**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**в подготовительной к школе группе**

**«Лексико-грамматические упражнения»**

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, совсем скоро вы пойдете в школу. Я уверена, что вы хорошо будете учиться, так как много знаете и умеете. Давайте проверим, насколько богат ваш словарный запас. Но прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним правила, как нужно себя вести на занятии. Отвечать только тогда когда я спрошу или поднятая рука, отвечать полным ответом, нельзя шуметь и перебивать того кто говорит. Договорились? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Предлагаю, внимательно посмотреть на картинку, на которой изображены образцы тканей. Ребята, нужно определить цвет и рассказать, что на ней нарисовано. (Ответы детей). Например: «Ткань в мелкие белые цветочки на оранжевом поле (оранжевая ткань с белыми мелкими, похожими на снежинки цветочками); белая ткань с крупными яркими синими цветочками-васильками»

**Воспитатель:** Скажите мне, что можно сшить из ткани белой с крупными ярко синими цветочками ? (платья, халат). А из ткани с разноцветными полосками, что можно сшить? (юбку, шторы). А из ткани желтой с мелкими красными квадратиками? (халат, косынку). Ребята вы большие молодцы!

 А вот сейчас предлагаю, поиграем в игру.

**Игра « Один – много» с мячом.**

Ребята, я буду вам кидать мяч и называть предмет в единственном числе, а вы мне должны будете поймать мяч и назвать предмет во множественном числе.

Один помидор, а много…( помидоров),

Один чулок, а много …(чулок),

Один апельсин, а много …(апельсинов),

Один носок, а много …(носков),

Одна ваза, а много …(ваз),

Одна чашка кофе, а много чашек …(кофе),

Один рояль, а много…(роялей),

Одна оса, а много...(ос),

Одно ухо, а много…(ушей),

Одно пальто, а много …(пальто),

Одна простыня, а много …(простыней).

**Воспитатель:** Молодцы, отлично справились. А сейчас предлагаю выполнить следующее задание.

**Где находиться звук в слове?**

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю определить место звука в слове. В слове ваза звук в находиться в начале, в середине или в конце слова? ( Ответы детей). **Воспитатель**: Правильно! В начале слова находится звук в слове ваза.

**Воспитатель**: В слове апельсин звук н находиться в начале, в середине или в конце слова? ( Ответы детей).

**Воспитатель**: Правильно! В конце слова находится звук н в слове апельсин. В слове кофе звук ф находиться в начале, в середине или в конце слова? ( Ответы детей).

**Воспитатель**: В середине слова находится звук ф в слове кофе. В слове пианино звук п находиться в начале, в середине или в конце слова? ( Ответы детей). **Воспитатель:** Правильно! В начале слова находится звук п в слове пианино. Вы молодцы справились с заданием.

 **Воспитатель:** А сейчас придумайте слова в котором есть звук н, п, ф, з.

(Чайник, чашка, печенье, девочка, фонарь, телефон, магнитофон, шарф, пуховик, фартук, футбол).

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами немножко отдохнем. Повторяйте движения за мной.

**Динамическая пауза - пантомима**

Будто взяли в руки мяч, он об пол стремится вскачь,

А теперь, вы наклонитесь, штангу поднимать боитесь?

Вот скакалки вы берите, через них теперь скачите!

Взяли обручи, и вот, крутим бедрами, народ!

Энергичнее крутите, обручи не уроните!

А теперь бегом, бегом, бег на месте и кругом!

Мы теперь уже поплыли, вот и к берегу приплыли!

А сейчас новое задание.

**Расставь картинки по порядку.**

А сейчас предлагаю с помощь картинок составить рассказ. Картинки расставлены не по порядку. Нужно попробовать расставить картинки в нужной последовательности – так, чтобы получилась связная история, и рассказать ее нам своими словами.

Например:

**Воспитатель:** А у меня есть еще интересная игра, которая называется, скажи наоборот.

**«Скажи наоборот» с мячом.**

Ребята вам нужно подобрать к словам антонимы. Антонимы– это слова имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «правда» — «ложь», «добрый» — «злой», «говорить» — «молчать».

Жарко… (холодно),

Правда…(Ложь),

Сладкий…(Горький),

Быстро…(медленно),

Далеко…(близко),

Много…(мало),

Внизу…(вверху),

Вместе…(врось).

Тяжело…(легко)

Девочка…(мальчик),

Зима…(Лето),

Добрый…(злой),

Соленая…(свежая),

Вареная… (сырая),

Густая каша…(жидкая).

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам закончить стихотворные строки:

Океан волной играет,

Дельфиненочка….(качает)

Восемь ножек осьминог

Под скалою…(спрятать смог).

Рак-отшельник –смелый рак,

Он любитель….(ссор и драк).

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Справились со всеми играми и упражнениями. Наше занятия подошло к концу. Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? А какие задания показались легкими? Мы славно поработали сейчас. Спасибо вам ребята за работу.