**Технологическая карта урока**

 **Математика 3 класс**

**Тема: Приёмы письменных вычислений**

**Цель: ознакомление с приёмами письменных вычислений**

**Задачи:**

*Дидактическая:* познакомить с приемами письменных вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Развивающая:* развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. развивать познавательную активность, повышать степень самостоятельности,

*Воспитательная:* воспитывать интерес к математике.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание деятельности учителя* | *Содержание**деятельности**ученика* | *Формирование УУД* |
| 1.Организационный момент  |  Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Приветствие, самопроверка готовности к уроку. | *Личностные* *(Л): Умение сконцентрироваться, слушать и слышать.*  |
| 2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала  | Проведение математическогодиктанта (приложение 1). |  Записывают дату, классная работа. Решают математический диктант. | *Познавательные( П):* *Умение: моделировать, сравнивать, Выражать свои мысли, составлять целое из частей, строить логические цепи рассуждений, сопоставлять.* *Л: выражать своё мнение.*  |
| 3.Организация освоения исходных знаний |  Предлагается работа по учебнику (с.70 №1). Выявление проблемы. | Выполняют задание самостоятельно с внешним оречевлением. | *Регулятивные (Р): умение самостоятельно выделять учебную задачу.* *П: умение сравнивать разными способами.* *Л: высказывание своего мнения.* |
| Физкультминутка |  Проведение физкультминутки «Дни недели» совместно с учениками и учителем.  | *К: умение сотрудничать*  |
| 4.Первичное закрепление знаний |  Работа по учебнику (с.70 №2).Показывает образец (1 пример), проговаривая алгоритм выполнения данного задания. |  Работа по учебнику (с.70 №2).1 пример (208+629), согласно образцу записывают в тетрадь и проговаривают с учителем.2-3 пример выполняют самостоятельно.2 ученика у доски.Самопроверка  | *П: умение выделять условие и вопрос, составлять схему, измерять, сравнивать.* *Р: умение делать вывод.*  |
| 5.Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами  | Предлагаю задачу из жизни:«В нашем городе 21 школа, а в Екатеринбурге 165. На сколько школ в Екатеринбурге больше, чем в Первоуральске?»    | Решают самостоятельно.Взаимопроверка в парах.   | *П : умение выделять условие и вопрос.**Р: умение сопоставлять , применять научные знания в жизни.*  |
| 6.Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями  |  Работа по учебнику (с.70 №5) Предлагается решить примеры по рядам. 1 ряд- 1 столбик;2 ряд- 2 столбик;3 ряд-3 столбик. |  Работа по учебнику (с.70 №5) Решают примеры по рядам. Коллективная проверка. | *П: Умение выделять условие и вопрос, заполнять схему.* *К: умение работать в паре.* *Р: умение выбрать необходимое решение.*  |
| 7.Контроль за результатами обучения  | Предлагается ученикам**самостоятельная работа**1. 285+ 12. 52+96 123+423.2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 259, 408, 611. |  Выполняют самостоятельную работу.  | *Р: умение сделать выводы.* *П: знать правило и уметь его применять на практике.*  |
| 8.Подведение итогов урока  | - Чему вы научились сегодня на уроке?-Над чем надо будет еще поработать дома? |  Отвечают на вопросы, подводят итог урока. |  *Л: умение выражать свои мысли.*  |
| 9. Рефлексия (познавательная, эмоциональная)  | Предлагается проанализировать свою работу. — Оцените свою работу на уроке. |  Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.  | *Р : Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная.*  |

**Технологическая карта урока**

**Математика 3 класс**

**Тема: Алгоритм сложения трёхзначных чисел.**

**Цель: ознакомление с алгоритмом сложения трёхзначных чисел.**

**Задачи:**

*Дидактическая:* познакомить с алгоритмом сложения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Развивающая:* развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. развивать познавательную активность, повышать степень самостоятельности.

