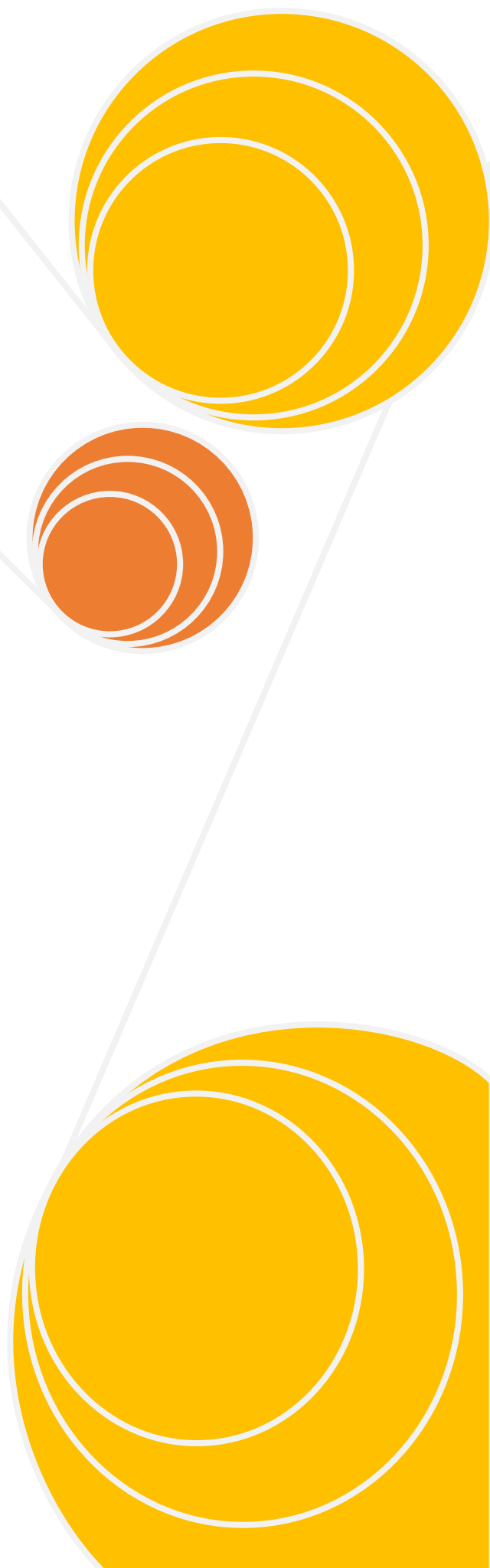


**Картотека прогулок в  
подготовительной  
группе**



## СЕНТЯБРЬ

### Карточка №1.

**Наблюдение за погодой.** Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).

**Д/и** «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».

**Художественное слово:** не зверь, а воет (ветер).

**Примета:** осенью паутина – на ясную погоду.

**П/игра:** «Ловишки» – развитие бега, ловкости.

**И/р по ФИЗО:** бег с препятствиями.

**Труд. поручения:** убрать листья с веранды.

### Карточка №2.

**Наблюдение за погодой.** Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).

**Игровые моменты:** ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе.

**Художественное слово:** Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат.

**Примета:** в сентябре и листья на деревьях не держаться.

**П/игра:** «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

**И/р по ФИЗО:** перепрыгнуть дорожку из листиков.

**Труд. поручения:** собрать букет из листьев.

### Карточка №3.

**Наблюдение за неживым объектом** – рассматривание березы. Березка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним?

Рисование березки на листе бумаги и в календаре.

**Хоровод:** «Во поле береза стояла».

**Художественное слово:** стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из осенних дней сентябрь желтые листья дарит ей.

**П/игра:** «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.

**И/р по ФИЗО:** прыжки на двух ногах с передвином вокруг березы.

**Труд. поручения:** собрать листья березы для гербария.

#### **Карточка №4.**

**Наблюдение за погодой** – на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.

**Д/и:** «Назови осенние месяцы».

**Художественное слово:** «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».

**П/игра:** «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.

**И/р по ФИЗО:** перепрыгивание через дорожку из листьев.

**Труд. поручения:** собрать семена цветов.

#### **Карточка №5.**

**Наблюдение за неживым объектом** - обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники; обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть коров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета (желтого, красного). **Вопросы:** много ли на участке зелени цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом? Для кого? Что есть кому-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка?

**П/игра:** «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

**И/р по ФИЗО:** пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.

**Труд. поручения:** собрать семена цветов.

#### **Карточка №6.**

**Наблюдение за живым объектом** – наблюдение за лягушкой. Какая лягушка по размеру? Какая у нее кожа? Что у нее на голове? Сколько у лягушек ног? Чем отличаются передние и задние ноги? Есть ли у лягушки хвост? Какие особенности тела помогают ей плавать в воде? Зачем у нее перепонки на пальцах? Почему у нее выпуклые глаза и расположены они вверху головы?

**Примета:** лягушка расквакалась к непогоде. До первой грозы – лягушки не квакают.

**П/игра:** «Классики» - учить детей прыгать через скакалку, «Бездомный заяц» - упражнение в беге, ловкости, смелости.

**И/р по ФИЗО:** прыжки в виде лягушки.

**Труд. поручения:** привести в порядок песочницу.

#### **Карточка №7.**

**Наблюдение за неживым объектом** – рассматривание на клумбе цветов. Как называются эти цветы? Что есть у цветковых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы.

**Художественное слово:** разметались белые, розовые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры.

**Примета:** отцветают цветы, увядает трава.

**Пословица:** от осени к небу – поворота с лету.

**П/игра:** «Прыгалки» - учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости, «Палочка - выручалочка» - упражнение в беге, ловкости, смелости.

**И/р по ФИЗО:** пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной подвижности).

**Труд. поручения:** привести в порядок веранду.

### **Карточка №8.**

**Наблюдение за природой** – наблюдение за листопадом. Что такое листопад? На что похоже это явление? Когда листья? Почему? Почему листья падают во все стороны?

**Д/и:** «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод.

**Художественное слово:** «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».

**П/игра:** «Море волнуется» – развитие координации движений, красоты движений.

**И/р по ФИЗО:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Труд. поручения:** покормить животных.

### **Карточка №9.**

**Наблюдение за неживым объектом** – в сентябре одна ягода, да и та рябина горькая. Что это за кустарник? Как он называется? Что из этой ягоды делают взрослые? Чем она полезна?

**Художественное слово:** В красном платье девица, вышла с осенью проститься. Осень проводила, платье снять забыла, и на красные узоры ПЕРВЫЙ СНЕГ ЛОЖИТЬСЯ.

**Д/и:** «Угадай, какие это ягоды?» - учить детей узнавать и называть ягоды.

**П/игра:** «Бросить и поймать» - учить детей бросать и ловить мяч.

**И/р по ФИЗО:** отбивание мячи от земли.

**Труд. поручения:** убрать сухую траву граблями

### **Карточка №10.**

**Наблюдение за погодой** – наблюдение за дождем. Что это? Какой дождь? Как он идет? Какая сегодня погода?

**Художественное слово:** шел, долговяз, да в землю увяз. Льет дождь, холодный точно лед, кружатся листья по полянам, и гуси длинным караваном над лесом держат переплет.

