**Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) в старшей группе по теме «Лунтик и его друзья»**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.
**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.
Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:
**Демонстрационный материал:** знаки «самооценка своей работы», картинки героев из мультфильма «Лунтик», карточки с задачами, презентация, карточки для игры «Живые цифры».
**Раздаточный материал:** набор цифр от 1до 10, раскраски
**Цель:** обобщение знаний, развитие познавательных способностей детей старшего возраста.
**Задачи:**
*Образовательные:*
- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.
- закреплять знание о диких животных наших лесов.
*Развивающие:*
- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
- расширять словарный объём детей, диалогической речи;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- развивать моторику рук.
*Воспитательные:*
- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;
- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.
**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья», выполнение заданий на сравнение количества предметов, «Цепочки», «Нарисуй новую фигуру», рассматривание календаря.
**Методические приемы:** Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так-же познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

**Ход НОД**

**Вводная часть** *(мотивационный, подготовительный этап)*
**Воспитатель.** - Ребята, какой сегодня чудесный день. Мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли сегодня в д/с?
- Кто пришел с хорошим настроением – улыбнитесь.
- Если вам нравится общаться с ребятами – поднимите руки!
- Кто не любит ссориться, хлопните в ладоши!
- Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*

- Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу.
На занятии будь старательным,
Будь спокойным и …*(внимательным)*
Если хочешь отвечать,
Надо руку … *(поднимать)*
Если друг стал отвечать,
Не спеши … *(перебивать)*
Говорите четко, внятно,
Чтобы было всё … *(понятно)*

**2. Основная часть** *(содержательный, деятельностный этап)*
**Воспитатель.** *(слышится стук в дверь)*

**Входит почтальон***:* «Здравствуйте ребята, я вам принес письмо»
**Воспитатель.** - Ребята нам почтальон принес письмо - Вам интересно узнать от кого оно?

Из конверта извлекается картинка Лунтика

**Воспитатель.**- Ребята, а кто это? Ответы детей. - Лунтик Правильно, это герой мультфильма Лунтик.
- Давайте прочитаем письмо.
*«Здравствуйте, ребята! Я и мои друзья узнали, что здесь живут такие умные и любознательные ребята, которые собираются переходить в подготовительную группу. Чтобы хорошо учиться, нужно много знать. Мы решили проверить ваши знания и даже приготовили для вас сюрприз. Но что бы его получить выполните наши задания, которые находятся в конверте.***Воспитатель.** - Ребята покажем наши знания Лунтику и его друзьям? Тогда нам нужно отправиться в сказочный лес. Чтобы встретиться с героями любимого мультфильма, давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова.
Чудо чудное явись,
Нашим деткам покажись,
Дверь в мультфильм ты нам открой,
Волшебство зовет с собой!
*(Играет музыка из м/ф «Лунтик и его друзья»)* Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в сказочном лесу, где герои мультфильма ждут вашей помощи.

**Задание от Милы**.

**Воспитатель**: А вот и первое задание: посмотрите пожалуйста на экран, какое время года вы увидели?

**Дети:** весна.

**Воспитатель:** По каким признакам вы узнали, что это весна?

**Дети:** тает снег, бегут ручьи, птицы прилетают и поют песни, появляются проталины, набухают почки на деревьях, распускаются листочки, солнце светит ярче и т.д.)

**Воспитатель:** Какими словами можно описать весну? Какая она?

**Дети:** теплая, солнечная, дождливая, пасмурная, долгожданная, красивая, душистая, звонкая, солнечная, журчащая, шумливая, грозовая, цветущая, веселая, желанная, ласковая, ранняя, поздняя, холодная, радостная, неожиданная…и т. д.

**Воспитатель:** Назовите весенние месяцы.

**Дети:** март, апрель, май.

**Воспитатель:** Какой месяц сейчас?

**Дети:** апрель

**Воспитатель:** А какие вы еще знаете времена года? Назовите их месяца.

**Дети:** зима, осень, лето.

**Воспитатель:** Сколько всего времен года?

**Дети:** 4

**Воспитатель:** А сколько всего месяцев в году?

**Дети:** 12.

**Воспитатель**: Молодцы! Отлично справились.

 **Задание от Кузи.** «Буквы заблудились»

**Воспитатель:** Посмотрите перед вами буквы, но они все перемешались. А что можно составить из букв?

**Дети:** слова.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите с обратной стороны букв цифры, нужно   расставить цифры по порядку от 1 до 7, и тогда мы с вами узнаем какое слово у нас с вами получилось. (дети расставляют буквы вместе с цифрой по порядку).

