Федеральное государственное казенное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

Министерства обороны Российской Федерации

 **Конспект осенней прогулки в средней группе. Тема: «Песок».**

****

 Подготовила и провела:

Аверьянова Т. Н., воспитатель ФГК ДОУ

 «Детский сад № 1» МО РФ

Дата проведения: 25 октября 2019 г.

Время проведения: 11. 00 ч.

**Конспект осенней прогулки в средней группе. Тема: «Песок».**

**Цель:** научить детей определять физические свойства песка.

**Задачи:**

-формировать интерес к исследованию и экспериментированию;

-развивать творческие и коммуникативные способности детей, умение высказывать свое мнение;

-формировать умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

**Ход прогулки:**

**Организационный момент.**

Воспитатель показывает мешочек  и предлагает на ощупь определить, что в нём находится.

Выслушивает предположения детей.

**Воспитатель:** ребята, давайте посмотрим, что же у нас в мешочке?

**Дети: п**есок.

**Воспитатель:** а что такое песок?

Выслушивает ответы детей.

-А теперь подойдите ко мне поближе, я вам что-то расскажу.

Дети подходят и педагог начинает рассказывать сказку:
 «В далекой, никому неизвестной стране, жила песчинка «Кроха». Она одиноко бродила по полям, по лугам, по равнинам, по горам. И ни разу не встречала других песчинок. Это очень расстраивало Кроху, ведь жить одной скучно, страшно и одиноко. И вот однажды, высоко-высоко в горах, она встретилась с ветром. Он поднял песчинку на руки, и закружил вихрем. Но песчинка не испугалась, Кроха только рассмеялась. Могучий и великий ветер удивился и спросил:
-Почему ты смеёшься? Обычно все меня боятся, пытаются спрятаться, а ты нет!
И песчинка ответила:
-Я очень долго брожу по свету, мне скучно, грустно и одиноко. Я уже ничего и никого не боюсь, даже воды. А когда я встретила тебя, то очень обрадовалась, вдруг ты станешь мои другом!
 Ветру понравилась искренняя и добрая песчинка Кроха и он решил ей помочь. Он подхватил песчинку и понёс её в страну песков».

**Воспитатель:** ребята, а кто знает, в какую страну понес ветер песчинку?

**Дети:** в пустыню, на море…

**Воспитатель:** все правильно. Существуют места, где очень много песка - это морские берега и пустыни. Почва состоит в основном из песка, его крупные песчинки не способны удерживать воду и питательные вещества, необходимые для растений. Вот поэтому вы не увидите много растений ни в пустыне, ни на пляже. А теперь отгадайте загадку, с чем же сегодня мы будем экспериментировать.

Из камней он появился,
Зёрнами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый
Или светло-серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте, кто такой!

Дети дружно отвечают «ПЕСОК».

Каждый день вы его видите, играете с ним, но так мало о нём знаете. Давайте посмотрим, каким песок может быть?

**Основная часть.**

 Сейчас мы с вами ненадолго превратимся в ученых и проведём несколько опытов.

**№1 «Откуда берется песок?»**

Материал: Камни, лупа, лист бумаги.

Как мы можем это проверить? (Надо взять два камня и потереть их)

— Как вы думаете, что это сыпется? (Песок)

— Какой же вывод? (Солнце, вода, ветер, разрушают камни, в результате чего и появляется песок)

**№2 «Из чего состоит песок?»**

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Сыпем песок на лист бумаги, с помощью лупы рассматриваем его.

-Из чего состоит песок? (из песчинок).

-Как они выглядят?

-Похожи ли песчинки одна на другую?

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

А теперь давайте немного отдохнем и потанцуем.

Физминутка:

Мы песчинки, мы песчинки

Покружиться мы не прочь.

Мы песчинки, мы песчинки

Танцевали б день и ночь.

Встанем дружно все в кружок

Получается песок.

А теперь продолжим:

**№3 «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком?»**

Материал: Небольшой лоточек с песком. Коктейльная трубочка.

Насыпаем песок в лоток, дуем через трубочку на песок, создаем «ураган»

Вывод: Песчинки маленькие, лёгкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться друг за друга при сильной струе воздуха и могут попасть в глаза.

**№4 «Пропускает песок воду или нет?»**

Материал: Баночка, воронка, вода.

Берем баночку с воронкой. В воронку насыпаем сухой песок. Затем наливаем воду в песок через воронку.

Что происходит с водой? (она проходит через песок)

Вывод: песок пропускает воду.

**№5 Дидактическая игра «Следы».**

Материал: Мокрый и сухой песок в песочнице.

Детям предлагается пройти по мокрому и сухому песку.

Вывод: На мокром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом - нет.

**Воспитатель:** какие вы молодцы, провели столько опытов. Теперь мы знаем, откуда берется песок и из чего состоит. Давайте поиграем с песком?

**Игра с песком «Найди клад».**

Педагог считалкой выбирает одного ребенка водящим и отводит в другую сторону площадки. Остальные дети берут игрушку и закапывают её в песочницу. Водящий должен откопать «клад». По открывающимся частям, ребенок должен назвать предмет. Игра повторяется несколько раз.

**Итог образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Как замечательно мы с вами поиграли! А давайте вспомним, где можно встретить песок. Поиграем с мячом.

 Дети встают в круг, педагог в центре круга, поочередно бросает мяч детям и задаёт один и тот же вопрос: «Где живет песок?».

 Дети должны ответить, где можно встретить песок.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** ребята, давайте сейчас побудем художниками и нарисуем при помощи наших ладошек, пальчиков, кулачков причудливые узоры на песке. Нарисуйте на песке каждый свое настроение.

