**Мастер-класс для педагогов ДОУ**

**«Интеллектуальное развитие дошкольников»**

*Воспитатели: Бабкина С.В, Усачева Е.В.*

*МОУ детский сад № 5 «Олимпия»*

*г.Волгоград*

**Цель:** распространение из опыта работы элементов по  использованию логико-математических игр как средства интеллектуального развития дошкольников.

**Задачи:**

1. Познакомить участников мастер-класса с опытом работы по выстраиванию

процесса развития ребенка через логико-математические игры.

2. Заинтересовать педагогов новизной методов и приемов интеллектуального

развития дошкольников, активно реализуемых в воспитательно- образовательном процессе детского сада и семьи.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран; зубочистки, пластилин, доски для пластилина; колокольчик на каждого участника; карандаши, бумага, картинки; поднос с картинками, контейнер

**ХОД МАСТЕР-КЛАССА**

**1.Вводное слово**

Добрый день, уважаемые коллеги! Свой мастер-класс мне хотелось бы начать с такой цитаты:

«*Интеллектуальный рост должен начинаться с рождения и прекращаться только со смертью»* *(А.Эйнштейн)*

Так как тема моего мастер - класса звучит «Интеллектуальное развитие дошкольников», давайте сначала разберемся, а что же такое интеллектуальное развитие? (*ответы участников*).

Интеллектуальным развитием называют способности к усвоению знаний и решений нестандартных задач. Развитием интеллекта ребенка необходимо заниматься с раннего возраста, т.к. дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Наиболее интенсивно развитие интеллекта происходит в возрасте с 2 до 8 лет.

**-**Как вы считаете,  от чего зависит интеллектуальное развитие? (*ответы педагогов*)

                             Интеллектуальное развитие зависит:

- от наследственности;

- от образа жизни родителей;

- от условий жизни ребёнка;

- от количества детей;

- от характера и темперамента ребёнка

- от качеств личности родителей.

**-**Какие способы развития интеллекта вы знаете? (ответы педагогов)

                           СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА:

     1. Использование развивающих игр. Для этих целей отлично подойдут шахматы, шашки, головоломки, настольные игры, которые развивают интеллект и мышление у детей.
     2. Различные виды творчества: лепка, рисование, аппликация и конструирование. Они прекрасно развивают абстрактное и логическое мышление.

 3. Компьютерные игры для развития логического мышления и интеллекта
     4. Математика и точные науки

  5. Чтение

 6. Изучение иностранных языков;

 7. Чтение энциклопедий, просмотр образовательных фильмов и передач, посещение познавательных сайтов и мероприятий

 8. Использование вопросов как метода стимулирования умственных способностей детей.
     9. Всестороннее и гармоничное развитие интеллекта.

**2.Практическая часть**

Теперь я хотела бы перейти к практической части нашего мастер-класса. Я  предлагаю вам побыть сегодня в роли детей.

Итак, готовы? За 7 секунд вам предстоит, не задумываясь,  ответить на 4 вопроса. Свои ответы вы можете записать или запомнить (*ручка, бумага на каждого педагога).* Готовы? Тогда начнем:

*– Великий русский поэт?*

*– Фрукт?*

*– Часть лица?*

*– Домашняя птица?*

А теперь я предлагаю вам взглянуть на экран. Это стандартные ответы, 90 % людей дают именно эти ответы (Пушкин, яблоко, нос, курица).  Но я уверена, что среди присутствующих есть такие, ответы которых  полностью или частично не совпали с представленными на слайде. Встаньте, пожалуйста, мы должны вам поаплодировать.

Поздравляю, коллеги! Вы прошли отборочный тур!

Все мы с вами знаем, что для того, чтобы человеку быть в хорошей физической форме необходимы  ежедневные физические упражнения, но не стоит забывать о том, что мозгу тоже нужна постоянная тренировка. Поэтому, уважаемые коллеги, мы начнем с вами с разминки (на экране картинки – зарядка для ума).

**2.1.Интеллектуальная разминка «Зарядка для ума»**

(*колокольчик на каждого участника)*

Сейчас я буду задавать вам  вопрос, а вы если знаете на него ответ, то вам необходимо позвонить в колокольчик и после этого ответить. Сразу хочу сказать, что в качестве разминок можно использовать различные упражнения на быстроту реакции, гибкость мышления, как вариант я предлагаю вам  следующие:

1)  Когда вы смотрите на 2, а говорите 14? (Когда на часах 2 часа дня, т.е. 14 часов.)

2)  Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной)

3)  Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птичку? (Нельзя, улетит.)

