**Технологическая карта занятия**

**ФИО разработчика Семенова Анастасия Александровна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» |
| Возрастная категория обучающихся (группа) | Старшая группа (5-6 лет) |
| Тема занятия | Квест – игра для детей старшей группы «Юный финансист» |
| Цель | формирование у детей понимания основных экономических понятий через игровую деятельность. |
| Планируемые образовательные результаты | **Личностные:**  овладение начальными навыками адаптации в мире финансов.  развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  расширение кругозора у детей дошкольного возраста.  **Предметные:**  содействовать усвоению основных понятий;  развивать представление о товарно-денежных отношениях;  познакомить с историей появления и видами денег.  **Метапредметные:**  а) познавательные,  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  б) регулятивные  понимать цель своих действий;  проявление познавательной и творческой инициативы;  оценка правильности выполнения действий  в) коммуникативные  планирование учебного сотрудничества;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Основные понятия | Купюра 100 рублей, Америки (доллары), Китая (юани), Европы (евро), обмен, деньги, денежная единица, рубль, копейка. |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) | Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.  Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, репродуктивный. |
| Средства обучения | ПК, мультимедиа проектор, материалы презентации, раздаточный материал. |
| Организационные условия | Конспект, презентация, рабочая программа |
| Учебно-методическое обеспечение | Г.П. Поварницина, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План занятия | | | | |
| Этапы занятия / мероприятия (время этапа)  **По необходимости** | Используемые дидактические средства | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Образовательный результат |
| 1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** | Письмо | В группу приходит письмо:  «Здравствуйте, мои почтенные друзья! Я ваш несомненный слуга старик «Хоттабыч!». У меня есть друг Волька, которому я рассказал о книге «Финансовая грамотность», он очень сильно захотел её приобрести для изучения, но у него нет денег. Я придумал задания, при выполнении которых можно зарабатывать деньги, а книгу приобрести в магазине. Вольку отправил к вам с маршрутным листом, по которому вы доберётесь до магазина по станциям. Желаю хорошего пути».  Воспитатель: Что делать будем? Поможем Вольке купить книгу? | Дети высказывают свои варианты и совместно с педагогом приходят к выводу, что надо помочь. | Овладели начальными навыками адаптации в мире финансов.  Предложили способ решения проблемы творческого и поискового характера. |
| **2. Основной блок**    **Физкультминутка** | Пазлы с купюрами  Монеты 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей  Картинки-подсказки  Изображение с профессиями и предметами необходимые для них | **1 станция «Загадки от Феи экономики».**  Фея: Здравствуйте ребята, я знаю, у вас есть хорошая цель – купить книгу «Финансовая грамотность».  Отгадайте мои загадки и заработаете деньги.  «Бывают они медные, блестящие, бумажные,  Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?»  У меня игрушка есть,  И монеток в ней не счесть.  Моя игрушка — свинка,  Дырка у нее на спинке.  Монетки в дырку я кладу,  Когда их станет много, жду.  На них я подарок подруге куплю,  Поэтому их каждый день я коплю.  Кто товары продает —  Молоко, сметану, мед?  Кто товары покупает,  Деньги продавцу вручает?  Где на прилавке товары лежат,  Все разложенные в ряд?  В каком магазине мы купим —  Мясо и рыбу, овощи, фрукты?  В каком магазине продают—  Мишек и кукол, заек и хрюшек?  **2 станция «Мудрец».**  Мудрец: Здравствуйте ребята, я для вас приготовил логические загадки. Вам нужно собрать пазлы денежных купюр разных стран: России (купюра 100 рублей, Америки (доллары, Китая (юани, Европы (евро)  **3 станция «В гости к Буратино».**  Детей встречает сказочный герой Буратино  Буратино: Ребята у меня есть волшебный мешочек с монетками номиналом в 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей, помогите мне их разложить по разным копилкам.  Буратино: Вы ребята молодцы, справились с моим заданием и получаете золотую монету (10 рублей).  **Физкультминутка:**  «Покупка»  Мы бежали по дорожке (бег на месте)  Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)  Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)  Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)  Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)  Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)  Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)  Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)  **4 станция «Сказочница».**  Сказочница: Здравствуйте ребята, задание - назовите сказки, где участвуют деньги, найдите эти книги (Во множестве книг найти сказку о деньгах).  Книги: «Золотая антилопа», «Али-Баба и сорок разбойников», «Остров сокровищ», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Кот в сапогах».  Дети получают 6 рублей.  **5 станция " Город профессий ". Детей встречает Кукла-Загадка**:  Назовите профессии по сюжетным картинкам и найдите свою пару (приложение № 3). Раздайте девочкам рисунки с изображением людей разных профессий, а мальчикам - с изображениями предметов необходимых для этой профессии. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. По окончании игры дети выбирают более оплачиваемую работу. Выполнив задание, дети получают монету в 4 рубля.  Банк, бухгалтер, продавец, | Дети: Волька заходи! (роль Вольки играет один из детей).  Дети изучают маршрутный лист (приложение № 1) и отправляются в путь.  Деньги.  Копилка  Деньги  Продавец  Покупатель  В магазине  В продуктовом магазине  В магазине игрушек  Дети отвечают на вопросы и получают монету в 2 рубля и отправляются дальше.  Дети делятся на 4 подгруппы, получают конверты с пазлами  Дети выполняют задание и получают монеты в 3 рубля.  Дети раскладывают  от меньшего к большому  Дети пытаются вспомнить и назвать сказки, где присутствуют монеты (Если затрудняются, помогаю изображениями)  Дети подбирают профессию и предметы необходимые для этой профессии | Развивались навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками  Поняли цель своих действий;  проявление познавательной и творческой инициативы;  Оценили правильность выполнения действий |
| **8. Закрепление. Итог** | Деньги и сладости | Волька, мы заработали 25 рублей на книгу и отправляемся в магазин…  В магазине дети оценивают, сколько нужно потратить денег, приобретают книгу и на сдачу покупают сладости. | Дети рады, что выполнили все задания | Успешно выполнили все задания и получили вознаграждение |
| **Рефлексия** |  | Кому мы сегодня помогали?  Какие станции мы сегодня проходили?  Что нового вы узнали?  Будем еще проходить? | Ответы | Провели беседу |

Интернет-источники и литература

<https://www.maam.ru/detskijsad/-finansovaja-gramotnost.html>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-ekonomike/page7.html>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/08/11/konspekty-zanyatiy-po-formirovaniyu-finansovoy>