Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 26 «Золотая рыбка»

**Познавательный проект**

**«Край, в котором мы живем!»**

**Автор:**

Стецкая Галина Александровна,

воспитатель

2019 г.

**Актуальность**

Современная эпоха ставит исключительно высокие требования к развитию творческого потенциала человека, повышению его общей мировоззренческой культуры, к уровню образования. Образование имеет своей целью становление самостоятельной, свободной, культурной разносторонне развитой личности.

Выступая в качестве регулятора поведения людей, образование является важнейшим средством формирования и закрепления лучших традиций и обычаев народа через примеры и образцы, определяя поступки людей, их действия и привычки. Ни для кого, ни секрет, что самая лучшая мудрость народная, которая впитала в себя опыт и знания многих предшествующих поколений людей и хранит в себе поистине бесценное богатство. Это не только историческое и культурное наследие, но и огромный педагогический опыт, опробованный на многих поколениях.

В рамках новой модели организации образовательного процесса, обозначена необходимость организации образовательного взаимодействия с родителями, с семьями воспитанников. Сегодня это взаимодействие организуется в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Поиск новых интересных форм (интересных и родителям, и педагогам) вопрос актуальный. Поэтому работу проводим в сотрудничестве с родителями, которые призваны сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры для воспитания у детей любви к своим близким, родному городу, краю, Родине, уважительного отношения к культуре и традициям, как своего, так и других народов.

Возникает вопрос: Как дошкольники могут эти чувства выразить? Дошкольный возраст – это период формирования личности ребенка. Именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности ребенка. Упущенное в дошкольном детстве, наверстать в школе гораздо сложнее или не удается совсем. А ведь именно от того, как дети воспринимают окружающий мир в детстве, в большей степени зависят их школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Не надо забывать, что дети дошкольного возраста воспринимают окружающую действительность эмоционально, а значит и патриотические чувства у них проявляются в восхищении и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с ними: жителями дома, города, работниками образовательных учреждений, библиотек, музеев. Формирование чувства любви к родному городу, краю происходит через воспитание положительного отношения к тем местам, где он родился и живет, умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желания больше узнать об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природе. Психологи считают, что нравственные качества не возникают путем естественного «созревания». Их развитие осуществляется в процессе накопления и освоения конкретных фактов, а зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Каждый из нас знает: любить и беречь можно только то, что чувствуешь и понимаешь. Тот, кто понимает и уважает свою историю и культуру, способен понимать и уважать культуру и традиции других народов, быть толерантной личностью. Осознавая значимость вышесказанного, мною был разработан проект «Край, в котором мы живем!».

Проект позволяет воспитанникам познать историю своей малой родины, приобщает к традиционному, культурному наследию, формирует чувство любви к своему краю, бережное отношение к природе.

**Проблема:**

Проведя беседы с детьми диагностического характера и анализ перспективного планирования по реализации регионального компонента выяснилось:

- при обследовании детей на начало учебного года выявлено – у воспитанников непрочные знания в области истории возникновения Ханты-Мансийского округа;

- недостаточное оснащение познавательно — развивающей среды и художественно — методической литературой в ДОУ

**Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет группы № 12 «Семицветик», родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы.

**Вид проекта:**

**- по характеру доминирующей деятельности:** познавательный, творческо – игровой;

**- по длительности:** краткосрочный - 1 месяц.

**Цель:**

Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Воспитание чувства уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

**Задачи:**

Познакомить детей с символикой городов Ханты-Мансийского автономного округа.

Развивать у детей нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем.

Формировать гражданскую позицию, чувство гордости за свою малую Родину.

Расширять представления дошкольников о культуре, профессиях людей, социально-экономической значимости родного края.

Закреплять представления о природных богатствах родного края.

Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине, родному краю, своему народу.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап -**  **Подготовительный:**

- подбор специальной тематической и художественной литературы о родном крае, систематизация материала;

- составление перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом разнообразия форм и методов работы;

- подбор диагностического инструментария.

