**Конспект ООД по ФЭМП «Домашние животные и птицы»**

**Цель:**продолжать учить считать; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».

**Обучающие задачи:**

- упражнять в образовании нового числа путем прибавления 1;

- учить находить отличия в изображаемых предметах;

- совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры, составлять из них изображение.

**Речевые задачи:**

- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных слов;

- развивать фонематический слух;

Координировать движения со словами;

- активизировать словарь детей.

**Развивающие задачи:**

- развивать логическое мышление, мелкую моторику;

- выработать желание заниматься математикой;

- учить запоминать и отгадывать загадки.

**Ход ООД:**

- Видеопросмотр

- Ребята давайте поможем нашим бабушкам и дедушкам

- Ребята, посмотрите, кто у нас в гостях? Кто узнал их?

Ответы детей.

- Это дедушка и бабушка Рамазана. Друзья, он обратились к нам за помощью. У них сейчас большое хозяйство, они просят нас им помочь. Хотите? Поможете?

Ответы детей.

- Итак, отправляемся в деревню.

Воображаемая ситуация

- Закройте глаза и сосчитайте до 10.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: - Открывайте глаза. Вот мы с вами и в деревне. Вдохните свежий деревенский воздух.

Дыхательное упражнение

Дети делают вдох через нос, при этом надувается живот. Задерживают дыхание. Затем выдыхают через рот.

Упражнение повторяется 3 – 4 раза.

*\_ На доске изображены домашние животные: кошка, собака, коза, корова, лошадь, свинья и лиса.*

- Ребята, кто здесь лишний?

- Как можно назвать животных одним словом?

- Почему их так называют?

- Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить?

- Сколько всего животных? (лису убираем)

Сосчитайте пожалуйста (и на башкирском языке)

- Кто стоит четвертым по счету?

- Каким по счету стоит корова?

- Кто первым стоит по счету?

- Каким по счету стоит коза?

*-Ребята, скажите, пожалуйста, а кто ухаживет за домашними животными? (* ***на башкирском языке****) Правильно наша семья.*

Дедушка – картатай

Бабушка – өләсәй

Папа – атай

Мама – әсәй

Брат – ағай

Сестра - апай

Я – мин.

***Упражнение игра«Что изменилось?»***

Дети запоминают расположение животных и птиц. Закрывают глаза, а воспитатель меняет их местами.

***Упражнение на развитие мышления:***

- Отгадайте загадку:

У него четыре лапки,

Эти лапки цап-царапки,

Пара чутких ушей,

Он гроза для мышей. (кошка)

- Какие бывают кошки?

- Давайте выложим кота из геометрических фигур.

***Физкультминутка:***

Вот окошко распахнулось, (Разводят руки в стороны.)  
Кошка вышла на карниз.  
(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)  
Посмотрела кошка вверх. (Смотрят вверх.)  
Посмотрела кошка вниз. (Смотрят вниз.)  
Вот налево повернулась. (Смотрят влево.)  
Проводила взглядом мух.(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)  
Потянулась, улыбнулась  
И уселась на карниз. (Дети приседают.)

***«Получите следующее число путем прибавления 1»***

- **Отгадайте загадку:**

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу. (*Собака)*

- Гуляла по улице собак (показать), к ней прибежала еще одна собака. Сколько стало собак? (2)

- Как получилось число 2? (1+1)

- А как получилось число 3? (2+1)

- Если к 3 собакам прибавить еще одну, сколько собак получится? (4)

- Как получить последующее число (надо к числу прибавить 1)

- У кого дома есть собака? Расскажите какая она? (Катя, Егор, Даниела)

- Давайте построим дом для собаки из геометрических фигур. Справа от дома стоит наша собака.

Сравнение

Сравните двух собак. Чем похожи? Чем отличаются?

Подведение итогов занятия.

- Что мы делали в деревне? Для чего?

-Что запомнилось больше всего? Почему?