**Технологическая карта урока**

**Математика 3 класс**

**Тема: Приёмы письменных вычислений**

**Цель: ознакомление с приёмами письменных вычислений**

**Задачи:**

*Дидактическая:* познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Развивающая:* развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. развивать познавательную активность, повышать степень самостоятельности,

*Воспитательная:* воспитывать интерес к математике.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание деятельности учителя* | *Содержание*  *деятельности*  *ученика* | *Формирование УУД* |
| 1.Организационный  момент | Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Приветствие, самопроверка готовности к уроку. | *Личностные*  *(Л): Умение сконцентрироваться, слушать и слышать.* |
| 2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала | Проведение математического  диктанта (приложение 1). | Записывают дату, классная работа. Решают математический диктант. | *Познавательные( П):*  *Умение: моделировать, сравнивать, Выражать свои мысли, составлять целое из частей, строить логические цепи рассуждений, сопоставлять.*  *Л: выражать своё мнение.* |
| 3.Организация освоения исходных знаний | Предлагается работа по учебнику (с.70 №1). Выявление проблемы. | Выполняют задание самостоятельно с внешним оречевлением. | *Регулятивные (Р): умение самостоятельно выделять учебную задачу.*  *П: умение сравнивать разными способами.*  *Л: высказывание своего мнения.* |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки «Дни недели» совместно с учениками и учителем. | | *К: умение сотрудничать* |
| 4.Первичное закрепление знаний | Работа по учебнику (с.70 №2).  Показывает образец (1 пример), проговаривая алгоритм выполнения данного задания. | Работа по учебнику (с.70 №2).  1 пример (208+629), согласно образцу записывают в тетрадь и проговаривают с учителем.  2-3 пример выполняют самостоятельно.  2 ученика у доски.  Самопроверка | *П: умение выделять условие и вопрос, составлять схему, измерять, сравнивать.*  *Р: умение делать вывод.* |
| 5.Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с  известными и новыми фактами | Предлагаю задачу из жизни:  «В нашем городе 21 школа, а в Екатеринбурге 165. На сколько школ в Екатеринбурге больше, чем в Первоуральске?» | Решают самостоятельно.  Взаимопроверка в парах. | *П : умение выделять условие и вопрос.*  *Р: умение сопоставлять , применять научные знания в жизни.* |
| 6.Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями | Работа по учебнику (с.70 №5)  Предлагается решить примеры по рядам.  1 ряд- 1 столбик;  2 ряд- 2 столбик;  3 ряд-3 столбик. | Работа по учебнику (с.70 №5)  Решают примеры по рядам.  Коллективная проверка. | *П: Умение выделять условие и вопрос, заполнять схему.*  *К: умение работать в паре.*  *Р: умение выбрать необходимое решение.* |
| 7.Контроль за результатами обучения | Предлагается ученикам  **самостоятельная работа**  1. 285+ 12.  52+96  123+423.  2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 259, 408, 611. | Выполняют самостоятельную работу. | *Р: умение сделать выводы.*  *П: знать правило и уметь его применять на практике.* |
| 8.Подведение итогов урока | - Чему вы научились сегодня на уроке?  -Над чем надо будет еще поработать дома? | Отвечают на вопросы, подводят итог урока. | *Л: умение выражать свои мысли.* |
| 9.  Рефлексия  (познавательная, эмоциональная) | Предлагается проанализировать свою работу.  — Оцените свою работу на уроке. | Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | *Р : Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная.* |

**Технологическая карта урока**

**Математика 3 класс**

**Тема: Алгоритм сложения трёхзначных чисел.**

**Цель: ознакомление с алгоритмом сложения трёхзначных чисел.**

**Задачи:**

*Дидактическая:* познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Развивающая:* развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. развивать познавательную активность, повышать степень самостоятельности.