**II этап** – **Организационно – деятельный:**

- накопление дидактического и иллюстративного материала по данной теме;

- проведение непосредственно образовательной деятельности: «Наш родной город – Сургут!», «Край, в котором мы живем!», «Улицы нашего города», «Наш микрорайон», «Путешествие в страну нефти», «Профессии нашего края – нефтяник»;

- создание в группе фотогалереи «Мой родной край»;

- создание видеотеки «Символика и достопримечательности городов Ханты-Мансийского округа»;

- оформление альбомов: «Стихи о родном крае», «Город в котором я живу»;

- организация передвижной библиотеки.

**III этап** – **Рефлексивно-презентационный:** анализ результатов проектной деятельности, обобщение опыта. Проведение итогового мероприятия – совместно с родителями оформление в группе мини-музея: «Югра – моя малая Родина».

**Формы реализации проекта:**

НОД с детьми по познавательному развитию, продуктивной деятельности: рисованию, аппликации.

Познавательные беседы.

Дидактические игры.

Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин, репродукций журналов и газет о родном крае.

Чтение познавательной и художественной литературы об истории, культуре, профессиях людей родной земли.

Использование аудио – и видеоаппаратуры для ознакомления детей с символикой, достопримечательностями родного края.

**Методы проекта:**

- исследовательские: проблемные вопросы, рассказы родителей;

-наглядные: рисунки, иллюстрации, фотографии;

-словесные: беседы, чтение художественной и научной литературы.

**Ожидаемые результаты:**

Для детей: Повышение уровня знаний детей об истории, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края.

Эмоциональная отзывчивость и возникновение стойкого интереса у детей к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Для родителей: Повышение активности, инициативности и заинтересованности родителей к истории города, края.

**Целевые показатели и критерии успехов проекта:**

Данный проект представляет собой работу по расширению и систематизации знаний детей о родном крае. Проект позволяет интегрировать сведения из различных областей знаний для решения одной проблемы и успешно применять их на практике, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно – поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

**План мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия с детьми | Мероприятия с родителями |
| 1. | Познавательное развитие: «Наш родной город – Сургут!»  Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, его историей. Воспитывать любовь к родному городу, чувство ответственности за свой город. | Предложить родителям список познавательной литературы по теме проекта. |
| 2. | Беседа: «Символика родного края»  Цель: Учить детей различать гербы и флаги городов Ханты-Мансийского округа. Закреплять умение отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. |  |
| 3. | Познавательное развитие: «Край, в котором мы живем!»  Цель: Уточнить представления детей о географическом положении Ханты-Мансийского округа, климатических особенностях. Учить находить столицу ХМАО на карте, формировать знания о значении флага. Подвести детей к пониманию того, что города – это творение рук человека. Воспитывать любовь и уважение к родному краю. | Выставка познаватель-ной и художественной литературы: «Югра – моя малая Родина!» |
| 4. | Рассматривание альбома о родном городе: «Вид с вертолета».  Цель: Расширять знания детей о родном городе. Закреплять умения находить любимые уголки города. |  |
| 5. | Коллаж: «Наш микрорайон»  Цель: Предоставить детям возможность проявить инициативу и самостоятельность. Закрепить умение работать коллективно. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание беречь и любить свою малую родину. | Оформление фотовыставки: «Мой родной край Югорский». |
| 6. | Дидактическая игра: «Гербы и флаги городов».  Цель: Закрепить знание детей о символике городов Югры, умение различать гербы и флаги. Развивать внимание, память, сообразительность. |  |
| 7. | Рисование: «Улицы нашего города».  Цель: Расширять интерес детей к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение рисовать архитектурные сооружения. Побуждать передавать в рисунке особенности архитектуры Сургута. Воспитывать любовь к родному городу. | Участие родителей в создании альбомов: «Символика городов ХМАО», «Достопримечательности и история городов Югры». |
| 8. | Чтение художественной литературы: «Путешествие в страну нефти» Т.Царенко.  Цель: Закреплять умение детей внимательно слушать произведение, участвовать в беседе по прочитанному. Воспитывать уважение к работникам нефтяной промышленности. |  |
| 9. | Познавательное развитие: «Профессии нашего края – нефтяник».  Цель: Закрепить представления детей о профессии нефтяник, почему она является основной в нашем крае. Расширять словарь детей: бурильщик, скважина. Воспитывать уважение, гордость за свой город, край, людей, которые живут и работают в Югре. | Консультация на тему: «Значение гражданско – патриотического воспитания для детей старшего дошкольного возраста». |
| 10. | Беседа: «Черное золото Югры».  Цель: Расширять знания о полезных ископаемых Югорского края. Закреплять понятие о том, что природные богатства (нефть и газ) дают человеку возможность жить. Воспитывать бережное отношение к дарам Земли Югорской. | Участие родителей в викторине: «Моя родина». |
| 11. | Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу».  Цель: Побуждать детей отображать в ролевых играх приобретенные знания и умения. Закреплять умение совместно договариваться о сюжете игры, распределять роли. Воспитывать дружеские отношения в игре. |  |
| 12. | Дидактическая игра: «Знаю все профессии»  Цель: Закрепить знания детей о профессиях своих родителей. Развивать внимание, умение выражать свои мысли грамотно, четко произнося все звуки. | Семейная экскурсия по любимым уголкам Сургута. |
| 13. | Самостоятельная художественная деятельность: «Мои любимые уголки Сургута».  Цель: Развивать творческое воображение, умение самостоятельно подбирать материал для работы. Воспитывать желание выражать свои чувства с помощью речи, движения, изобразительных средств. |  |
| 14. | Литературный вечер: «Люблю тебя, мой край родной!»  Цель: Познакомить детей с творчеством местных поэтов. Побуждать передавать посредством художественного слова свои чувства, отношение к родному краю. | Участие родителей в литературном вечере. |

