Игра «Продолжи узор».**

- Рассмотрите лучи.

- Как нам предлагает Гномик Фи «оживить» лучики, сделать их яркими?

- Правильно, продолжить узор из элементов, похожих на облака на одном луче, и звездочки на другом луче.

- Станьте по двое с каждой стороны стола.

- Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно расположить детали?

- Выполняйте, оживляйте лучики солнца.

*Первый луч* (*элементы по цвету и размеру****:*** *большое голубое облако и маленькое белое).*

*Второй луч (элементы по форме и цвету:* *звездочки 4 и 5-тиконечные желтого и оранжевого цвета).*

-Какие вы дети, молодцы! Справились с заданием, выложили узор, не нарушив ритма.

Вот, Гномик, тебе от нас такой фонарик.

-**А мы, сколько лучей подарим Солнышку? (Два луча).**

-Продолжаем путь, но перед нами препятствие, что бы попасть еще к одному гному, нужно его пройти.

- По дорожкам нужно попрыгать так как нарисованы следы.

- Становитесь, кто будет прыгать по этой дорожке, а кто по другой.

Быстро препятствия преодолели, какие вы ловкие!!

Вот мы и у гномика Охле.

-Охле любит мастерить, решил построить башню-лесенку, но все детали перепутались.

-Гномику без вас не справиться.

-Поможете?

-Подберите нужные детали и постройте башенки-лесенки по схеме.

**6. Игра «Собери башенку из болтиков» (по схеме).**

-Гномик вас благодарит и возвращает нам еще 2 луча, но они не сверкают. Их надо

украсить их, подобрав нужный оттенок цвета.

**7. Игра «Подбери оттенок цвета»**

- Разложите вначале под лучом карточки от самого темного цвета до светлого.

- А теперь наклейте их на луч, в такой же последовательности.

***Словесная игра «Что бывает такого же цвета».***

- Дети, что бывает зеленым? Красным? Синим?

Дети, вы и с этими заданиями справились успешно**, проявив себя ловкими и дружными.**

- К солнышку вернулись еще два лучика? Сколько лучей стало у солнышка? (Четыре луча).

- Но солнышко по-прежнему грустное, нам нужно найти еще два луча. Какой же гном их спрятал? Правильно Селе!

**8.Игра «Подбери пару на ощупь»**

- Гномик предлагает нам найти карточку пару, к тем, что есть на лучике.

**Но слушайте внимательно задание**! Карточку ищем на ощупь, не переворачивая, и только когда нашли - такую же фигуру, клеим её рядом.

**- Вот и тебе, гномик, фонарик, а нам нужно быстрее торопиться.**

- **Дети, и с этим задании вы меня приятно удивили, я и не сомневалась, что у вас все получится. Вы – большие умнички!**

- А как обрадовалось и заулыбалось наше Солнышко!!!! И дарит вам волшебные музыкальные колокольчики.

-Поиграем с ними, порадуем солнышко, что бы лучи ярче светили?

-Берите колокольчики, проходите

**9.Логоритмика «Солнышко».**

-Дети, как вы думаете, лучи солнышка согрели нашу Машу?

-Посмотрим?

- Что произошло со льдом? (Растаял).

- Наша Маша освободилась ото льда, и вы ей в этом помогли.

- Какой совет дадим Маше?

- А как радуется нам Мишка! !!

- Мишка вас благодарит и спасибо говорит. Пока мы с вами трудились, старательно выполняя задания, Мишка не сидел, сложа руки, сделал заготовки из теста и приглашает нас на свою кухню приготовить пирог дружбы.

Хотите украсить Мишкин пирог дружбы?

Присаживайтесь

Понюхайте, чем пахнет тесто? Чем можем украсить?

**10.Работа с тестом: «Пирог дружбы»** Пирог у нас вышел на славу, а все потому, что: солнце, дружба, доброта – наши верные друзья!!!

**Рефлексия**. Что с нами сегодня приключилось? Куда мы ходили?

- Кому помогали?

- А, что вам больше всего понравилось?

- Будем крепко мы дружить, нашей дружбой дорожить, и улыбки всем дарить!

**11.Сладкий сюрприз.**

- Дети, за ваши: старание, умения, внимание, отзывчивость, доброту и дружбу – сюрприз от Мишки (Конфеты «Маша и Медведь», спрятанные в сенсорной коробке.

А мы приготовили сюрприз и нашим гостям, наши сенсорные солнышки, которые будут согревать вас теплом и радовать.