*Воспитательная:* воспитывать интерес к математике.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание деятельности учителя* | *Содержание*  *деятельности*  *ученика* | *Формирование УУД* |
| 1.Организационный  момент | Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Приветствие, самопроверка готовности к уроку. | *Личностные*  *(Л): Умение сконцентрироваться, слушать и слышать.* |
| 2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала | Проведение устного счёта. По цепочке начиная с 1-го ряда решают примеры . | Записывают дату, классная работа. Решают примеры устно. | *Познавательные( П):*  *Умение: моделировать, сравнивать, Выражать свои мысли, составлять целое из частей, строить логические цепи рассуждений, сопоставлять. Коммуникативные(К): умение сотрудничать с учителем и сверстниками.*  *Л: выражать своё мнение.* |
| 3.Организация освоения исходных знаний | Предлагается работа по учебнику (с.71 №1). Выявление проблемы. | Выполняют задание самостоятельно с внешним оречевлением. | *Регулятивные (Р): умение самостоятельно выделять учебную задачу.*  *П: умение сравнивать разными способами.*  *Л: высказывание своего мнения.* |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки «Дни недели» совместно с учениками и учителем. | | *К: умение сотрудничать* |
| 4.Первичное закрепление знаний | Работа по учебнику (с.70 №2).  Показывает образец (1 пример), проговаривая алгоритм выполнения данного задания. | Работа по учебнику (с.70 №2).  1 пример (456+252), согласно образцу записывают в тетрадь и проговаривают с учителем.  2-3 пример выполняют самостоятельно.  2 ученика у доски.  Самопроверка | *П: умение выделять условие и вопрос, составлять схему, измерять, сравнивать.*  *Р: умение делать вывод.* |
| 5.Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с  известными и новыми фактами | Предлагаю задачу из жизни:  «Стол и шкаф стоят на расстоянии 4 м друг от друга. Ка­кое расстояние будет между ними, если шкаф передвинуть на 2 м влево, а стол — на 2 м вправо?» | Решают самостоятельно.  Взаимопроверка в парах. | *П : умение выделять условие и вопрос.*  *Р: умение сопоставлять , применять научные знания в жизни.* |
| 6.Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями | Работа по учебнику (с.71 №5)  Предлагается решить примеры по рядам.  1 ряд- 1 столбик;  2 ряд- 2 столбик;  3 ряд-3 столбик. | Работа по учебнику (с.71 №5)  Решают примеры по рядам.  Коллективная проверка. | *П: Умение выделять условие и вопрос, заполнять схему.*  *К: умение работать в паре.*  *Р: умение выбрать необходимое решение.* |
| 7.Контроль за результатами обучения | Предлагается ученикам  **самостоятельная работа.**  С.71№4. | Выполняют самостоятельную работу.  С.71№4. | *Р: умение сделать выводы.*  *П: знать правило и уметь его применять на практике.* |
| 8.Подведение итогов урока | - Чему вы научились сегодня на уроке?  -Над чем надо будет еще поработать дома? | Отвечают на вопросы, подводят итог урока. | *Л: умение выражать свои мысли.* |
| 9.  Рефлексия  (познавательная, эмоциональная) | Предлагается проанализировать свою работу.  — Оцените свою работу на уроке. | Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | *Р : Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная.* |

**Технологическая карта урока**

**Математика 3 класс**

**Тема: Алгоритм вычитания трехзначных чисел.**

**Цель: ознакомление с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел.**

**Задачи:**

*Дидактическая:* познакомить с алгоритмом вычитания трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Развивающая:* развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. развивать познавательную активность, повышать степень самостоятельности,

*Воспитательная:* воспитывать интерес к математике.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание деятельности учителя* | *Содержание*  *деятельности*  *ученика* | *Формирование УУД* |
| 1.Организационный  момент | Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Приветствие, самопроверка готовности к уроку. | *Личностные*  *(Л): Умение сконцентрироваться, слушать и слышать.* |
| 2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала | Проведение математического  диктанта (приложение 2). | Записывают дату, классная работа. Решают математический диктант. | *Познавательные( П):*  *Умение: моделировать, сравнивать, Выражать свои мысли, составлять целое из частей, строить логические цепи рассуждений, сопоставлять. Коммуникативные(К): умение сотрудничать с учителем и сверстниками.*  *Л: выражать своё мнение.* |
| 3.Организация освоения исходных знаний | Предлагается работа по учебнику  С.72 правило (под красной чертой).  Проговаривание алгоритма.  С.72 №1 . | С.72 правило (под красной чертой).  Проговаривание алгоритма.  С.72 №1  Выполняют задание самостоятельно с последующей взаимопроверкой. | *Регулятивные (Р): умение самостоятельно выделять учебную задачу.*  *П: умение сравнивать разными способами.*  *Л: высказывание своего мнения.* |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки «Дни недели» совместно с учениками и учителем. | | *К: умение сотрудничать* |
| 4.Первичное закрепление знаний | Работа по учебнику (с.72 №2).  Показывает образец (1 пример), проговаривая алгоритм выполнения данного задания. | Работа по учебнику (с.72 №2).  1 пример (306-262), согласно образцу записывают в тетрадь и проговаривают с учителем.  2-3 пример выполняют самостоятельно.  2 ученика у доски.  Самопроверка | *П: умение выделять условие и вопрос, составлять схему, измерять, сравнивать.*  *Р: умение делать вывод.* |
| 5.Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с  известными и новыми фактами | Предлагается работа по учебнику  № *6,7*Самостоятельное выполнение. | Предлагается работа по учебнику  № *6,7*Самостоятельное выполнение.  Взаимопроверка в парах. | *П : умение выделять условие и вопрос.*  *Р: умение сопоставлять , применять научные знания в жизни.* |
| 6.Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями | Работа по учебнику (с.72 №4)  Предлагается решить примеры по рядам.  1 ряд- 1 столбик;  2 ряд- 2 столбик;  3 ряд-3 столбик. | Работа по учебнику (с.72 №4)  Решают примеры по рядам.  Коллективная проверка. | *П: Умение выделять условие и вопрос, заполнять схему.*  *К: умение работать в паре.*  *Р: умение выбрать необходимое решение.* |
| 7.Контроль за результатами обучения | Предлагается ученикам  самостоятельная работа по учебнику с.72 № 6,7 | Выполняют самостоятельную работу по учебнику с.72 № 6,7 | *Р: умение сделать выводы.*  *П: знать правило и уметь его применять на практике.* |
| 8.Подведение итогов урока | - Чему вы научились сегодня на уроке?  -Над чем надо будет еще поработать дома? | Отвечают на вопросы, подводят итог урока. | *Л: умение выражать свои мысли.* |
| 9.  Рефлексия  (познавательная, эмоциональная) | Предлагается проанализировать свою работу.  — Оцените свою работу на уроке. | Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | *Р : Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная.* |

