Урок русского языка во 2 классе :

**«Путешествие на остров Орфографии. Проверяемые орфограммы в корне»**

Ивлева Н.Н., учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 75», г. Казань, РТ.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений ( урок закрепления).

**Цель деятельности** учителя: помочь усвоить правила написания и проверки слов с проверяемыми безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне.

**Задачи урока:** обобщить и систематизировать способы проверки изученных орфограмм; упражнять в решении орфографических задач.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** демонстрируют личностные качества в процессе общения: осмысливают культурную значимость орфографически верной письменной речи;

**метапредметные:** регулятивные – *научатся* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слова); познавательные – *научатся* решать орфографические задачи в словах; *получат возможность научиться* находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова; коммуникативные – *научатся* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; *получат возможность научиться* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

**предметные:** *научатся* решать орфографические задачи в словах;*получат возможность научиться* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Необходимое **техническое оборудование:** учебник «Русский язык» 2 класс. Авторы – Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина,М., «Астрель», 2015, компьютер, проектор, «Ёлочка», снежинки, фонограмма «Снег кружится», веера с буквами, королева Буковка.

**Ход урока.**

**l. Организационный момент.**

Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока (*создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность*)

Дети сидят с закрытыми глазами и внимательно слушают учителя, последнее слово каждой его фразы говорят хором.

