**Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся**

*Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных*

*затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации*

*методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.*

*Благодарим за сотрудничество!*

**1. Преподаваемый предмет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?**

А) Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

В) Нет

**2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности**

**преподаваемый Вами предмет?**

А) Читательская грамотность

Б) Математическая грамотность

В) Естественнонаучная грамотность

Г) Финансовая грамотность

Д) Креативное мышление

**3. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который**

Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской,

математической, естественнонаучной)?

А) Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного

характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в

нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.

Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную

работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не

содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет

формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том

числе в сферах общения и социальных отношений.

В) Затрудняюсь ответить

Г) Свой ответ

**4. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические**

**технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной**

**грамотности?**

А) Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской,

математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид

грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу

делиться опытом.

В) Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по

формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности

(нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в

методической помощи.

Г) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию

функциональной грамотности обучающихся.

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной

грамотности обучающихся?

А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи (указать какие)

В) Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи (указать какие)

**7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары,**

**мастер-классы и др.)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_