Мониторинг разработан на основе программы «Детство», авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, в соответствии с возрастными задачами.

Параметры:

- Родная страна: название страны, название округа, название города, домашний адрес, название достопримечательностей города, профессии.

- Символика: флаг России, флаг ХМАО, герб России, герб ХМАО.

**Критерии оценки:**

**Высокий уровень –** знает название города, округа, страны, свой домашний адрес; называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты города; 4-5 улиц, площадей; знает и называет флаг и герб России, округа, города; имеет представления о профессиях своих родителей и о «главных» профессиях края; имеет устойчивый интерес к труду взрослых, заботиться об окружающей природе, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей; умеет анализировать поступки, договариваться со сверстниками.

**Средний уровень** - знает название города, округа, страны, свой домашний адрес; флаг и герб России, округа, города; затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по иллюстрации, фотографии), улицы, площади города (делает это после пояснения взрослого); с помощью взрослого называет природные богатства края; называет профессии родного края, но интерес к труду взрослых не устойчив; заботится о близких, может оказать помощь, проявляет дружелюбие, иногда считается с интересами товарищей и договаривается со сверстниками.

**Низкий уровень** – не знает название города, округа, страны; с помощью взрослого называет свой домашний адрес, флаг и герб; отсутствуют знания о достопримечательностях города; плохо знает название улиц, площадей; знает профессии своих родителей, затрудняется называть природные богатства края; не умеет договариваться с товарищами и анализировать поступки.

**Диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия,  имя  ребенка | Название страны, округа, города | Домашний  адрес | Знание достопри-мечательностей города | Природные богатства округа | Профессии | Флаг Рос-сии, ХМАО | Герб Рос-сии, округа |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высокий уровень % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний уровень % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий уровень % |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1. Сикорская Г.П. Экологическое сафари по Югорскому краю. – Екатеринбург: Аква-Пресс, 2005.

2. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Изд.: Учитель Год: 2009 г.

3. Царенко Т.М. Путешествие в страну нефти. – Сургут: Рекламно-издательсктй информационный центр «Нефть приобья» ОАО «Сургутнефтегаз», 2002 г.

4. «Мир животных и растений Югры» «Сократ» Екатеринбург 2009 г.