УЧИТЕЛЬ: На уроке наши глаза внимательно смотрят и все…

ДЕТИ: … **Видят.**

УЧИТЕЛЬ: Уши внимательно слушают и все…

ДЕТИ: …**Слышат.**

**УЧИТЕЛЬ: Голова хорошо…**

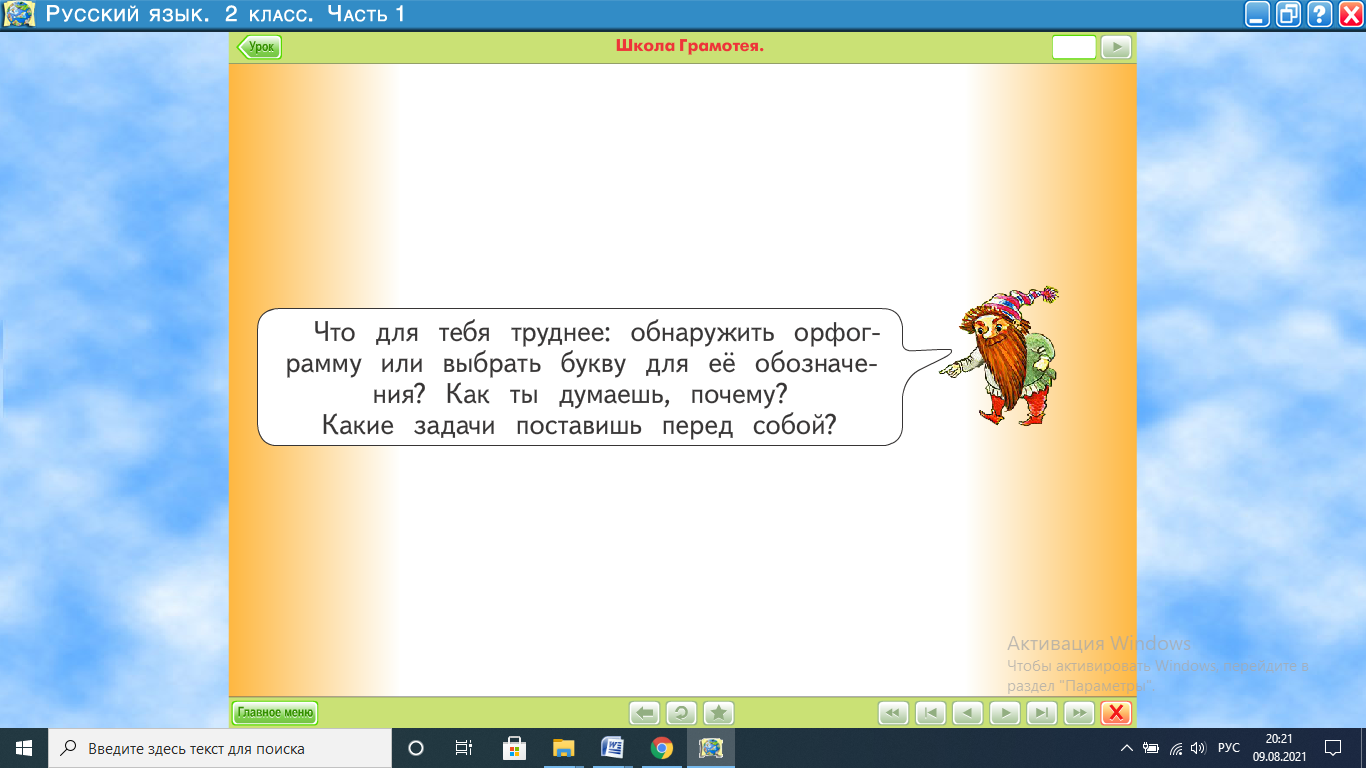
**ДЕТИ: … Думает.**

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-Мы отправляемся в трудное путешествие на остров **Орфографии**.

- Успех ждет тех, кто будет любознательным, внимательным и активным.

**Девиз нашего урока:** «Чтобы грамотно писать, орфограммы нужно знать»



- Сформулируйте цели работы на уроке с помощью слов-помощников.

*Повторить …*

*Обобщить…*

*Выполнить упражнения…*

*Проверить …*

-Друзья наша задача такова:

Узнать как на этом острове живут слова.

**Игра «Путешественники».**

Учитель говорит слова и показывает движения, дети за ним повторяют.

– Выходим из дома и идем по тротуару (топают ногами);  
– Сворачиваем на проселочную дорогу, скользко (скользящие движения ногами);

- Снег под ногами хрустит  (трут ладонью о ладонь);

– Деревья вокруг большие, качаются (руки над головой, как ветви);  
– А впереди канавка, прыгаем (хлопок по коленям);  
– А теперь кустик, прыгаем..

-На столах у каждого лежит лист самооценки. *(Приложение 1. )*

- Напишите фамилию, имя. Отметьте настроение в начале урока.

**III. Актуализация знаний.**

- Сегодня мы на уроке побываем в гостях у королевы Буковки. Но сначала надо вспомнить, как нужно вести себя в гостях?

- Не кричать громко. (поднимаем руки при ответах).

- Быть вежливыми, внимательными, аккуратными (красиво и чисто писать в тетрадях)

- Что нужно сказать, когда приходим в гости? (здравствуйте)

- Какие еще слова приветствия вы знаете?

**1. Словарная работа.**

К истокам слова: ЗДРА**В**СТВУЙТЕ – это приветствие родилось очень давно, оно связано со словом дерево. Когда-то люди произнося слово «здравствуйте», желали друг другу быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево, как дуб, например. И теперь мы, когда говорим это слово, желаем быть здоровыми, сильными крепкими.

- Какая орфограмма в этом слове?

**2. Минутка чистописания**

Здравствуй-здравия желаю

- Давайте поприветствуем королеву Буковку и красиво напишем это слово в тетрадях 1 строчку.

-Посмотрите, в каком платье встречает нас королева. На платье какие-то буквы. (гласные и согласные)

**IV .Обобщение и систематизация знаний.**

-Королева приготовила нам задания и хочет проверить нас, как мы умеем проверять в словах орфограммы и правильно писать их. Готовы?

**№  1 (с.  126).** Обобщение изученного материала по таблице. Коллективное обсуждение.

( Работа с таблицей по заданиям учебника. Обобщение способов проверки орфограмм.)

—  Какие орфограммы встречаются в корнях слов?

—  В какой позиции слабый звук нужно проверять?

—  Как проверять безударные гласные; парные звонкие и глухие согласные? Непроизносимые согласные? Чем отличаются орфограммы в корне? Что общее в изученных орфограммах? Есть ли общие способы и приёмы проверки орфограмм? Какие? *(Приложение 2)*

 - Молодцы, ребята! Королева вами очень довольна! Идём дальше!

**ФИЗМИНУТКА**

-  Идём! Скользко! (скользящие движения ногами);

- Снег под ногами хрустит  (трут ладонью о ладонь);

– Деревья вокруг большие, качаются (руки над головой, как ветви);  
– А впереди канавка, прыгаем (хлопок по коленям);  
– А теперь кустик, прыгаем..