**Д/и:** «Что изменилось» - дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.

**П/игра:** «Ловля обезьян» - учить детей показывать движения и угадывать их.

**И/р по ФИЗО:** упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности.

**Труд. поручения:** убрать большой мусор с участка.

### **Карточка №11.**

**Наблюдение за погодой** – продолжать наблюдать за погодой. Вспомнить пословицы и поговорки про осень.

**Приметы:** осенью паутина – на ясную погоду; облака идут близко – скоро похолодает.

**Д/и:** «Назови явления природы» - по картинкам на тему «Осень».

**П/игра:** «Мы веселые ребята» - прыжки, бег, ориентировка на участке.

**И/р по ФИЗО:** метание шишек в дерево правой и левой рукой.

**Труд. поручения:** собрать и разложить по коробкам природный материал.

## ОКТАБРЬ-ноябрь

### Карточка №1.

**Наблюдение за погодой.** Знакомство с октябрём. Октябрь – предзимье, первый суровой месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянись вокруг – мягко стелет, да жестко спать. Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена который дал русскому народу октябрь: листобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник.

**Д/и** «Назови осенние месяцы» - учить детей по приметам называть осенние месяцы.

**П/игра:** «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.

**И/р по ФИЗО:** запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев.

**Труд. поручения:** собрать разлетевшиеся от ветра листья.

### Карточка №2.

**Наблюдение за живым объектом.** Объяснить детям, что в октябре меняет цвет заяц-беляк, белка тоже меняет летний коричневый наряд на зимний, голубовато-серый. Барсук чистит нору, потом натаскивает внутрь свежих, сухих листьев, и утеплившись залегает на зимнюю спячку. И еже можно увидеть на поляне - наколов иголки листьев, он тоже несет их к себе в нору, готовит там мягкий и теплый матрац на зиму.

**Д/и** «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»

**П/игра:** «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

**И/р по ФИЗО:** прыжки с пенечков.

**Труд. поручения:** собрать крупный мусор.

### Карточка №3.

**Наблюдение за живым объектом** – рассказать детям о рыбах, которые живут в реке Тобол (щука, окунь, чебак, ерш, судак). Показать детям картинки, указать, что поздней осенью рыбы тоже готовятся к спячке: зарываются в ил, но в иле нужно дышать, а для этого ранней осенью нужно долбить лунки, чтобы рыбы дышали. Познакомить детей с тем, какую пользу приносит рыба и вред (хищная щука).

**Художественное слово:** хвостом виляет, зубаста, а не лает (щука); с хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица (рыба); на окошке – пруд, в нем рыбешки живут, у стеклянных берегов не бывает рыбаков (аквариум).

**Д/и:** «Каких рыб вы еще знаете» - по картинкам

**П/игра:** «Караси и щука» - развивать бег, ловкость.

**И/р по ФИЗО:** упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности.

**Труд. поручения:** навести порядок на веранде.



#### **Карточка №4.**

**Наблюдение за живым объектом** – наблюдение птицами. Показать детям как птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Рассказать о том, что к нам с наступлением холодов прилетают зимующие птицы, люди для них готовят птичьи столовые. Сало соленое и семечки для мышки, веточкам рябины для снегирей, зернышки и хлебные крошки для воробья, сороки, вороны.

**Художественное слово:** мы кормушки смастерим, мы столовую откроем. Воробей, снегирь – сосед будет вам зимой обед.

**Д/и:** «Назови на картинке птиц» - узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы.

**П/игра:** «Хитрая лиса» - развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.

**И/р по ФИЗО:** ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.

**Труд. поручения:** дать метлы и подмести участок от листьев.

#### **Карточка №5.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Наблюдения за растениями. Вспомнить правила бережного отношения к растениям:

а) не ломать и не рубить деревья и кустарники.

б) не рвать дикорастущие растения, а то они исчезнут.

в) беречь ягодные и грибные уголья, плодовые деревья и кустарники.

г) строго соблюдайте сроки сбора диких плодовых, ягод, лекарственных растений.

д) строго соблюдайте правила пожарной безопасности в лесах.

**Д/и** «Рассказать о том, что изображено на картинке»

**П/игра:** «Палочка - выручалочка» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

**И/р по ФИЗО:** ходьба по кривой дорожке.

**Труд. поручения:** собрать крупный мусор с участка.

#### **Карточка №6.**

**Наблюдение за живым объектом** – наблюдение птицами. Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косоугольный ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем.

**Художественное слово:** поспеваает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт).

**Д/и:** «Назови птиц перелетных» - по картинкам

**П/игра:** «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.

**И/р по ФИЗО:** ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.

**Труд. поручения:** дать метлы и подмести участок от листьев.

## ДЕКАБРЬ

### Карточка №1.

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за снегопадом. В декабре часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено движениями и удивительной тишиной. Рассказать детям о снегопаде, узнать их отношение к нему. Обратит детей на красоту природы, когда снег только-только ложиться. Провести эксперимент с падающими снежинками на ладонь.

**Художественное слово:** Константин Бальмонт «Снежинка».

Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною легко проносится, ее в высь лазурную, на землю просится. Лазурь чудесную Она покинула, Себя в безвестную Страну низринула. В лучах, блистающих скользит, умелая, среди хлопьев, тающих Сохранно-белая. Под ветром, веющим дрожит, взматается, на нем, лелеющем, светло качается. Его качелями Она утешена, с его метелями крутится бешено. Но вот кончается Дорога дальняя, Земли касается, Звезда кристальная. Лежит пушистая, Снежинка смелая. Какая чистая, Какая белая!

**Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

**П/игра:** «Караси и щука» – учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу. «Саный поезд» - учить детей бегать парами. «Хоккей» - учить детей вести шайбу прямо и змейкой.

**И/р по ФИЗО:** метание в цель левой и правой рукой.

**Труд. поручения:** начать поливать горку водой, привлечь родителей, продолжать сгребать снег в кучу.

### Карточка №2.

**Наблюдение за живым объектом** – наблюдение за зимующими птицами: воробьи, голуби, вороны. Как называются эти птицы? Где они живут? Чем питаются? Как им нужно помогать? Какие это птицы (зимующие)? Внести картинку «кормушки», рассмотреть ее. На улице вынести кормушку, насыпать корма и понаблюдать за птицами.

**Художественное слово:**

Сколько шума и возни,

Споров: кто здесь первый!

Воробьишку покорми –

Не смотри, что серый.

«Чив да чив», скок да скок –

И от кошки наутек!

**Д/и:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

**П/игра:** «Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.

**И/р по ФИЗО:** боковой галоп со сменой направления.

**Труд. поручения:** вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой.

### **Карточка №3.**

**Наблюдение за живым объектом** – наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки – это все «воронья» родня. Почему птицы пожаловали из леса в город? Что они едят? Почему не бояться людей? Где птицы проводят ночь? Снегопады засыпали все сорные травы, нет еды, вечером эти птицы стаями кружат над городом, а ночью летят в парк, садятся на деревья и там проводят ночь.

**Художественное слово:** Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке».

**Д/и:** «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц.

**П/игра:** «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.

**И/р по ФИЗО:** перелезть через сугробы.

**Труд. поручения:** цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.

### **Карточка №4.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Наблюдения за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываются снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?

