**Некоторые вопросы методики преподавания географии.**

**Литовкин Владислав Владимирович**

**Учитель истории, обществознания и географии**

**МКОУ «Воробьёвская СОШ им. Н.Т.Воробьёва»**

**Республика Калмыия, Приютненский район, с. Воробьёвка.**

Методика преподавания географии - одна из педагогических наук, частная дидактика, исследующая особенности процесса обучения географии в общеобразовательной школе. Наиболее тесные связи имеет с дидактикой, которая рассматривает общие закономерности образования и воспитания.

Предмет изучения - процесс обучения основам географии с элементами других наук. К изучаемым проблемам относятся:

- содержание школьной географии,

- обучающая деятельность учителя,

- процесс учения ученика,

- образовательно-воспитательные задачи географии в школе,

- воспитание и развитие учащихся в процессе обучения географии.

Методика обучения географии

Проводит отбор знаний о естественно-научных основах рационального природопользования и охраны окружающей среды, разрабатывает приёмы формирования этих знаний, определяет систему картографических знаний и умений, создаёт систему картографических пособий и разрабатывает приёмы их использования в процессе обучения географии.

*Методика обучения географии отвечает на вопросы*:

Для чего учить? (ЦЕЛИ).

Чему учить? (СОДЕРЖАНИЕ).

Как учить? (МЕТОДЫ).

С помощью чего учить? (СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ).

Подход к решению этих проблем определяется современной образовательной целью - разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.

Связь методики преподавания географии с другими дисциплинами.

Методика преподавания географии связана с множеством других дисциплин. Основную роль при разработке содержания школьной географии играет связь с географическими науками. Школьный учебный предмет - это педагогическая проекция науки на основе учёта возрастных особенностей школьников и их подготовки. В современной школе изучают физическую и экономическую географию.

Внутрипредметные связи обеспечивают согласованность изучения разных курсов географии, обеспечивают преемственность в формировании ЗУН. Они заключены в системе знаний геолого-геоморфологических, климатологических, гидрологических, и др.

Межпредметные связи предполагают согласованное изучение разных учебных предметов. Они отражают процесс интеграции различных дисциплин, а также основываются на системе методов.

Среди методов обучения особую роль играет картографический (в виде системы приёмов работы с картой), карта - один из главных источников информации, что отражает связь методики преподавания географии и картографии.

Широко используется работа со статистическими материалами, что соответствует статистическому методу исследований.

Полевые методы работы представлены в школе экскурсиями, наблюдениями и др.

Наиболее тесными связями методика преподавания географии обладает с дидактикой. Она опирается на дидактику как на общую научную основу методики всех учебных предметов. В соответствии с дидактическими законами и принципами строится система методов обучения, форм обучения. В свою очередь, методика географии обогащает дидактику, выявляя пути и особенности успешного формирования знаний и умений, развития и воспитания учащихся в процессе обучения географии.

Безусловно, важна и закономерна связь методики преподавания географии с психологией. Она опирается на данные педагогической и возрастной психологии о психофизиологических особенностях учащихся разных возрастов. Знание психологических особенностей и закономерностей способствует выбору наиболее эффективных средств и методов обучения и воспитания. Данные используются при разработке мотивов учения, развития познавательного интереса, опыта творческой деятельности. (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина (о поэтапном формировании умственных действий), Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский (о стимулировании умственного развития), В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин (о роли обобщений в усвоении теоретических знаний).

Выгодский ЛС: "обучение должно ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития ученика. Правильно организованное учение всегда должно опережать развитие, идти впереди него и служить источником нового в развитии".

Также укрепляются связи методики преподавания географии с логикой. Законы логики используются при построении системы понятий и умений в школьном курсе географии, при разработке системы средств обучения и т. д.

География, относясь одновременно и к предметам естественного и предметам гуманитарного цикла, охватывает всю систему "природная среда-общество-человек", что позволяет ей:

- комплексно рассматривать среду обитания человечества,

- формировать восприятие мира в виде чёткой иерархии территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

Поэтому география - единственный школьный мировоззренческий предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей.

Концепция географического образования опирается на дидактические принципы:

Школьная география не является механической проекцией науки на школу, её содержание и структура рассматриваются как особая дидактическая конструкция, создаваемая с учётом возрастных особенностей учащихся.

В основу предмета должен быть положен принцип личностно-ориентированного обучения, рассматривающий в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса ученика.

Необходимо обеспечить единство содержательной и процессуальной сторон обучения, которое подразумевает не только передачу учащимся системы знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса.