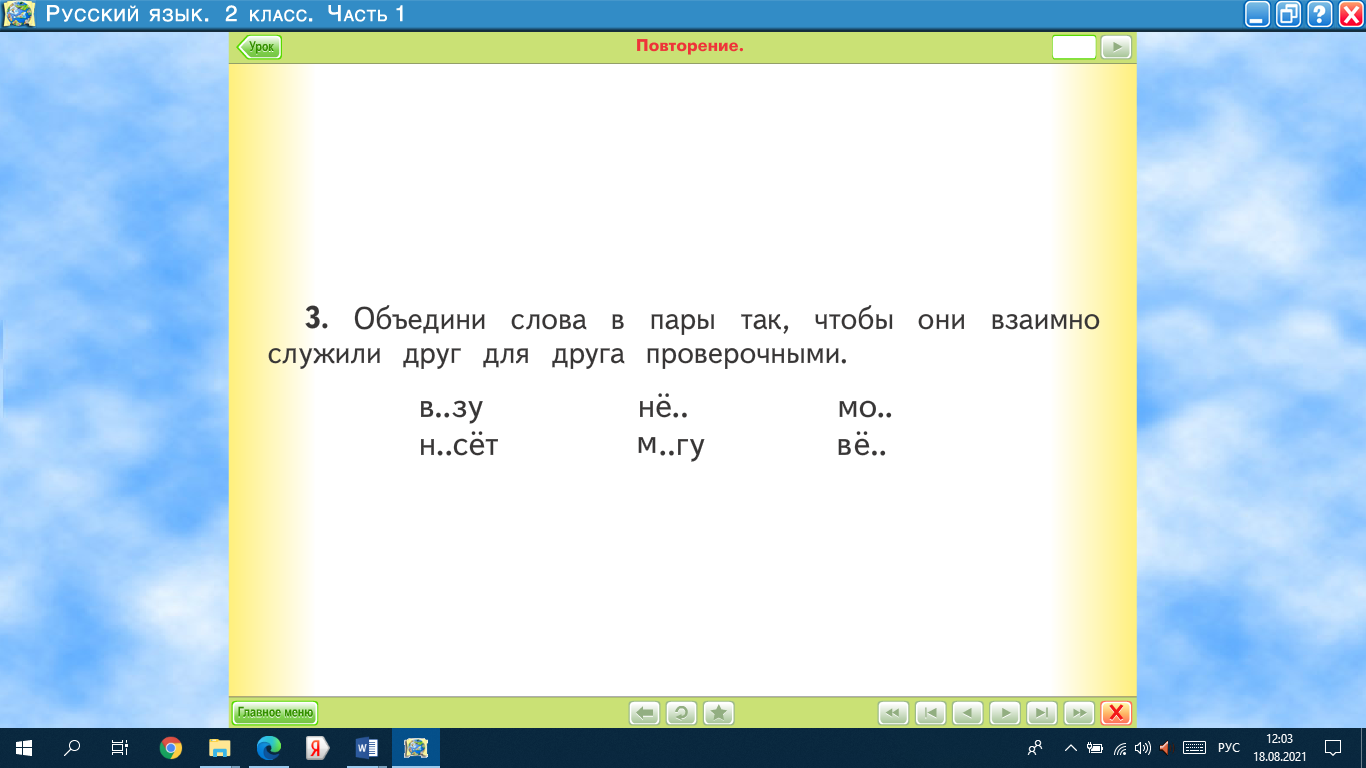
**V . Применение знаний и умений в новой ситуации**

**№  2.**  **Работа в паре.** Группировка примеров к каждой орфограмме.

Проверка по **эталону.** ( *Приложение 3)*

Какие примеры вы подобрали к каждой орфограмме?

