**Методические рекомендации по конструированию урока в соответствии с ФГОС в контексте функциональной грамотности**

***Типы и виды уроков в контексте реализации ФГОС***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип урока | Основные требования к типу урока | Виды урока |
| Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | Обязателен этап – выявления затруднения в учебном содержании, основная цель которого — организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой  основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно  состоит недостаточность их знаний, умений или способностей, а затем построить выход из затруднения через цель, тему, план и так далее…, а потом уже фиксировать и вычленять основное в уроке | Лекция, путешествие, инсценировка,  экспедиция, проблемный урок, экскурсия,  беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра,  уроки смешанного типа |
| Урок отработки умений и рефлексии | Научить детей фиксировать и преодолевать затруднения в собственных учебных действиях, а  не в учебном содержании. То есть ученик должен осознавать, что он ещё не усвоил, и как это отработать. Здесь уместно сравнивание действий ученика с образцом, эталоном, с критериями и т.д. Если ребёнок уже и усвоил материал – то на основе знаний получает информацию и предлагает самостоятельно новые способы. | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра,  деловая игра, комбинированный урок. |
| Урок систематизации знаний (общеметодологической  направленности) | Главное в таких уроках - научить детей структуризации и систематизации полученного знания,  развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое  знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы | Конкурс, конференция, экскурсия,  консультация, урок-игра, диспут, обсуждение,  обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок откровение, урок-совершенствование. |
| Урок развивающего контроля | На этом уроке нужно научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать  способности, позволяющие осуществлять контроль.  Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса,  предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.  отличительной  особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной  структуре «управленческого», критериального контроля. Поэтому очень важно, чтобы ученики знали критерии при выполнении работы. Такие уроки могут состоять из контрольной работы и её анализа, либо урока, большую часть которого составляет самостоятельная работа. | Письменные работы, устные опросы,  викторина, смотр знаний, творческий отчет,  защита проектов, рефератов, тестирование,  конкурсы. |
| Комбинированный урок |  | |

***Рекомендации по проведению урока с позиции формирования у учащихся функциональной грамотности***

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока:  Образовательная  Развивающая  Воспитательная | Цель. *Триединая, конкретная и измеримая, понятна учителю и соответствует содержанию* |
| Тип и вид урока (какой и почему) | Какой тип и вид урока. *Понимать почему именно этот тип урока (назвать отличительные признаки данного вида и типа)*  *Уместен ли был выбор данного типа и вида для текущей темы, соответствует ли он целям урока и содержанию.* |
| Какие методы, приёмы и формы работы использовались для формированию и развитию учебных навыков | - Отметить методы и с какой целью они использованы.  *Как организован процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения*  - Назвать приём обучения.  *Приёмов очень много (в том числе и разнообразные придумки учителя), их обоснованность.*  - Отметить форму организации работы.  *Самостоятельная, работа в группах, парах, индивидуальная, фронтальная, правильно ли выстроена работа*  - *Обратить внимание на формулировку вопросов учителя Открытые, требующие активной мыслительной деятельности, либо ответы на очевидные вопросы, не представляющие мыслительной ценности, понятны и корректны ли вопросы для обучающихся.*  *Обратить внимание на уместность их выбора, соответствие содержанию, правильность в организации и проведении и, самое главное, какая образовательная задача решалась при их использовании* |
| Какие задания использовались на развитие у учащихся функциональной грамотности | Читательская грамотность  Математическая грамотность  Естественно-научная грамотность  Финансовая грамотность  Креативное мышление  Глобальные компетенции  *Отметить: было ли задание встроено в урок (связано с темой, вплетено в этап урока или носило самостоятельный характер, как дополнительное задание в конце урока)*  Из каких источников было взято задание, либо составлено самостоятельно учителем.  **Обратить внимание на уровень компетентности развития ФГ ( например)**  **-Задание на описание достаточно стандартной ситуации**, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал, задания на умение интерпретировать несложный текст; «прочесть» некоторые данные на диаграмме , графике или в таблице, понимать принятые обозначения, (низкий уровень)  **- Задания на оценивание правильность модели;** размышлять, анализировать , критиковать модели и полученные результаты,извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Иногда для этого нужно установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст (средний уровень)  **- Задание на описание нестандартной ситуации,** для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление, где предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей (высокий уровень) |
| Выбор информации для содержания урока, в том числе практическая составляющая урока | **Был ли материал урока изложен с демонстрацией.**  *Опыты, практическая работа, демонстрация макетов, фрагментов видеофильмов и т.д., была ли интеграция для установления межпредметных связей, использовался ли материал для содержания урока на современном уровне, который интересен и близок детям*. *Содержание материала ограничивалось только материалом из учебника, или был выход за рамки учебника, с привлечением других источников или личного опыта.* |
| Воспитательное воздействие урока | **Как осуществлялось воспитательное воздействие на учеников:**  - *проговорили воспитательный момент на уроке без фиксации,*  *- зафиксирован на общем примере, на примере республики, района, ситуации в новостной ленте, из жизни ученика либо близкого ему человека,*  *-использовали или не использовали содержание учебного материала в воспитательных целях,*  *- воспитательное воздействие на уроке происходило через сотрудничество с учителем (общением без страха; вместе с тем без попустительства со стороны учителя)* |
| Установление обратной связи с детьми | **Была ли установлена обратная связь с детьми на уроке.**  *В чём это заключалось? (реакция учителя на ответы детей, обращение внимания на правильность ответов, их глубину и причины)* |
| Распределение времени на уроке | **Эффективно ли распределено время на уроке**.  *Оправданно ли затянут тот или иной этап работы. Владеет ли учитель временем, или проходит запланированные задания ради того, чтобы уложиться во временные рамки. Даёт ли детям время на выполнение того или иного задания? Могут ли себя контролировать ученики?* |
| Эффективность оборудования и наглядных пособий | **Оборудование** *(доска, проектор, и т.д.) были использованы в соответствии с целями и содержанием урока и не отвлекали внимание учеников.*  *На урок привлечены наглядные средства обучения, пособия (карточки, таблицы, рисунки и т.п.)* |
| Эстетическая и здоровьесберегающая составляющая урока | **Внешний вид учителя** *(деловой стиль),* порядок в классе, организация рабочего места учителя, рассадка детей, использование презентации *(для ученика)*, работа с планшетами, ноутбуками, интерактивной доской, световой и тепловой режим в рамках Сан ПиНа. |
| Рефлексия урока | **На протяжении всего урока дети осознают значимость изучения учебного материала**. *На каждом этапе были ли выводы, поясняет ли учитель с какой целью дети осваивают те или иные знания, отсюда и логичность в построении этапов урока. Итогом урока является наряду с позитивным настроением - осознанность детей восприятия материала.* |
| Оценивание обучающихся | **Критерии оценивания понятны детям.**  *Учитель оценивает детей на разных этапах урока даёт рекомендации по улучшению результата.*  *В процессе урока дети выполняют самостоятельную работу, которая тоже может быть оценена учителем.*  *В конце урока на основании комплексной оценки ( оценки учителя, оценки за самостоятельную работу, взаимопроверки, самооценки и т.д.) выставляются отметки, которые прокомментированы кратко либо прокомментированы ( т. е каждый ученик знает, над чем поработать ему, чтобы улучшить результат)* |