**Художественное слово:** «Спасибо мороз, что снегу нанес». Нужно беречь деревья от мороза, утеплять их снегом.

**Д/и** «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

**П/игра:** «Волк и овцы» – упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.

**И/р по ФИЗО:** развить умения метать снежки точно в цель.

**Труд. поручения:** дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники.

### **Карточка №5.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям пережить холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод.

**Художественное слово:**

Ель обыкновенная -  
издали надменная,  
а вблизи - уютный дом...  
Здесь мы дождь и переждём.

**Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

**П/игра:** «Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.

**И/р по ФИЗО:** спрыгивания с крылечка (ступеньки).

**Труд. поручения:** очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения.



### **Карточка №6.**

**Наблюдение за транспортом.** Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает? Какой груз возят? Кто и как выгружает продукты? Почему возят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты?

**Художественное слово:**

Жили были сто ребят  
Все ходили в детский сад  
Все садились за обед  
Все съедали 100 котлет.

**Д/и** «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.

**П/игра:** «Быстро возьми и быстро положи» – упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.

**И/р по ФИЗО:** скольжение по ледяной дорожке

**Труд. поручения:** продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой, воспитывать желание трудиться.

### **Карточка №7.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Рассматривание строения домов: фундамент, стены, конь, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель – ознакомление в окружающих, развитие речи, обогащение словаря.

**Художественное слово:**

Целый день так да тук  
Раздается громкий стук  
Строим дом, дом большой  
И с крылечком и трубой  
Будут жить в доме том  
Зайка с мишкой и слоном

**Д/и** «Опиши дом» - учить детей составлять рассказ описание.

**П/игра:** «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках.

**И/р по ФИЗО:** «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.

**Труд. поручения:** помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

### **Карточка №8.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за снегом. Что это? Почему идет снег? Какой снег? Где лежит снег? Зачем нам снег? Повторить с детьми свойства снега: блестит, как сахар тает, скрипит.

**Художественное слово:** Белый снег пушистый, в воздухе кружиться и на землю тихо, падает ложиться. Снег кружиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок. Загадка: скатерть бела, всю землю одела. Зимой в поле лежал, весной в реку побежал.

**Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

**П/игра:** «Чье звено скорее соберется» - учить детей бегать и быстро строиться. «Догони в санки» - упражнять детей в беге.

**И/р по ФИЗО:** прыжки на двух ногах через цветные метки на снегу.

**Труд. поручения:** уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей

### **Карточка №9.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за снегопадом. Что это? Как идет снег? Как он падает? Почему снег кружиться? Какой он? (подобрать определения). Что появилось после снегопада? Как называется явление, когда падает снег?

**Художественное слово:** Снег кружиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок.

**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**П/игра:** «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.

**И/р по ФИЗО:** прыжки вокруг санок.

**Труд. поручения:** продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега.

### **Карточка №10.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник? Почему кустарники, а не дерево? Чем они похожи и чем они отличаются? (по внешним признакам) Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю.

**Художественное слово:**

Ель обыкновенная -  
издали надменная,  
а вблизи - уютный дом...  
Здесь мы дождь и переждём.

**Д/и** «Назови 2-3 вида кустарников» - знакомить детей с растительным миром нашей обители.

**П/игра:** «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.

**И/р по ФИЗО:** попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.

**Труд. поручения:** продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега.

### **Карточка №11.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за солнцем. Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

**Художественное слово:** Я рисую желтый круг, мало палочек вокруг. Солнышко лучистое, улыбнулось весело. Большой подсолнух в небе, цветет он много лет. Цвете зимой и летом, а семечек все нет (подсолнух).

**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**П/игра:** «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться ловишки.

**И/р по ФИЗО:** ходьба широким шагом.

**Труд. поручения:** лопатами огрести снег в штабеля, чтобы он уплотнился и из него можно было строить постройки – воспитание трудолюбия.

### **Карточка №12.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за ветром. Есть или нет ветер? Почему он дует? Какой ветер? (сильный, слабый, холодный, теплый). Как можно определить силу ветра? (флажок, рука, платок, вертушка) Какие направления ветра вы знаете?

**Художественное слово:** Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь синее море, всюду веешь на просторе.

**Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

**П/игра:** «Охотники и зайцы» - упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве.

**И/р по ФИЗО:** ходьба широким шагом, ходьба змейкой.

**Труд. поручения:** дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.

### **Карточка №13.**

**Наблюдение за живым объектом** – наблюдение птицами. Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири? Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садятся на кормушку, а какие немного подождав на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку «Зимующие птицы» и рассказать о них.

**Художественное слово:** Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке».

**Д/и:** «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц.

**П/игра:** «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.

**И/р по ФИЗО:** перелезть через сугробы.

**Труд. поручения:** продолжать строить снежный постройки

### **Карточка №14.**

**Наблюдение за погодой.** Какой месяц последний в году? Какой месяц наступит после нового года? Отметить путь солнца. Что падает от столба, дерева, здания? Почему ночь блинная, а день короткий? Становится все холоднее, начинаются сильные морозы.

**Художественное слово:** Солнце – на лето, зима – на мороз. Береги нос в большой мороз.

**Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

**П/игра:** «Веселые соревнования» - игра - эстафета с препятствиями.

**И/р по ФИЗО:** ходьба широким шагом, ходьба змейкой.

**Труд. поручения:** продолжать строить снеговые постройки, поливать и украшать их.

## ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

### Карточка №1.

**Наблюдение за погодой.** Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.

**Художественное слово:** Скатерть бела, все поле одела (снег). Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь воду в руке (снежинки).

**Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

**П/игра:** «Два мороза» - упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.

**И/р по ФИЗО:** ходьба по снежному длинному валу со снегом в руках и спрыгивание с него.

**Труд. поручения:** дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.

### Карточка №2.

**Наблюдение за погодой.** Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом.

**Художественное слово:**

*Чудная картина,  
Как ты мне родна:  
Белая равнина,  
Полная луна,  
Свет небес высоких,  
И блестящий снег,  
И саней далеких  
Одинокий бег (А.А. Фет).*

**Д/и** «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.

**П/игра:** «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

**И/р по ФИЗО:** метание снежков в движущуюся цель.

**Труд. поручения:** предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников.

### **Карточка №3.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за метелью. Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Предложить детям пройти на крытую веранды или постоять у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдают за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы.

**Художественное слово:** Буря мглою небо кроет, вихри снежные кружа, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя (А.С. Пушкин). Не зверь, а воет (вьюга).

**Д/и** «Придумай слово» - научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.

**П/игра:** «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

**И/р по ФИЗО:** скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать.

**Труд. поручения:** после метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты.

### **Карточка №4.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за зимним пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).

**Художественное слово:**

*Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тиха  
Падает, ложится.*

*И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Все его одело.*

*Темный лес что шапкой  
Принакрылся чудной  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно... И.З. Суриков*

**Д/и** «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова

**П/игра:** «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

**И/р по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

**Труд. поручения:** отчистить одежду друг друга от снега.



### **Карточка №5.**

**Наблюдение за погодой.** Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек и т.д. Что вы можете сказать о размере снежинок?