**№  3 (с.  127).** Самостоятельная работа. Какие орфограммы взаимно проверяют слова?



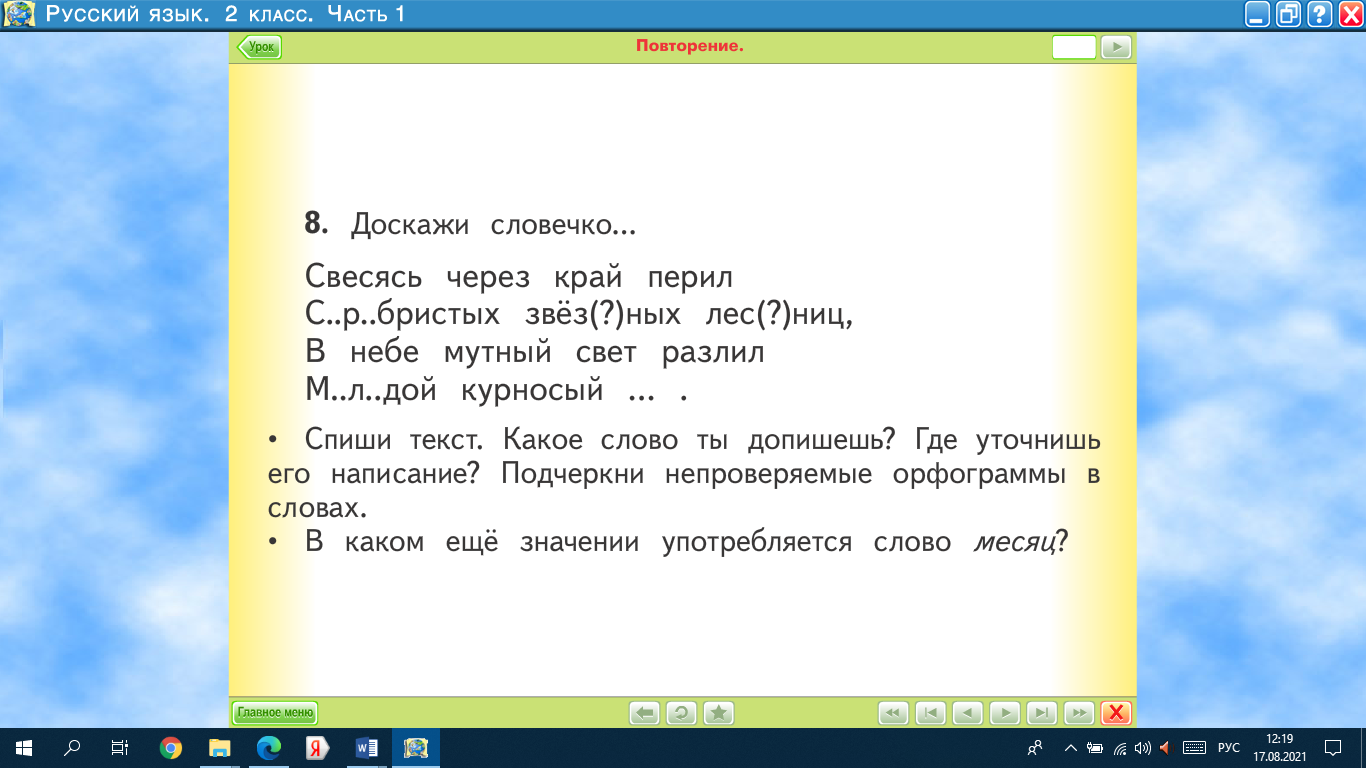
-На столах у каждого лежит лист самооценки. **Оцените себя.**

**VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

- Отправляемся в путь. Пройти нужно по дорожке, которая состоит из слов.

На дорожке встречаются ямки , т.е. пропущенные буквы. И чтобы не упасть, нужно вставить пропущенные буквы.

1.  **Работа в паре** по заданиям учебника. **№  8.** (стр.128)



**-** Какие орфографические задачи будете решать, выполняя упражнение?

**-** Спишите текст. Какое слово допишите?

- В каком ёщё значении употребляется слово *месяц? (работа со словарём)*



- Проверка **веерами** с буквами.

**- Оцените себя.** (лист самооценки)

2.  **№  9 (с.  129).** **Самостоятельная работа** по группировке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Взаимопроверка **по эталону**

**- Оцените себя.**

**VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

-На острове «Орфографии» в густом ельнике живёт маленькая елочка. Как и все малыши, она очень любопытная и часто задаёт вопросы всем, кого встретит.

-Что узнали интересного? Что вам понравилось? -спрашивает елочка.

Пришла зима. Елочке стало холодно. Ребята, королева Буковка просит вас рассказать елочке, о чем мы говорили на уроке, и украсить ее снежком.

Звучит песня **«Снег кружится».** На елочку вешают снежинки и рассказывают:

1) На уроке я узнал …

2) Мне понравилось ….

- Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Королева Буковка очень довольна вами.

**Использованная литература:**

1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык», Астрель, 2015.