4)  Как с помощью 2 палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)

5)  Что случится с вороном, когда ему исполнится два года? (Пойдёт третий год.)

6) Бревно распилили в трёх местах, сколько частей получили? (4)

7) Четыре года назад Саше было 8 лет. Сколько лет будет Саше через 5 лет? (17)

           Благодарю вас за ответы. Еще раз повторюсь, что подобных упражнений великое множество, каждый педагог может подобрать материал для разминок на свой вкус.

**Методы интеллектуального развития дошкольников**

**2.2.Конструктор из пластилина и зубочисток.**

*(зубочистки, пластилин, доски для пластилина)*

Конструктивная деятельность также играет немаловажную роль в процессе интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Несмотря на множество новомодных конструкторов, детям порой интересно повозиться со знакомыми предметами, такими как – зубочистки и пластилин. Этот интересный процесс развивает мелкую моторику рук, мышление, воображение,  а также память.

Итак, приступим! Вам с помощью пластилиновых шариков, нужно скрепить зубочистки между собой так, чтобы получилась какая - нибудь геометрическая фигура (*педагоги делают геометрические фигуры*).

Также хочу добавить, что освоив этот процесс, можно перейти к конструированию более сложных объемных фигур: домика, ракеты или придумать свой вариант поделки.

**2.3. Счетные палочки**

Так же хочу предложить вашему вниманию хорошо вам известные счетные палочки, которые есть в каждой группе, и которые по карману каждому родителю. Традиционно палочки используются как счетный материал. Однако многообразные конструктивные возможности счетных палочек позволяют также формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение детей.

Практическая деятельность.

 - Давайте попробуем построить 2 треугольника из 5 палочек.

Задачи на преобразование фигур (*сделать образец на слайде*)

1.Построить из 10 палочек 3 квадрата (*педагоги выполняют*).

2.Убрать 3 палочки так, чтобы осталось 2 квадрата.

3. Убрать одну палочку так, чтобы получился прямоугольник.

**2.4.Упражнения на развитие памяти**

Теперь вашему вниманию, я хочу предложить несколько упражнений на развитие памяти, которые вы также можете использовать в работе с детьми.

Внимательно посмотрите на экран, на экране  предметные картинки.

 (7*штук*), постарайтесь запомнить все предметы (15 сек).

*– Какой из предметов на картинке красного цвета?* (ведро)

*– Назовите картинки с изображением транспорта* (самолет, машина)

*– Какой предмет изображен в центре слайда?* (пирамидка)

*-  Назовите картинки с изображением игрушек?* (пирамидка, мяч)

*- Назовите предметы зеленого цвета.* (огурец, мяч)

*- Назовите все фрукты.* (апельсин)

*– Сколько всего предметов было?* (7).

**2.5. Разучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц**

Разучивание стихотворений – это один из самых распространенных способов развития памяти. Посмотрите на экран, я зачитаю вам стихотворенье, постарайтесь его запомнить. Попробуйте повторить его (*педагоги выполняют задание*). Это даже у взрослых вызвало затруднение.

Совсем другое дело, когда перед глазами появляется мнемотаблица (на экране).

**Весна пришла**

По весне набухли почки

И проклюнулись листочки.

Посмотри на ветки клена –

Сколько носиков зеленых!

                     *Т. Дмитриев.*

Попробуйте рассказать стихотворение, опираясь на таблицу. Получилось! Подобные таблицы могут составлять сами дети, рисуя картинки или используя схематическое изображение предметов.

**2.6. Придумывание загадок**

*(карандаши, бумага, картинки)*

Все мы с вами знаем, что дети любят отгадывать загадки, ну а можно предложить детям самим их придумать. Сейчас мы с вами, попробуем придумать загадки.

Алгоритм деятельности следующий:

– выбор объекта;

– описание нескольких характерных для предмета свойств, признаков;

– исключение объектов, обладающих такими же признаками;

– редактирование загадки.

На столах лежат предметные картинки, выберите ту, про которую вы будете составлять загадку (на экране опорные вопросы и выражения: Что? Какой  или что делает?). (*педагоги выполняют задание*)

**Итог**

Уважаемые коллеги! Я продемонстрировала вам только часть той работы, которую можно проводить по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Я надеюсь, что мой мастер – класс был для вас полезен!

**Релаксация**

*(поднос с картинками, контейнер)*

Я благодарю вас за участие в моём мастер-классе, и хочу узнать ваше мнение о нём, для этого вам нужно выбрать соответствующую картинку и положить в контейнер.

На подносе лежат картинки с изображением: чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина– всё выброшу (*педагоги оценивают мастер – класс*).

Спасибо за внимание!