**Художественное слово:** И. Тургенев приветствовал снег такими словами: «Здравствуйте, легки звезды пушистого снега».

*Светло-пушистая,  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая!  
Дорогой бурною  
Легко проносится,  
Не в высь лазурную,*

*На землю просится... (К. Бальмонт)*

**Д/и** «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова

**П/игра:** «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге.

**И/р по ФИЗО:** скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.

**Труд. поручения:** предложить подгруппе детей очистить от снега участок.

### **Карточка №6.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за свойствами снега. Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другую оставить на воздухе. Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. Итак, в банк, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться и поэтому растения под снегом остаются зелеными.

**Художественное слово:**

*Снег кружится,  
Снег ложится -  
Снег! Снег! Снег!  
Рады снегу зверь и птица  
И, конечно, человек!  
Рады серые синички:  
На морозе мерзнут птички,  
Выпал снег - упал мороз!  
Кошка снегом моет нос.  
У щенка на черной спинке  
Тают белые снежинки.  
Тротуары замело,  
Все вокруг белым-бело:*

*Снего-снего-снегопад! (С. Маршак)*

**Д/и** «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова

**П/игра:** «Кандалы» - упражнять детей в ловкости, беге.

**И/р по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

**Труд. поручения:** подмести веранду – учить детей правильно держать лопату

### **Карточка №7.**

**Наблюдение за не живым объектом.** Наблюдение за растительным миром. Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зеленые растения с прижатыми к земле листьями, слабые, тоненькие) Какие вы узнаете растения? (пастушья сумка, мокрица, одуванчик и т.п.) Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться).

#### **Художественное слово:**

*Снег искрится, снег кружится,  
Вдруг мне это только снится.*

*Что же стало вдруг со мной?*

*Я, как будто бы герой,*

*Крепость снежную свою*

*Защищаю в злом бою!*

*Все удары отражаю.*

*Всех снежками закидаю!*

*Ну, а кто вползет в дыру,*

*Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)*

**Д/и** «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде

**П/игра:** «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.

**И/р по ФИЗО:** прыжки на двух ногах по снежной дорожке с продвижением вперед

**Труд. поручения:** предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик.

### **Карточка №8.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за птицами. В начале января предложить детям сделать праздник для птиц. Для этого необходимо вынести новогоднюю елку, установить ее на участке и развесить подарки. Подумайте ребята, какой подарок мы приготовим каждой птице? (для синичек и ворон повесить кусочки сала и хорошо разваренные мясные косточки, для снегирей и свиристелей – ягоды рябины, и каминьки. Для поползней возьми палочки, высверли в ней дырочки и залей горячим свиным салом, все птицы не откажутся от кусочков хлеба)

**Художественное слово:** С. Есенин «Поет зима аухает».

**Д/и** «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее.

**П/игра:** «Перелет птиц» - учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.

**И/р по ФИЗО:** скольжение по ледяной дорожке после разбега

**Труд. поручения:** украсить цветными льдинками сугроб, где установлена новогодняя елка, развесить угощения для птиц.

### **Карточка №9.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за птицами. Предложить детям понаблюдать за птицами, кто, что и как ест. Отгадайте по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном. Дети делают вывод, что у насекомоядных птиц клюв тонкий, узкий, а у зерноядных – более тупой и толстый. Почему? Чем это может объяснить?

**Художественное слово:**

*А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.*

*Отрывок из С.Есенин «Поет зима аухает».*

**Д/и** «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее.

**П/игра:** «Орел, непоседа и цыплята» - развивать чувство товарищества

**Труд. поручения:** предложить детям на кустарниках развесить кормушки для птиц и насыпать крошки хлеба.

### **Карточка №10.**

**Наблюдение за транспортом.** Рассматривание вблизи стройки машины: краны, бетономешалки, грузовые машины, погрузчики, лебедки. Для чего служат эти машины? Какие части у них есть? Кто ими управляет? (назвать профессии). У кого родители работают на стройке? Что вы знаете об их профессиях?

**Художественное слово:** стих В. Маяковского «Кем быть?»

**Д/и** «Назови строительные профессии» - упражнять детей в назывании определенных профессий.

**П/игра:** «Хитрая лиса» - воспитывать смекалку, ловкость, бег.

**Труд. поручения:** предложить детям убрать на веранде снег

### **Карточка №11.**

**Наблюдение за не живым объектом.** Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников? (назвать 3-4 отличия).

**Художественное слово:** стих Н. Рыленкова «Первый снег опустил у деревьев ресницы, и в лесу, и в полях – тишина, тишина».

**Д/и** «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.

**П/игра:** «День и ночь» - упражнять детей в беге.

**И/р по ФИЗО:** скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах.

**Труд. поручения:** очистить участок малышей от снега и мусора

## **Карточка №12.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за животными.

Наблюдение за белкой. Весь день белка занята добыванием пищи.

Рассмотреть следы белки. Что белочка заготавливает осенью? Придумайте загадку о белочке. В сильные морозы белочка прячется в гнезде, затыкает отверстие и несколько дней сидит в своем теплом домике.

**Художественное слово:** зачитать отрывок А.С. Пушкина о белочке «Сказка о царе Салтане»

**Д/и** «У каких животных меняется окраска зимой» - закрепить знания детей о животных.

**П/игра:** «Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках.

**И/р по ФИЗО:** перепрыгивание с одного снежного вала на другой, перелезание через несколько небольших снежных валов.

**Труд. поручения:** предложить детям расчистить дорожки от снега.

## МАРТ

### Карточка №1.

**Наблюдение за погодой.** Обратить внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? Какой праздник в этом месяце, какого числа? А знаете ли вы что первый месяц весны раньше назывался Мартусом, в честь мифологического бога война Марса, который был призван также защищать мирный труд, был богом земледелия и скотоводства, защитником полей и стад. Март еще называли ветроносом и свистуном, за вой холодного ветра и потому что везде сует свой нос. В русском народном календарном фольклоре марту отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны – вестник теплых дней.

**Художественное слово:** как в марте зима на злиться, а весне покориться. Дует теплый южный ветер, снег чернеет, мякнет, тает, грая горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает?

**Д/и** «Дерево живое» - изменения в различные времена года.

**П/игра:** «День и ночь» - упражнять детей в ловкости, беге.

**И/р по ФИЗО:** прыжки с преодолением препятствий

**Труд. поручения:** почистить крыльцо

### Карточка №2.

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось? Почему сугробы покрыты ледяной коркой? Как еще можно назвать снежный покров? (настом) Наст – это осевший покрытый коркой снег. Как образуется наст? Когда потянет оттепелью, сырыми ветрами, снег станет осаживаться, плотнеть. Если начнутся морозы, то снежный покров затягивается настом – твердой ледяной горкой. Таким снегом – настом можно легко порезать руки.

**Художественное слово:** пришла, улыбнулась – утихли метели, позванивать стал колокольчик капли (март). Март сухой, да мокрый, май будет каша да каравай. Весна красна цветами, осень плодами, а зима снегами.

**Д/и** «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе.

**П/игра:** «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге.

**И/р по ФИЗО:** бег в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой.

**Труд. поручения:** собрать мусор, ветки на участке.

### Карточка №3.

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за кроликом: внешний вид, окраска, где живет, чем питается, какую пользу приносит. Кто это? Опиши внешний вид? Чем покрыто тело кролика? Какая у кролика мордочка? Какие глаза, уши, хвост, ноги? Отметить различия в длине передних и задних ног, наблюдать за движениями зверька, как он прыгает, отметить повадки.