**Тренинг для сплочения коллектива (практикум для младших воспитателей).**

**Цель тренинга:** сплочение педагогического коллектива.

**Задачи тренинга:**

- формирование благоприятного психологического климата;

- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;

- развитие умения работать в команде;

- сплочение группы;

- осознание каждым участником своей роли, функции в группе;

- повысить коммуникативные навыки педагогов;

- повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех.

**Ход тренинга:**

Уважаемые **коллеги**! Сегодня мы поговорим с Вами о важности **сплоченности коллектива** и о комфортном психологическом климате. Психологический климат - это межличностные отношения, типичные для трудового **коллектива**, которые определяют его основное настроение. Климат называют благоприятным, если в **коллективе** царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия. Если члены **коллектива готовы к работе**, проявляют инициативу, творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело.

 Уважаемые **коллеги**, как вы думаете, что обозначает слово «**сплочение**»? **Сплочение** – это возможность стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой **коллега**, хорошо услышать и помочь, когда необходима эта помощь, как хорошо понимать друг друга даже без слов. **Сплоченный коллектив** добивается многих вершин и побед

 **Сплоченность** это - совпадение интересов, взглядов, ценностей и ориентации участников **коллектива**; атмосфера психологической безопасности, доброжелательности, принятия; активная, эмоционально насыщенная совместная деятельность, направленная на достижение цели, значимой для всех участников

В каждом **тренинге есть правила**. Давайте и мы с вами выработаем свои правила…

Здесь и теперь (во время **тренинга** мы говорим только о том, что волнует каждого именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами именно здесь).

Обращение друг к другу на «ты» Говорю только за себя. Все высказывания должны идти от своего имени: «я считаю.», «я думаю».

Бесценность суждений.

Право говорить и обязанность слушать

Активность.

Правило «стоп».

Конфиденциальность.

Пусть каждый передаст свое «тепло» по кругу, слегка сжимая и разжимая руку рядом стоящему участнику.

Упражнение 1: «Меня зовут …Я делаю так…» Цель: познакомить участников группы с ритуалом приветствия, включение участников в работу. Упражнение можно выполнять сидя, можно стоя. Каждый участник по кругу называет свое имя и показывает какое-то движение со словами: «Я делаю так…». Каждый последующий участник повторяет сначала все имена и движения предыдущих, а потом уже называет свое имя и показывает свое движение. Таким образом последний участник должен повторить имена и движения всех остальных членов группы.

Обсуждение: Что было легко, что сложно?

Упражнение 2: «Говорящие руки».

Цель: вызвать ощущение доверия и психологического комфорта в данной группе людей.

Участники образуют два круга: **внутренний и внешний**, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг. Варианты инструкций образующимся парам: Поздороваться с помощью рук.

Побороться руками.

Помириться руками.

\Выразить поддержку с помощью рук.

Пожалеть руками.

Выразить радость.

Пожелать удачи.

Попрощаться руками.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому из было сложно молча передавать информацию? Кому легко?

Упражнение 3: «Мы с тобой похожи тем, что…».

Цель: снятие агрессии. Бросая мяч любому человеку, называем его по имени и говорим: «Мы с тобой похожи тем, что…». (Например: что живем на планете Земля, работаем в одном **коллективе и т**. д.)

Обсуждение: Какие эмоции испытывали во время упражнения? Что интересное узнали?

Упражнение 4: "Пчелы и змеи".

**Педагог-психолог**: Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием "Пчелы и змеи". Для этого нужно разбиться на две примерно равные группы. Те, кто хочет стать пчелами, отойдите к окнам, кто хочет играть в команде змей, подойдите к стене напротив. Каждая группа должна выбрать своего короля. А теперь я расскажу вам правила игры. Оба короля выходят из зала и ждут, пока их не позовут. Я спрячу два предмета, которые короли должны разыскать в зале. Король пчел должен найти "мед" - вот эту губку. А змеиный король должен отыскать "ящерицу" - вот этот карандаш. Пчелы и змеи должны помогать своим королям. Каждая группа может делать это, издавая определенный звук. Все пчелы должны жужжать. Чем ближе их король подходит к "меду", тем громче должно быть жужжание. А змеи должны помогать своему королю шипением. Чем ближе змеиный король приближается к "ящерице", тем громче должно быть шипение. Теперь пусть короли выйдут, чтобы я смогла спрятать "мед" и "ящерицу". Пчелы и змеи могут занять свои позиции. Внимательно следите за тем, на каком расстоянии от цели находится ваш король. Тогда вы легко сможете ему помочь: громко жужжать или шипеть при его приближении к цели и тихо - при его удалении. Пожалуйста, помните: во время игры вы не имеете права говорить.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Какой этап был самый интересный?

Упражнение 5: Дыхательное упражнение «СЕМЬ СВЕЧЕЙ».

Цель: релаксация. - Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спокойно, удобно и комфортно… Вы дышите глубоко и ровно… Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей… Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух. Пламя начинает дрожать, свеча гаснет… Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу. И так все семь…» Упражнение лучше всего выполнять под спокойную негромкую музыку, в затемненном помещении.

Обсуждение: Как менялось состояние участников по мере выполнения этого упражнения? Где в реальных жизненных ситуациях может быть полезно владение такой техникой?

Цель: положительное завершение **тренинга**, рефлексия.

Давайте наградим себя за успешное участие в **тренинге аплодисментами**!

А сейчас по кругу ответьте на такие вопросы: Что для вас сегодня было важным? Какие чувства вы испытывали?

Заключительный этап: «Прощание».

Спасибо всем за участие! Мне было очень интересно и приятно работать с вами.