*Воспитательная:* воспитывать интерес к математике.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание деятельности учителя* | *Содержание**деятельности**ученика* | *Формирование УУД* |
| 1.Организационный момент  |  Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Приветствие, самопроверка готовности к уроку. | *Личностные* *(Л): Умение сконцентрироваться, слушать и слышать.*  |
| 2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала  | Проведение устного счёта. По цепочке начиная с 1-го ряда решают примеры . |  Записывают дату, классная работа. Решают примеры устно. | *Познавательные( П):* *Умение: моделировать, сравнивать, Выражать свои мысли, составлять целое из частей, строить логические цепи рассуждений, сопоставлять. Коммуникативные(К): умение сотрудничать с учителем и сверстниками.* *Л: выражать своё мнение.*  |
| 3.Организация освоения исходных знаний |  Предлагается работа по учебнику (с.71 №1). Выявление проблемы. | Выполняют задание самостоятельно с внешним оречевлением. | *Регулятивные (Р): умение самостоятельно выделять учебную задачу.* *П: умение сравнивать разными способами.* *Л: высказывание своего мнения.* |
| Физкультминутка |  Проведение физкультминутки «Дни недели» совместно с учениками и учителем.  | *К: умение сотрудничать*  |
| 4.Первичное закрепление знаний |  Работа по учебнику (с.70 №2).Показывает образец (1 пример), проговаривая алгоритм выполнения данного задания. |  Работа по учебнику (с.70 №2).1 пример (456+252), согласно образцу записывают в тетрадь и проговаривают с учителем.2-3 пример выполняют самостоятельно.2 ученика у доски.Самопроверка  | *П: умение выделять условие и вопрос, составлять схему, измерять, сравнивать.* *Р: умение делать вывод.*  |
| 5.Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами  | Предлагаю задачу из жизни:«Стол и шкаф стоят на расстоянии 4 м друг от друга. Ка­кое расстояние будет между ними, если шкаф передвинуть на 2 м влево, а стол — на 2 м вправо?»    | Решают самостоятельно.Взаимопроверка в парах.   | *П : умение выделять условие и вопрос.**Р: умение сопоставлять , применять научные знания в жизни.*  |
| 6.Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями  |  Работа по учебнику (с.71 №5) Предлагается решить примеры по рядам. 1 ряд- 1 столбик;2 ряд- 2 столбик;3 ряд-3 столбик. |  Работа по учебнику (с.71 №5) Решают примеры по рядам. Коллективная проверка. | *П: Умение выделять условие и вопрос, заполнять схему.* *К: умение работать в паре.* *Р: умение выбрать необходимое решение.*  |
| 7.Контроль за результатами обучения  | Предлагается ученикам**самостоятельная работа.** С.71№4. |  Выполняют самостоятельную работу. С.71№4. | *Р: умение сделать выводы.* *П: знать правило и уметь его применять на практике.*  |
| 8.Подведение итогов урока  | - Чему вы научились сегодня на уроке?-Над чем надо будет еще поработать дома? |  Отвечают на вопросы, подводят итог урока. |  *Л: умение выражать свои мысли.*  |
| 9. Рефлексия (познавательная, эмоциональная)  | Предлагается проанализировать свою работу. — Оцените свою работу на уроке. |  Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.  | *Р : Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная.*  |

**Технологическая карта урока**

**Математика 3 класс**

**Тема: Алгоритм вычитания трехзначных чисел.**

**Цель: ознакомление с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел.**

**Задачи:**

*Дидактическая:* познакомить с алгоритмом вычитания трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Развивающая:* развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. развивать познавательную активность, повышать степень самостоятельности,

*Воспитательная:* воспитывать интерес к математике.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание деятельности учителя* | *Содержание**деятельности**ученика* | *Формирование УУД* |
| 1.Организационный момент  |  Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Приветствие, самопроверка готовности к уроку. | *Личностные* *(Л): Умение сконцентрироваться, слушать и слышать.*  |
| 2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала  | Проведение математическогодиктанта (приложение 2). |  Записывают дату, классная работа. Решают математический диктант. | *Познавательные( П):* *Умение: моделировать, сравнивать, Выражать свои мысли, составлять целое из частей, строить логические цепи рассуждений, сопоставлять. Коммуникативные(К): умение сотрудничать с учителем и сверстниками.* *Л: выражать своё мнение.*  |
| 3.Организация освоения исходных знаний |  Предлагается работа по учебникуС.72 правило (под красной чертой).Проговаривание алгоритма. С.72 №1 . | С.72 правило (под красной чертой).Проговаривание алгоритма. С.72 №1Выполняют задание самостоятельно с последующей взаимопроверкой.  | *Регулятивные (Р): умение самостоятельно выделять учебную задачу.* *П: умение сравнивать разными способами.* *Л: высказывание своего мнения.* |
| Физкультминутка |  Проведение физкультминутки «Дни недели» совместно с учениками и учителем.  | *К: умение сотрудничать*  |
| 4.Первичное закрепление знаний |  Работа по учебнику (с.72 №2).Показывает образец (1 пример), проговаривая алгоритм выполнения данного задания. |  Работа по учебнику (с.72 №2).1 пример (306-262), согласно образцу записывают в тетрадь и проговаривают с учителем.2-3 пример выполняют самостоятельно.2 ученика у доски.Самопроверка  | *П: умение выделять условие и вопрос, составлять схему, измерять, сравнивать.* *Р: умение делать вывод.*  |
| 5.Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами  | Предлагается работа по учебнику№ *6,7*Самостоятельное выполнение.  | Предлагается работа по учебнику№ *6,7*Самостоятельное выполнение.Взаимопроверка в парах.   | *П : умение выделять условие и вопрос.**Р: умение сопоставлять , применять научные знания в жизни.*  |
| 6.Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями  |  Работа по учебнику (с.72 №4) Предлагается решить примеры по рядам. 1 ряд- 1 столбик;2 ряд- 2 столбик;3 ряд-3 столбик. |  Работа по учебнику (с.72 №4) Решают примеры по рядам. Коллективная проверка. | *П: Умение выделять условие и вопрос, заполнять схему.* *К: умение работать в паре.* *Р: умение выбрать необходимое решение.*  |
| 7.Контроль за результатами обучения  | Предлагается ученикамсамостоятельная работа по учебнику с.72 № 6,7 |  Выполняют самостоятельную работу по учебнику с.72 № 6,7 | *Р: умение сделать выводы.* *П: знать правило и уметь его применять на практике.*  |
| 8.Подведение итогов урока  | - Чему вы научились сегодня на уроке?-Над чем надо будет еще поработать дома? |  Отвечают на вопросы, подводят итог урока. |  *Л: умение выражать свои мысли.*  |
| 9. Рефлексия (познавательная, эмоциональная)  | Предлагается проанализировать свою работу. — Оцените свою работу на уроке. |  Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.  | *Р : Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная.*  |