**Технологическая карта урока**

**Математика 3 класс**

**Тема: Виды треугольников**

**Цель: ознакомление с видами треугольников.**

**Задачи:**

*Дидактическая:* познакомить с видами треугольников; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Развивающая:* развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. развивать познавательную активность, повышать степень самостоятельности,

*Воспитательная:* воспитывать интерес к математике.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание деятельности учителя* | *Содержание*  *деятельности*  *ученика* | *Формирование УУД* |
| 1.Организационный  момент | Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Приветствие, самопроверка готовности к уроку. | *Личностные*  *(Л): Умение сконцентрироваться, слушать и слышать.* |
| 2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала | Проведение устного счёта. | Устный счёт. Записывают дату, классная работа. | *. Коммуникативные(К): умение сотрудничать с учителем и сверстниками.* |
| 3.Организация освоения исходных знаний | Предлагается работа по учебнику (с.73). Выявление проблемы.  -Открыть стр. 73. Какие фигура видите?  -Докажите, что это треугольники.  -Можно ли назвать эту тему новой? Почему?  — Сформулируйте тему и задачи урока. | Выполняют задание с внешним оречевлением. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные (Р): умение самостоятельно выделять учебную задачу.*  *П: умение сравнивать разными способами.*  *Л: высказывание своего мнения.* |
| Физкультминутка | Проведение физкультминутки «Дни недели» совместно с учениками и учителем. | | *К: умение сотрудничать* |
| 4.Первичное закрепление знаний | **Работа по теме урока**  **1.**Объяснение нового материала с использованием наглядности. | Включаются в учебный процесс, при помощи наглядного материала усваивают новый материал. | *П: умение выделять условие и вопрос, составлять схему, измерять, сравнивать.*  *Р: умение делать вывод.* |
| 5.Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с  известными и новыми фактами | **Работа по учебнику**  № 1, *(с. 73).* ( Самостоятельно. Взаимопроверка.) | Решают самостоятельно.  Взаимопроверка в парах. | *П : умение выделять условие и вопрос.*  *Р: умение сопоставлять , применять научные знания в жизни.*  *К: умение сотрудничать* |
| 6.Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями | Предлагается работа по учебнику  №2, *(с.73).* Выполнение с объяснением. | Работа по учебнику  №2, *(с.73).* Выполнение с объяснением.  № *3.*Самостоятельное выполнение. | *П: Умение выделять условие и вопрос, заполнять схему.*  *К: умение работать в паре.*  *Р: умение выбрать необходимое решение.* |
| 7.Контроль за результатами обучения | Предлагается ученикам  С.73 № *3.*Самостоятельное выполнение. | Выполняют самостоятельную работу. | *Р: умение сделать выводы.*  *П: знать правило и уметь его применять на практике.* |
| 8.Подведение итогов урока | - Чему вы научились сегодня на уроке?  -Над чем надо будет еще поработать дома? | Отвечают на вопросы, подводят итог урока. | *Л: умение выражать свои мысли.* |
| 9.  Рефлексия  (познавательная, эмоциональная) | Предлагается проанализировать свою работу.  — Оцените свою работу на уроке. | Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | *Р : Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная.* |

Приложение 1.

Математический диктант

1. 19 умножить на 3
2. 9 увеличить на 4
3. 27 разделить на 3
4. 63 уменьшить в 9 раз
5. Найди произведение чисел 14 и 6
6. Чему равно частное чисел 60 и 3?
7. 25 увеличь на 23, полученное число уменьши в 8 раз
8. Сумму чисел 45 и 55 уменьши в 4 раза.
9. Сыну 12 лет, а папе 48. Во сколько раз папа старше сына?

Приложение 2

* 9 умножить на 7
* 7 увеличить на 8
* 56 разделить на 7
* 72 уменьшить в 9 раз
* Найди произведение чисел 3 и 15.
* Чему равно частное чисел 36 и 9?
* Произведение чисел 8 и 6 уменьшить в 2 раза.
* Частное чисел 36 и 3 увеличить на 8.
* Чему равна площадь квадрата со стороной 7 см.
* Петя купил две линейки и заплатил за них 24 рубля. Сколько стоят 5 таких линеек?