**Воспитатель:** А получилось слово - РОМАШКА. Давайте разобьем наше слово на слоги. Дети вместе с воспитателем с помощью хлопков разбивают слово на слоги. РО -МАШ- КА ( 3 слога)

**Воспитатель**- Какой мы слышим первый звук в этом слове? (звук [p]). А я знаю слово на со звуком «р» -рыба. А какие, вы знаете слова со звуком [p]. (Дети передают букву и называют слова).

**Дети:** свои варианты

Воспитатель: А какой последний звук в этом слове?(звук [a]). Назовите слова со звуком [a].

**Дети:** свои варианты

**Воспитатель:** ребята, а давайте поиграем в игру «Найди звук в слове» *(воспитатель показывает картинки предметные, и просит найти звук в слове: в начале, в середине, в конце)*.

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием.

**Задание от генерала Шера**. – Он предлагает вам выбрать диких животных и разместить их в своем жилище. Сказать название жилища животных.

**Задание от Пчелёнка.** - А он хочет поиграть с вами в игру «Назови три предмета» с мячом.

**Воспитатель**: - Я называю обобщающее слово, а вы 3 слова к нему:
- Яблоко, груша, слива, лимон – … ***(фрукты)*.**
- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … ***(мебель)*.**
- Собака, кошка, корова, коза – **… *(домашние животные)*.**
- Папа, мама, бабушка, дедушка – **… *(родственники - семья)*.**
- Кубик, кукла, машина, мячик – … ***(игрушки)*.**
- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … ***(обувь)*.**
- Пчела, стрекоза, муха, жук – … ***(насекомые****)*.
- Самолёт, вертолёт, ракета – … ***(воздушный транспорт)*.**- Галка, Трясогузка, ласточка, грач - ***…(птицы)***

**Задание от Корней Корнеича.** - А с вами он хочет поиграть в игру «Из чего сделаны предметы?» *(чудесный мешок с предметами)*- Мяч из резины – … резиновый.
- Мяч из пластмассы – … пластмассовый.
- Стакан из стекла – … стеклянный.
- Матрёшка из дерева – … деревянная.
- Утка из резины – … резиновая.
- Игрушка из меха – … меховая.
- Поделка из бумаги – … бумажная.
- Гвоздь из железа – … железный.
- Чашка из фарфора -…фарфоровая

**Физминутка от бабочек «Бабочка»** *(под музыку)*
Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*
Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*
Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*
Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево.)*
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

**Задание от генерала Шера**. – Он предлагает вам пройти за столы и решить задачки: *(поднимаем карточки с ответом)*

1 «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток? (восемь).

2 «Четыре овечки на травке лежали, Потом две овечки домой убежали. А ну-ка скажите скорей: Сколько овечек теперь?» (две)

3 «Сколько хвостов у трех слонов?» (три)

4 «Сколько ушей у двух мышей?»( четыре)

5 «Сколько пальчиков у одного мальчика?»

6 «У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы?» (1).

7 «Сколько брюшек у семи хрюшек» (7)

8 «Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных наливных и одно с кислинкой. Сколько их?»

Следующее задание на листочках. Нужно нарисовать предметы в указанных местах.

Молодцы ребята! И здесь вы со всем справились.

**Воспитатель:** Вы выполнили все задания , которые приготовили для вас друзья Лунтика. Какое задание вам больше всего понравилось? А какое вызвало затруднение? Кто считает, что справился со всеми заданиями возьмите солнышко, у кого были трудности при выполнении возьмите солнышко с тучкой.

 *Молодцы ребята! Занятие закончено. Спасибо за работу*

А теперь сюрприз от Лунтика- мультфильм про Лунтика и его друзей.