**Художественное слово:** его обожают и звери и птицы. Он каждого кустика в поле боится. Зимой под елкой он так замерзает, что летом шубейку свою он снимает.

**Д/и** «Назови одним словом» - активизировать обобщающие слова в речи детей.

**П/игра:** «Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках.

**И/р по ФИЗО:** прыжки на одной ноге с продвижением вперед.

**Труд. поручения:** подмести участок, веранду.



#### **Карточка №4.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на изменения в природе. Как вся природа ожила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радует нас шумные песни пернатых друзей. Грая – миролюбивая птица и общительная. Много работает своим клювом, добывая из почвы личинок насекомых и червей. Люди всегда ждали весну и радовались ее приходу. Увидел грача – встречай весну. Ранний прилет грачей - к тепло весне. А воробьи, зимовавшие в нами, радуются приходу весны, греются на солнышке, купаются в лужах.

**Художественное слово:** с крыши - капели, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.

**Д/и** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.

**П/игра:** «Хитрая лиса» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.

**И/р по ФИЗО:** прыжки в длину с места.

**Труд. поручения:** кормить птиц, почистить кормушки, собрать мусор на участке.

#### **Карточка №5.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за сосульками. Обратить внимание детей на погоду, наличие солнца и ветра. Какой сегодня день? (теплый, солнечный, весенний). Посмотрите, какое голубое небо. Светит ли солнце? Какое оно? Как мы можем определить время года? Вспомните приметы весны? (солнце высоко, светит ярко, все кругом тает, грачи прилетели, появились проталины, капает с крыши, сосульки). Где появились сосульки? Правильно, там, где солнце пригревает больше, где крыши не закрыты, другими зданиями – открыты солнцу яркому и теплему.

**Художественное слово:** солнце в марте ходит выше, горячей его лучи. Скоро капать будет с крыши, закричать в саду грачи. Висит за окошком кулек ледяной, он полон капели и пахнет весной (сосулька).

**Д/и** «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.

**П/игра:** «Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге.

**И/р по ФИЗО:** упражнения на равновесия: стать на санки и сойти с них так чтобы они не сдвинулись с места.

**Труд. поручения:** взрыхлить сугробы, очистить веранду от мусора

#### **Карточка №6.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за сосульками. Что это? Где появились? Почему? Почему днем тают, а вечером застывают? Сделать опыт, принести сосульку в группу и понаблюдать что с ней будет в тепле?

**Художественное слово:** растут они вниз головой, не летом растут, а весной, но солнце ее припечет, заплачет они и умрет (сосулька).

**Д/и** «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.

**П/игра:** «Снежный поезд» - упражнять детей в ловкости, беге.

**И/р по ФИЗО:** прыжки с преодолением препятствий.

**Труд. поручения:** продолжать раскладывать сугробы снега, чтобы он быстрее таял.

### **Карточка №7.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за грачами. Какого цвета эти птицы? Откуда они к нам прилетели? Что они делают? Из чего они строят гнезда? Для чего им нужны гнезда? Почему грачи улетают от нас с теплые края? Как называются эти птицы? На какую птицу похож грач?

**Художественное слово:** грач на горе – весна на дворе.

**Ди** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.

**Игра:** «Два мороза» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.

**И/р по ФИЗО:** ходьба прямо и боком по скамейки.

**Труд. поручения:** продолжать разбирать снег на участке, чтобы быстрее таял.

### **Карточка №8.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за ветром. Внести вертушку, определить Сиду и направление ветра. Как мы можем еще определить силу ветра? Какой это ветер? Сегодня дует теплый весенний ветерок. Солнце светит ярко, слепит глаза, прикрывает землю. Дует легкий ветерок, подгоняет детей к игре.

**Художественное слово:** воет, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает, слышишь его, да не видишь (ветер). Снег быстро тает, к мокрому лету.

**Ди** «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.

**Игра:** «Воробьишки и кот» - упражнять детей в прыжках.

**И/р по ФИЗО:** ходьба змейкой.

**Труд. поручения:** очистить от мусора веранду, собрать сухие ветки.

### **Карточка №9.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за движениями солнца весной в полдень: как оно высоко поднимается, ярков светит и уже начинает пригревать. Проследить, где и когда оно всходит и заходит. Установить увеличение дня.

**Художественное слово:** смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату, мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку.

**Ди** «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.

**Игра:** «Горелки» - упражнять детей в прыжках.

**И/р по ФИЗО:** упражнения в беге с перестраиванием.

**Труд. поручения:** очистить от мусора веранду.

### **Карточка №10.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за весенним пейзажем. Обратить внимание детей на сугробы, на снег, облитый солнечным светом. В снегах отражается небо и от этого, сугробы кажутся голубыми. Что мы еще видим вокруг? Радует нас это или огорчает? Снег днем тает на крышах и проводах, проявляются проталины. Птицы весело щебечут, все оживает в природе. И это нас радует. Мы двигаемся быстрее, появилась дополнительная энергия.

**Художественное слово:** Весна, весна! Как высокого на крыльях ветерка, ласкаясь к солнечным лучам летают облака. (Е.А. Баратынский). Рано затаят - долго не растает.

**Ди** «Назови одним словом» - активизация вы речи обобщенных понятий.

**Игра:** «Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге.

**И/р по ФИЗО:** прыжки с преодолением препятствий.

**Труд. поручения:** взрыхлить снег лопатами.

### **Карточка №11.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за полетом птиц: воробьи, грачи, голуби, сороки, вороны. Учить детей называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Вспомнить что дети запомнили о птицах.

**Художественное слово:** синичка в марте запела - весеннее тепло ворожит, грач на горе – весна на дворе, солнце трепещется, как птицы начнут прилетать

**Д/и** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.

**П/игра:** «Ловишки парами» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.

**И/р по ФИЗО:** ходьба гусиным шагом.

**Труд. поручения:** собрать мусор на участке, убрать сломанные ветки.

### **Карточка №12.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за изменениями в природе. Посмотрите внимательно, что мы видим кругом, какие изменения бросаются в глаза? Быстро она вступает свои права. Солнце светит все ярче, появились оттепели, почернели дороги, снег стал черным, сугробы осели. Весенний месяц март открывает весну, оживает все кругом, природа пробуждается от зимнего покоя. Возвращаются к родным краям перелетные птицы.

**Художественное слово:** март в народе называют протальником. Длинные сосульки к долгой весне, коли перелетная птица течет стаями - к дружной весне. Одна ласточка весны не делает.

**Д/и** «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.

**П/игра:** «Горелки» - упражнять детей в прыжках.

**И/р по ФИЗО:** метание в даль камешков.

**Труд. поручения:** расчистить веранду от снега, собрать сухие листья.

### **Карточка №13.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за грачами. Посмотрите, что это за большие черные птицы на деревьях, на почерневших дрогах? (грачи) Весны открывают грачи, они прилетают еще при снеге, неуклюже шагают в поисках пищи. Что первым делом делают грачи? (вьют гнездо) Грачи сразу же принимаются за постройку новых и ремонт старых гнезд. Из чего строят свои гнезда грачи? Из веток, сучьев. Чем питаются грачи? Грач – птица всеядная, он с большим аппетитом уничтожает животную и растительную пищу.