Конечный результат обучения географии определяется не столько суммой приобретённых знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития интеллектуальных, волевых и других качеств личности.

Поэтому основными педагогическими функциями Концепции географического образования являются:

познавательно-развивающая (способствует саморазвитию личности, расширению и углублению научных знаний).

познавательно-обучающая (предусматривает формирование навыков исследований географических явлений и процессов с помощью наблюдений, систематизации, анализа, обобщения, прогнозирования).

воспитательная (предполагает взаимозависимость образования и воспитания и как результат - формирование личностных качеств учащихся, отношения к окружающему миру).

социально-адаптационная (призвана способствовать самоопределению и конкурентоспособности личности в современном мире, её умению применять самостоятельные решения).

Развитие современной методики преподавания географии характеризуется следующими сквозными направлениями, характерными в целом для системы обучения:

гуманизация - это новое мировоззрение, утверждающее общечеловеческие ценности и рассматривающее в первую очередь жизнь людей и их общественные отношения.

социологизация - общее направление всей науки, заключающееся в повышении внимания к социальным аспектам развития.

экологизация - предполагающая рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни.

экономизация - связана с переходом к рыночной экономике.

Помимо указанных, В.П. Максаковский предлагает следующие направления:

интеграция двух ветвей географии, усиление комплексных подходов, создание курсов, где общеземлеведческие знания тесно связаны со страноведческими;

политизация, т.е. увеличение внимания к процессам, происходящим на политической карте.

Практическая направленность.

В методике обучения географии используют несколько методов, которые группируются в методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровня.

Эмпирические методы используются на этапе, когда идет накопление фактов по проблеме исследования, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов.

Методы *теоретического у*ровня применяются на этапе осмысления фактов и построения теории.

В последние годы в методике обучения географии начали применять системно-структурный подход. Суть его состоит в том, что предмет исследования рассматривается в качестве целостной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов, причем в центре внимания находится изучение взаимосвязей и взаимодействия между этими элементами. Учителю теперь рекомендуется планировать и разрабатывать сразу несколько уроков по той или иной теме программы, определяя функции каждого урока и их связи друг с другом по целям, содержанию и методам обучения, по характеру познавательной деятельности школьников.

Актуальными проблемами стали дифференцированный подход к обучению географии, разработка профильных программ для специализированных школ.

К теоретическим методам исследования можно отнести и исторический подход, который позволяет рассматривать исследуемые явления в развитии и изменении во времени. При этом данные историко-методических исследований позволяют изучить проблемы современной методики обучения географии.

В наше время при решении ряда педагогических и методических проблем широкое применение получает моделирование. При использовании этого метода исследования более простой и доступный объект становится моделью более сложного объекта, называемого прототипом или оригиналом. Следовательно, модель - это вспомогательный объект, сконструированный в познавательных целях. В географии моделью служит глобус. Эта модель земного шара незаменима при изучении школьной географии.

В отличие от теоретических методов исследования, *эмпирические* основаны на исследовании практики работы школы. Они позволяют выявить то, что уже применяется в практической педагогической деятельности.

Данные эмпирических методов исследования необходимы для дальнейшего совершенствования школьных программ и учебников, оказания методической помощи учителям, для изучения и распространения передового опыта.

Передовой опыт учителя географии изучается с помощью целого комплекса методов исследования. Для выяснения состояния знаний и умений учащихся проводится письменная проверка. Она дополняется результатами наблюдений исследователя на уроках, собеседований с учащимися и учителем, а также анализом школьной документации (контрольные работы учащихся, контурные карты, планы учителей и их методические разработки).

Существенным дополнением к этому может служить анкетирование.

Применяя эти методы исследования, необходимо четко поставить цель изучения передового опыта, тщательно подготовить варианты проверочных работ, схему наблюдений на уроках, вопросы для анкет.

Исключительно велика роль педагогического эксперимента при изучении передового опыта и для создания новейшего педагогического опыта, диктуемого требованиями современной школы. При этом педагогический эксперимент проводится с целью определения:

- доступен ли учащимся учебный материал, отобранный исследователем для включения в содержание школьной географии;

целесообразны ли предлагаемые исследователем новые методы, приемы обучения и наглядные пособия.

По мнению Л.М. Панчешниковой, педагогический эксперимент успешно будет проведен, если исследователь будет соблюдать два необходимых условия.

Первое условие требует разработки гипотезы, включающей круг знаний и умений, которые должны быть усвоены учащимися с помощью рациональных методов, форм и средств обучения, приводящих к хорошим знаниям учащихся.