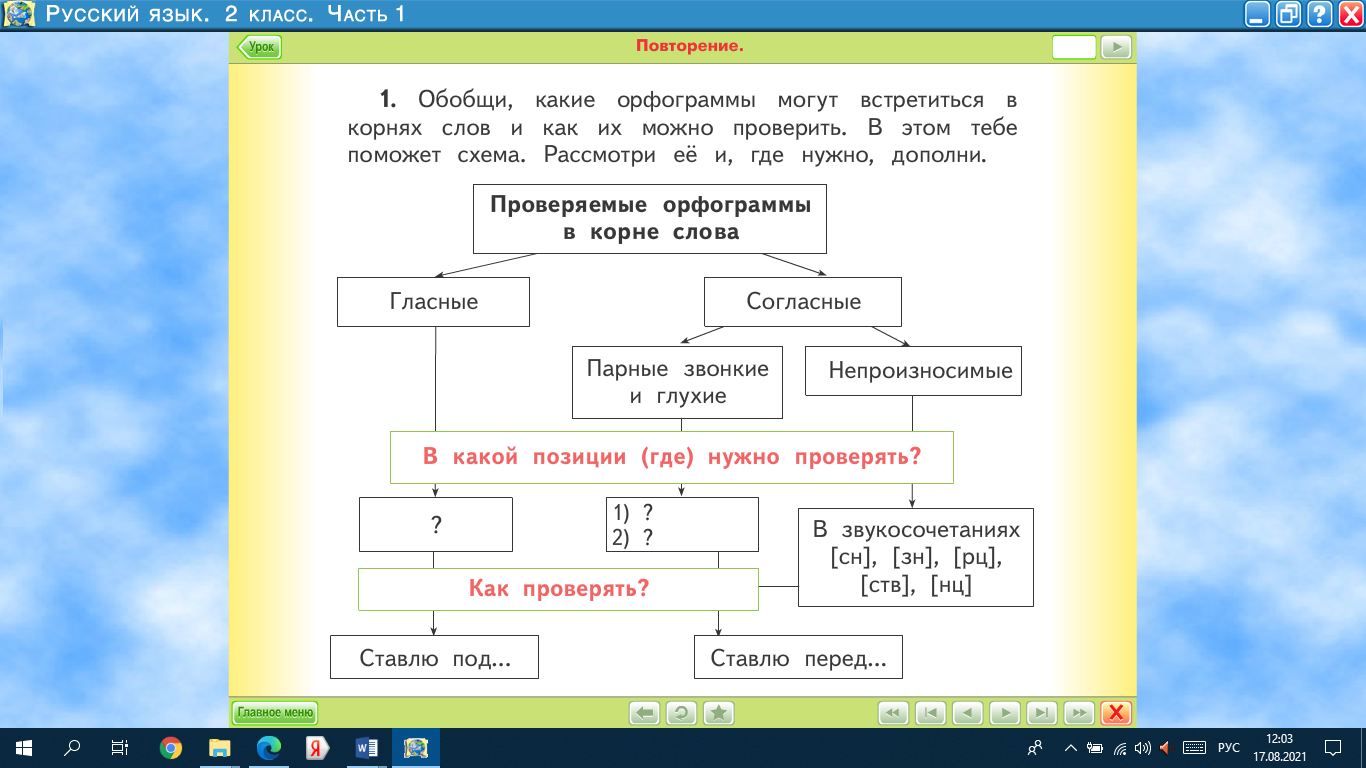
2. О.Б Калинина «Технологические карты уроков к курсу «Русский язык. 2 класс» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : 2 класс : поурочные разработки. — М. : Дрофа ; Астрель, 2019. — 449 с. : ил. — (Российский учебник : Планета знаний).

*Приложение 1.*

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** |  | | |
| **Начало урока** | (смайлик, настроение) | | |
| задания | +  (все понятно) | -  (ничего не понятно) | ?  (понятно, но остались вопросы) |
| **1. № 1 стр.126** |  |  |  |
| **2. № 2 стр.126** |  |  |  |
| **3 №3 стр.127** |  |  |  |
| **4 №8 стр.128** |  |  |  |
| **5 №9 стр.129** |  |  |  |
| **Конец урока** | (смайлик, настроение) | | |

*Приложение 2.*



*Приложение 3*

Ведёт - вёл, ледяной – лёд, голова – головы –головка. **(безударные гласные)**

Трос – тросы, заводской – заводы, ложка –ложечка, народ –народный.

**( парные звонкие и глухие согласные)**

Солнце – солнышко, сердце – сердечный . **(непроизносимые согласные)**

( *Приложение 4)*

**а) проверяемые:**

Снегирь, снег, светлый, тяжёлый, мягкий, лётчик, участвовать.

**б) непроверяемые:**

Метель, чувство, синица, варежка, рюкзак, газета, воробей, лестница, праздник, вокзал.