**Художественное слово:** как-то раннею весной, на опушке лесной, появилась стая птиц: не скворцы и не синицы, а большущие ... (грачи). Ранний прилет грачей к теплой весне.

**Д/и** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.

**П/игра:** «Пустое место» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.

**И/р по ФИЗО:** упражнять детей в прыжках в высоту.

**Труд. поручения:** покормить птиц.

### **Карточка №12.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за проталинами. Обратит внимание детей на то, что с одной стороны здания снег ложиться глубокими сугробами, а с другой стороны – уже растаял и появились черные проталины. Почему так получается? Где солнышко прогревает большую часть дня, там появились проталины. Там раньше появиться зеленая травка, навстречу солнцу. Солнце сильнее нагревает черную землю. От белоснежного снега солнце отсвечивает и снег тает медленнее, и долго лежит большими сугробами. Дворник рыхлеет снег и разбрасывает на темные участки асфальта, чтобы он быстрее таял.

**Художественное слово:** черные проталины, на полях виды, верно очень теплые ноги у весны (Токмакова). Зимой греет, весной тлеет, летом пропадает, осенью оживает (снег).

**Д/и** «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.

**П/игра:** «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.

**И/р по ФИЗО:** метание в даль камешков.

**Труд. поручения:** расчистить дорожки от снега, собрать сухие ветки.

### **Карточка №13.**

**Наблюдение за погодой.** Обратит внимание детей на состояние погоды. Какой сегодня день? (теплый, солнечный) Есть ли ветер? (наблюдения за деревьями) Какой ветер? (легкий, теплый, колючий, резкий, сильный). Как мы с вами одеты? Кто мне скажет, что нас греет, шуба или мы греем шубу? (шуба не греет, а лишь сохраняет тепло нашего тела) Попробуйте, как тепло у нас под шубой и шапкой. Какие теплые руки в варежках.

**Художественное слово:** дели братья теплый дом, чтобы жили впятером, брат большой не согласился, и отдельно поселился (варежки). Весеннее солнышко землю воскрешает. Ласточки прилетели – скоро гром загремит. Не работы бойся, пусть она тебя боится.

**Д/и** «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.

**П/игра:** «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.

**И/р по ФИЗО:** прыжки с сохранением равновесием.

**Труд. поручения:** взрыхлить снег на участке.

### **Карточка №14.**

**Наблюдение за погодой.** Какая сегодня погода? Почему март называют наследником февраля? Младшим братом февраля и перезимником? Потому что, хоть в марте и капает с крыш, но за нос мороз еще крепко цапает, от капли до мороза ровно полшага. Март является изломом зимы – он с зимой борется, за сердце ее теплом хватает. Однако март – марток велит порой натягивать все вокруг, коварен для садоводов.

**Художественное слово:** Старый дед, ему сто лет, мост намостил, а пришла, молода, весь мост размела (мороз и весна). Синее облака – к теплу или дождю. Весной грач прилетел – через месяц снег сойдет.

**Д/и** «Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев.

**П/игра:** «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.

**И/р по ФИЗО:** пробежки со средней скоростью с чередованием с ходьбой.

**Труд. поручения:** убрать снег с веранды.

### **Карточка №15.**

**Наблюдение за не живым объектом.** Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на ствол и веточки деревьев (они холодные, голые, как – будто спят). Дерево на зиму засыпает, движение соков по стволу и веточкам замедляется, почти останавливается. Зимой деревья впадают в настоящую спячку, как суслики, бурундуки, сурки. И дышат деревья зимой в 200-400 раз слабее, чем летом. Особенно глубоко спят деревья с осени до конца декабря, и как только пригреет солнышко, их морозостойкость как рукой снимает. Дни становятся длиннее, света больше – деревья понемногу отходят от спячки, начинают дышать, распускаются почки. Вот тогда деревья могут пострадать даже от небольших заморозков.

**Художественное слово:** Старый дед, ему сто лет, мост намостил, а пришла, молода, весь мост размела (мороз и весна). Синее облака – к теплу или дождю. Весной грач прилетел – через месяц снег сойдет.

**Ди** «Угадай по описанию» - умение находить то или иное дерево по описанию.

**Игра:** «Ловишки» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.

**И/р по ФИЗО:** пробежки со средней скоростью с чередованием с ходьбой.

**Труд. поручения:** убрать снег с веранды.



## АПРЕЛЬ

### Карточка №1.

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за солнцем и небом. Отметить тень от столба (стала короче). Какие изменения заметили в небе. Солнце стало светить ослепительно ярко, даже больно смотреть. Но греет еще не очень сильно, бывают даже дни холодные. Особенно холодно по утрам и вечером. Какие изменения связаны с тем, что солнце греет ярче, чем зимой. Снег начинает таять, чернеет, бегут ручьи, с крыши капает капель, небо светлое, голубое.

**Художественное слово:** Сияет солнце, воду блещут, на всем улыбка, жизни – на всем, деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом. Мокрый апрель – хорошая палена.

**Д/и** «Угадай по описанию» - умение находить то или иное дерево по описанию.

**П/игра:** «Ловля бабочек» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.

**И/р по ФИЗО:** пробежки с чередованием с ходьбой.

**Труд. поручения:** предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто.

### Карточка №2.

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за капелью. Обратить внимание детей на капель, таянием снега. Уточнить представления о том, что в апреле (разгаре весны) вся земля освобождается от снега. Почему? (солнце греет сильнее и теплее). Какой стал снег? (потемнел, побурел, осел). А где снег тает быстрее? (возле стволов деревьев, на косогорах, там, где нет тени днем). Рассмотреть снег поближе, вспомнить, какой он был зимой (сверкал, искрился, белый, мягкий). Учить детей сравнивать. Рассмотреть проталину, освободившуюся от снега. Что там можно увидите? (старые, прошлогодние травинки).

**Художественное слово:** Мокрый апрель – хорошая палена. Вода на лугу – сено в стогу. Не ломай печи – еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.

**Д/и** «Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев.

**П/игра:** «Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме.

**И/р по ФИЗО:** упражнять детей в лазании.

**Труд. поручения:** набросать снег к стволам деревьев и кустарников.

### **Карточка №3.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за птицами. Понаблюдать на участке детского сада за птицами: какие это птицы. Почему мы не видим свиристелей и снегирей, которые часто прилетали на рябины? ( в марте эти птицы улетают гнездоваться в теплые леса, ближе к северу). Подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать какие звуки раздаются оттуда. А какие птицы самими первыми прилетают в наши края? (грачи) А какие еще к нам прилетают птицы? (скворцы, жаворонки, зяблики) Послушать звонкие голоса птиц. Полюбоваться их красивым и веселым щебетанием (воробей, синица).

**Художественное слово:** На небе - дворец, во дворе певец. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит (грач).