Второе условие педагогического эксперимента - это творческая разработка в соответствии с гипотезой учебно-методических материалов (учебных текстов, иллюстраций, вопросов и заданий, дидактических материалов, картосхем, диаграмм, профилей, графиков и т. д.).

Несомненно, что соблюдение этих двух условий может привести к положительным сдвигам в знаниях учащихся.

Многолетняя практика проведения педагогических экспериментов свидетельствует о том, что универсальной формой их организации является определение экспериментальных и контрольных классов. Обычно в экспериментальном классе учащиеся изучают новый учебный материал эффективными методами усвоения. В контрольном классе обучение ведется традиционными способами. Очень важно, чтобы и экспериментальный и контрольный классы были одинаковыми по способностям и уровню подготовки.

Наибольшую эффективность в методических исследованиях дает взаимное сочетание теоретических и эмпирических методов исследования.

Несомненно, что любые методы исследования используются с помощью определенных логических категорий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, индукции и дедукции.

Сегодня учителя обладают значительной самостоятельностью в планировании учебного процесса, выборе программ и учебников. Учитель должен уметь вести исследовательскую работу, владеть методами педагогического исследования.

В методике обучения географии используют методы теоретического и экспериментально-эмпирического уровня.

Эмпирические методы используются на этапе, когда идет накопление фактов по проблеме исследования, а также на этапе проверки и уточнения полученных выводов. Теоретические применяются на этапе осмысления фактов и построения теории.

В начале своего развития методика использовала в основном методы экспериментально-эмпирические. В последние десятилетия в связи с развитием теоретического аспекта и превращения ее в частную дидактику усилилось внимание к логике исследования, к теоретическим методам.

В методике стали шире применять системно-структурный подход, при котором анализу подвергают связи между содержанием, средствами и методами обучения, между усвоением знаний и развитием школьников, между понятиями, входящими в одну систему знаний.

Математический и статистический методы применяются при обработке результатов экспериментальной работы и опытной проверке качества обучения. Они позволяют делать достаточно обоснованные выводы по результатам исследования.

Выбор методов исследования зависит от поставленных целей и задач. Так, определение исходных позиций, обоснование актуальности методической проблемы требуют теоретического анализа литературных источников. Поиски эффективных путей и средств формирования представлений на основе развития воображения школьников требуют непосредственного наблюдения за учебным процессом, постановки эксперимента.

Эмпирические методы также широко применяют в методике обучения географии. Один из самых распространенных методов - наблюдения. Умение наблюдать - необходимое качество учителя, наблюдательность - показатель педагогических способностей человека. Методика наблюдений, ее строй, содержание, виды, техника наблюдений зависят от особенностей изучаемой методической проблемы, от цели исследования, от характера объекта наблюдений. Успех наблюдений зависит от программы, которая составляется с учетом цели исследования.

Наблюдения на уроках, во время проведения учебных экскурсий сочетаются с другими методами: анкетирование учителей и учащихся, беседы, изучение школьной документации. Разработка содержания анкет проводится с целью сбора информации по различным методическим проблемам.

Посредством анкетирования получают данные, которые подвергаются количественным методам обработки. Одинаковые ответы на вопросы анкеты, полученные от учителей и учащихся из разных регионов страны, подтверждают достоверность изучаемых педагогических явлений.

Логическим продолжением изучения опыта работы школы служит педагогический эксперимент. В практике методических исследований это наиболее широко распространенный метод. Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемое педагогическое явление в контролируемых и учитываемых условиях. Классификацию педагогического эксперимента проводят на основе нескольких признаков.

Различают эксперимент по времени действия - длительный и кратковременный, по составу изучаемых явлений - простой и сложный, по организации бывают эксперименты лабораторные (проводятся с группой учащихся) и естественные (со всем, классом или несколькими классами в разных школах). По (целям различают констатирующий, формирующий (или созидательный) и контрольный.

В последние годы в методических исследованиях применяют социологические методы. С помощью интервью проводят анкетирование специалистов, работающих в различных отраслях хозяйства. Так можно установить практическую значимость географических знаний как элемента общей культуры. Метод экспертов в методике географии применим для обсуждения новых идей построения содержания школьной географии, при разработке стандартов базового географического образования.

Методы тестирования, широко используемые в психолого-педагогических исследованиях, применимы также и в методике географии. Тестом принято называть нормированные по времени выполнения и по трудности наборы заданий, которые используются с целью сравнительного изучения групповых и индивидуальных особенностей знаний и умений школьников. В исследованиях по методике тест можно использовать в качестве измерительного инструмента результатов обучения. С помощью теста можно сравнивать результаты обучения и развития отдельных учеников и целых классов.