**Технологическая карта урока**

**Математика 3 класс**

**Тема: Виды треугольников**

**Цель: ознакомление с видами треугольников.**

**Задачи:**

*Дидактическая:* познакомить с видами треугольников; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Развивающая:* развивать вычислительные навыки, внимание, память, мышление. развивать познавательную активность, повышать степень самостоятельности,

*Воспитательная:* воспитывать интерес к математике.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание деятельности учителя* | *Содержание**деятельности**ученика* | *Формирование УУД* |
| 1.Организационный момент  |  Приветствие, проверка готовности учеников к уроку. | Приветствие, самопроверка готовности к уроку. | *Личностные* *(Л): Умение сконцентрироваться, слушать и слышать.*  |
| 2. Подготовка обучающихся к изучению нового материала  | Проведение устного счёта. | Устный счёт. Записывают дату, классная работа.  | *. Коммуникативные(К): умение сотрудничать с учителем и сверстниками.*  |
| 3.Организация освоения исходных знаний |  Предлагается работа по учебнику (с.73). Выявление проблемы.-Открыть стр. 73. Какие фигура видите?-Докажите, что это треугольники.-Можно ли назвать эту тему новой? Почему?— Сформулируйте тему и задачи урока. | Выполняют задание с внешним оречевлением. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные (Р): умение самостоятельно выделять учебную задачу.* *П: умение сравнивать разными способами.* *Л: высказывание своего мнения.* |
| Физкультминутка |  Проведение физкультминутки «Дни недели» совместно с учениками и учителем.  | *К: умение сотрудничать*  |
| 4.Первичное закрепление знаний |  **Работа по теме урока****1.**Объяснение нового материала с использованием наглядности. |  Включаются в учебный процесс, при помощи наглядного материала усваивают новый материал. | *П: умение выделять условие и вопрос, составлять схему, измерять, сравнивать.* *Р: умение делать вывод.*  |
| 5.Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами  | **Работа по учебнику** № 1, *(с. 73).* ( Самостоятельно. Взаимопроверка.) | Решают самостоятельно.Взаимопроверка в парах.   | *П : умение выделять условие и вопрос.**Р: умение сопоставлять , применять научные знания в жизни.* *К: умение сотрудничать*  |
| 6.Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями  |  Предлагается работа по учебнику№2, *(с.73).* Выполнение с объяснением. |  Работа по учебнику№2, *(с.73).* Выполнение с объяснением.№ *3.*Самостоятельное выполнение. | *П: Умение выделять условие и вопрос, заполнять схему.* *К: умение работать в паре.* *Р: умение выбрать необходимое решение.*  |
| 7.Контроль за результатами обучения  | Предлагается ученикамС.73 № *3.*Самостоятельное выполнение. |  Выполняют самостоятельную работу.  | *Р: умение сделать выводы.* *П: знать правило и уметь его применять на практике.*  |
| 8.Подведение итогов урока  | - Чему вы научились сегодня на уроке?-Над чем надо будет еще поработать дома? |  Отвечают на вопросы, подводят итог урока. |  *Л: умение выражать свои мысли.*  |
| 9. Рефлексия (познавательная, эмоциональная)  | Предлагается проанализировать свою работу. — Оцените свою работу на уроке. |  Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.  | *Р : Самооценка, саморегуляция эмоциональная и познавательная.*  |

Приложение 1.

Математический диктант

1. 19 умножить на 3
2. 9 увеличить на 4
3. 27 разделить на 3
4. 63 уменьшить в 9 раз
5. Найди произведение чисел 14 и 6
6. Чему равно частное чисел 60 и 3?
7. 25 увеличь на 23, полученное число уменьши в 8 раз
8. Сумму чисел 45 и 55 уменьши в 4 раза.
9. Сыну 12 лет, а папе 48. Во сколько раз папа старше сына?

Приложение 2

* 9 умножить на 7
* 7 увеличить на 8
* 56 разделить на 7
* 72 уменьшить в 9 раз
* Найди произведение чисел 3 и 15.
* Чему равно частное чисел 36 и 9?
* Произведение чисел 8 и 6 уменьшить в 2 раза.
* Частное чисел 36 и 3 увеличить на 8.
* Чему равна площадь квадрата со стороной 7 см.
* Петя купил две линейки и заплатил за них 24 рубля. Сколько стоят 5 таких линеек?