**Д/и** «Угадай по описанию» - умение находить птиц по описанию.

**П/игра:** «Ловля бабочек» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.

**И/р по ФИЗО:** попади в цель, развивать меткость.

**Труд. поручения:** вынести корм и подкормить зимующих птиц, воспитывать заботливое отношении и любовь к природе.

### **Карточка №4.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за ветром. Предложить детям посмотреть на вертушку, изготовленную вместе с воспитателем. Что вы можете сказать, посмотрев на нее? (дует ветер) Как можно назвать погоду в такой день? (ветреная) А как вы определить в какую сторону дует ветер? (поворачивая вертушку) А если у вас под рукой не оказалось вертушки, как вы сможете определить, ветреная ли погода? (по ветвям деревьев, по облакам на небе). А что вы можете сказать о силе ветра? (если вертушка крутится сильно – ветер сильный, если медленно – ветер слабый). Подставьте лицо ветру и скажите какой он (теплый, холодный, ласковый, резкий, пронизывающий).

**Художественное слово:** Без рук, без ног, а калитку открывает.

*Ветер, ветер, ты могуч*

*Ты гоняешь стаи туч*

*Ты волнуешь синее море*

*Гордо реешь на просторе (А.С. Пушкин).*

**Д/и** «Измени слово» - закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище, ветрина

**П/игра:** «Ловля обезьян» - упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании.

**И/р по ФИЗО:** упражнять детей в прыжках в высоту.

**Труд. поручения:** очистить участок от веток.

### **Карточка №5.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за трудом дворника. Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в карман, а потом выбрасывать, то у нас будет чисто в детском саду, во дворе, на улице, в городе.

#### **Художественное слово:**

*Еще молчат трамваи  
И спит большой наш дом  
А он, во двор вступая,  
Идет с метлой, ведром  
Метет он у крылечка  
Метет он у ворот  
Он каждое местечко  
Два раза подметет  
Метлой он машет, машет  
И чистота везде  
И светлый зайчик пляшет  
По черной боробе*

**Д/и** «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.

**П/игра:** «Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, беге.

**И/р по ФИЗО:** упражнять детей в прыжках с места.

**Труд. поручения:** предложить детям подмести дорожки, веранду.

### **Карточка №6.**

**Наблюдение за погодой.** Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что весной ветры теплые, чаще всего южные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? (испарение влаги с почвы, тает снег). Посмотрите, как одеты люди? (одежду зимнюю, сменили на более легкую). Рассказать детям, что в апреле просыпается и выходит из берлоги медведица с подростками медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи (вырывает луковицы и корни растений, ищет личинок насекомых). А волчихи в это время появляются слепые маленькие волчата. Все взрослые звери меняют зимнюю шерсть на летнюю.

**Художественное слово:** Мокрый апрель – хорошая палена. Вода на лугу – сено в стогу. Не ломай печи – еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.

**Д/и** «Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных.

**П/игра:** «Горелки» - упражнять детей в беге.

**И/р по ФИЗО:** упражнять детей в точности прыжков.

**Труд. поручения:** очистить вместе со всеми цветник от мусора, разместить дорожки.

### **Карточка №7.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за бабочками: лимонница, капустница, крапивница. Рассмотреть бабочек, внешний вид, дать описание каждой бабочки, сравнивать с другими. Учить составлять рассказ – описание, используя красочные эпитеты. Рассказать, что они вывелись из куколок прошлым летом и перезимовали. Как вы думаете где? (в щелях домов, сараев, гаражей, расщелинах коряг). Воспитывать чувства любви к природе, полюбоваться красотой бабочки, вызвать удивление. Почему нельзя брать руками бабочку? (потому что пыльца с крыльев стереться, и бабочка не сможет летать, крыло очень хрупкое).

**Художественное слово:**

*На северных склонах  
Проталин узор  
На ножках зеленых травинок узор.  
Блестящий, тающий  
Снег уплывает  
И вспашут поля  
И листа оживет*

**Ди** «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.

**П/игра:** «Ключи» - развивать бег.

**И/р по ФИЗО:** упражнять детей в метании в цель.

**Труд. поручения:** предложить детям подмести дорожки, веранду.

### **Карточка №8.**

**Наблюдение за не живым.** Наблюдение за одуванчиками. Продолжать обогащать знания детей о признаках весны. Появились первые весенние цветы (одуванчики). Почему их так называют? С чем можно сравнить? На что похожи? Следует ли их рвать? Почему? Полюбоваться ярко-желтыми коврами, воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Какие еще весенние цветы знают дети? (подснежники, первоцвет). Рассмотреть поляну из одуванчиков в солнечную погоду утром и вечером, когда солнце заходит (цветы закрываются).

**Художественное слово:**

*Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик  
Подрастет – нарядится  
В беленькое платьице  
Легкое, воздушное  
Ветерку послушное*

**Ди** «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.

**П/игра:** «Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, беге.

**И/р по ФИЗО:** упражнять детей правильно бросать биты.

**Труд. поручения:** помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить.

### **Карточка №9.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за птицами на участке. Отметить и найти скворцов, прилетевших на участок детского сада – поселились в скворечники. Рассмотреть их (блестящий, черный с сине-зеленым отливом). Послушать, как красиво поет скворец, приятно слушать его песню «трель». Но это не все – скворцы приносят большую пользу людям. Когда скворцы выведут скворчат – родители птицы будут кормить их жуками и червяками, защищая тем самым урожай, защищая тем самым урожай на полях и в садах от вредителей. Посчитать сколько раз взрослые скворцы прилетят с кормом за 30 минут. Люди должны заботиться о том, чтобы птицам было у нас хорошо (изготовить правильно скворечник, поместить его в безопасное место – от кошек и не мешать птицам во время выпаривания птенцов). Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

**Художественное слово:**

*В полях трактора загудели,  
По рекам пошли корабли,  
Ребята, ребята, скворцы прилетели  
На крыльях весну принесли*

**Д/и** «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете.

**П/игра:** «Скворечник» - развивать бег.

**И/р по ФИЗО:** ходьба приставным шагом по узкой дорожке.

**Труд. поручения:** помочь малышам на их участке разбить клумбы для цветов, протоптать дорожки.

### **Карточка №10.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за насекомыми на участке. Предложить поискать насекомых, сразу увидят клопов-солдатики. Рассмотреть внешний вид, чем они отличаются от других насекомых (форма тела, окраска яркая с черными пятнами на крыльях), рассмотреть в лупу хоботок и челюсти клопа и рассказать, что клоп челюстями прокалывает растения и высасывает из них хоботком сок. Вспомните, у какого жука такая же яркая окраска (у семиточечной коровки). А для чего она нужна? (чтобы отпугивать птиц). Как вы считаете заслуживает ли клоп-солдатык доброго отношения к себе? (да, всех насекомых нужно беречь, это часть природы, как и мы с вами). Почему клопы-солдатики так называются? (бегают стайками в колонну друг за другом).

**Художественное слово:**

*Черен, да не ворон  
Рога, да не бык  
Шесть ног без копыт (жук)*

**Д/и** «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете.

**П/игра:** «Скворечник» - развивать бег.

**И/р по ФИЗО:** ходьба в колонне, со сменой направления.

**Труд. поручения:** предложить собрать обрезанные ветки кустарников и деревьев.



### **Карточка №11.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Наблюдение за «мать и мачехой». Найти с детьми на клумбе ростки мать и мачехи, рассмотреть их, вспомнить какие они были летом (листочки большие. Почти круглой формы, ярко-зеленые). Почему так называют это растение? (с одной стороны лист гладкий и холодный, а с другой – теплый и мягкий). Предложить детям пересадить один цветок в группу из клумбы и понаблюдать, где быстрее зацветает растение (в группе теплее, поэтому там растение быстрее зацветает). Предложить послушать стих и назвать, о каких весенних растениях в нем говорится. Поинтересоваться у детей, знают ли они о лекарственных качествах мать и мачехи? Рассказать, что запаривают и корни, и листья при лечении кашля и простуды. Но можно ли рвать и использовать растения с нашей клумбы? (нет, рядом дорога, едут машины и растения впитывают угарные газы). А где можно собирать лекарственные травы? (в лесу, на полянах)

#### **Художественное слово:**

*Хорошо в лесу в апреле:  
Пахнет лиственную трелью,  
Птицы разную поют,  
На деревьях гнезда вьют,  
На полянках медуница  
Выйти к солнышку стремиться,  
Между травами сморчка  
Поднимает колпачки,  
Набухают веток почки,  
Пробиваются листочки  
Начинают муравьи*

*Поправлять дворцы свои (Т. Ладоницков).*

**Ди** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию.

**П/игра:** «Жмурки» - развивать бег.

**И/р по ФИЗО:** ходьба приставным шагом по узкой дорожке.

**Труд. поручения:** помочь малышам на их участке разбить клумбы для цветов, протоптать дорожки.

## **Карточка №12.**

**Наблюдение за погодой.** Наблюдение за ручейками. Предложить детям вставать около ручейка, понаблюдать, куда бежит вода. Какая она? (прозрачная, чистая, сверкает на солнце). Почему она бежит в одном направлении? Откуда? (с горки). Где мы еще наблюдаем это явление? (в речку стекают ручейки с берегов). Для чего люди продалбливают в снегу дорожки, проводят ручьи? (чтобы быстрее растаял снег и убежал ручьем). Предложить детям опустить в ручейки бумажные лодочки.

### **Художественное слово:**

*Солнце ласково смеется  
Светит ярче, горячей,  
И с пригорка звонко льется  
Разговорчивый ручей.  
Он лучистый, серебристый,  
Он сверкает и дрожит  
А другой, такой же чистый,  
Рядом весело бежит (Я. Колас)*

**Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию.

**И/игра:** «Паук и мухи» - развивать бег, учить соблюдать правила игры.

**И/р по ФИЗО:** ходьба в колонне змейкой.

**Труд. поручения:** предложить детям с помощью лопат и палочек провести еще ручеек от того места, где много снега.

# МАЙ

## **Карточка №1.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.

**Художественное слово:** Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня

**Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.

**П/игра:** «Жмурки» - развивать бег.

**И/р по ФИЗО:** прыжки через скакалку.

**Труд. поручения:** подмести участок от мусора

## **Карточка №2.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной?

**Художественное слово:** Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина).

**Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение. «С какого кустарника ягоды»

**П/игра:** «У медведя во бору» - развивать бег, внимание, ловкость, смекалку.

**И/р по ФИЗО:** прыжки через скакалку.

**Труд. поручения:** дать лопаты, помочь садовнику перекопать участок, где растут кустарники.

## **Карточка №3.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.

**Художественное слово:** золотой и молодой, за неделю стал седой, а денечка через два, облысела голова. Спрячу в кармашке бывший одуванчик. Такого модника, как этот, еще не видела земля. Он очень любит среди лета в пуховой шапке щеголять.

**Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать цветы по описанию или самому описывать нужное растение.

**П/игра:** «Ловишки» - развивать бег.

**И/р по ФИЗО:** прыжки через скакалку с разной скоростью.

**Труд. поручения:** подмести участок от мусора

#### **Карточка №4.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Рассматривание березы. Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любое время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.

**Художественное слово:** стоит Алена платок зеленый.

**Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать деревья по описанию или самому описывать нужное растение.

**П/игра:** «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.

**И/р по ФИЗО:** отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

**Труд. поручения:** подмести участок от мусора

#### **Карточка №5.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Рассматривание рябины. Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? (прямой, ствол может быть стволы могут быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами). Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, они не вкусные их не клюют птицы. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево-красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму.

**Художественное слово:** Гроздья рябины на солнце горят, рябит от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала, что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не созрела, то ли рябина хитрая, подшутить хотела.

**Д/и** «Узнай дерево по именам» - найти целое по частям, закрепить название деревьев.

**П/игра:** «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.

**И/р по ФИЗО:** отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

**Труд. поручения:** навести порядок на веранде.

### **Карточка №6.**

**Наблюдение за неживым объектом.** Рассматривание тополя. Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется, что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у дерева? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.

**Художественное слово:** мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.

**Д/и** «Дерево» - игровые действия, ведущие называют время года, дети изображают дерево в разное время года.

**П/игра:** «Еще вейся плетень» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.

**И/р по ФИЗО:** бег парами с разной скоростью.

**Труд. поручения:** наносить песок в песочницу.

### **Карточка №7.**

**Наблюдение за живым объектом.** Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (мухомором). Почему божью коровку называют доктором Айболитом? Божья коровка поедает вредных насекомых.

**Художественное слово:** Спинка в веснушках, ах как неловко и покраснела божья коровка. Божья коровка улети на небо, принеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого.

**Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

**П/игра:** «Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость.

**И/р по ФИЗО:** отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

**Труд. поручения:** подмести участок от мусора

### **Карточка №8.**

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за майским жуком. Почему этот жук называется майский? (в мае появился) Какой он? (коричневый точно шоколад, черная головка с хоботком усы, плотные, прочные надкрылья и тонкие прозрачные крылышки, в 6 цепких лапках, чтобы удержаться на растении).

**Художественное слово:** «Мой жук», В. Зотов.

**Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

**П/игра:** «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.

**И/р по ФИЗО:** отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

**Труд. поручения:** привести в порядок песочницу, наполнить ее песком



## ЛЕТО

### Карточка №6.

**Наблюдение за неживым объектом.** Как называются эти цветы? Расскажите друг другу, какие цветы незабудки? Незабудки однолетние или многолетние? Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из 5 сросших лепестков, бутоны розовые, а распутавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.

**Художественное слово:** их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.

**Д/и** «Дерево» - игровые действия, ведущие называют время года, дети изображают дерево в разное время года.

**П/игра:** «Цвет и пчелы» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.

**И/р по ФИЗО:** бег парами с разной скоростью.

**Труд. поручения:** наносить песок в песочницу.

### Карточка №2.

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за комарами. Комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратите внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб).

**Художественное слово:** летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит сядет и укусит.

**Д/и** «Назови насекомое» по картинкам.

**П/игра:** «Хитрая лиса» - развивать бег, ловкость.

**И/р по ФИЗО:** перестраивание колонны по сигналу.

**Труд. поручения:** убрать мусор с участка.

### Карточка №3

**Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за стрекозами. Это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лету. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратите внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозы очень большие глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти. Черные пятна на концах крыльев – это не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать. Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.

**Художественное слово:** Голубой аэропланчик, сел на большой одуванчик.

**Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

**П/игра:** «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.

**И/р по ФИЗО:** отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

**Труд. поручения:** привести в порядок песочницу, наполнить ее песком