**Конспект итогового открытого интегрированного занятия в подготовительной группе:**

**«Приключение в стране Математики»**

 **Подготовил: Воспитатель**

 **Осадчая Л. А.**

**Цель:** закрепление пройденного материала.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Упражнять в умении считать пределах 20 в прямом и обратном порядке, считать с предметом, через число от заданного, закреплять порядковый счет; умение составлять числовой ряд.

Закреплять знания о днях недели, временах года, представление о геометрических фигурах, пространственные представления: слева, справа, центр, под над, умение ориентироваться на листе бумаги.

Закреплять умения измерять длину отрезка с помощью линейки, умение решать арифметические задачи, находить равенство и неравенство.

**Развивающие**

Развивать логическое мышление, смекалку, воображение, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику рук, сообразительность;

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, умение работать индивидуально и в коллективе.

Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

**Воспитательные** Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её, действовать по инструкции педагога. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Формировать навыки учебной деятельности, умение слушать указания и пояснения воспитателя, отвечать на вопросы, одновременно начинать и прекращать действия, не мешая друг другу.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Форма организаций:**групповая, индивидуальная.

**Оборудование, раздаточный материал:** магнитная доска; ключи с заданиями, «камни» с цифрами, набор магнитных цифр от 1 до 10; карточки, простые листы, в клеточку, листы с заданием по количеству детей; мяч; конверт с письмом; сундук; линейки; опорные схемы; карандаши; для сюрпризного момента на каждого ребенка задание на листе бумаги, яблоки.

**Предварительная работа**:

Решение логических задач, решение простых арифметических задач.

Знакомство с линейкой, геометрическими понятиями: прямая, ломаная, отрезок, луч.

Закрепление знания о последовательности дней недели, времен  года , месяцев.

Работа с карточками, разучивание коммуникативной игры, физминутки и приветствия.

**Организационный момент.**

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте» друг другу
Нам здороваться не лень:
Всем Привет! И Добрый день!

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

Доброе утро!!!

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня в детский сад пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем заниматься математикой.

Математика очень нужная наука.

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

**Воспитатель:** Без математики все люди и мы с вами не сможем прожить. Если бы человек не знал математику, он бы не смог ничего изобрести, без расчетов построить самолёт или автомобиль, построить дом. Во всем мире учат детей математике, учат решать, мерить и считать.

**Воспитатель:** Сегодня я, ребята, получила очень грустное письмо и даже не знаю, что теперь делать.

 ***«Дорогое дети! Злые гномы напали на наше королевство. Разрушили весь порядок чисел, заточили геометрические фигуры в большой сундук… нам нужна помощь дружных, отважных и сообразительных детей. Мы очень рассчитываем на вас». Королева математики.***

**Воспитатель:** Ребята, сможем мы помочь королеве математики? Путь предстоит опасный, нелёгкий, сказочный… Не известно какие испытания нас ожидают. Пойдем на помощь? Тогда вперёд!

*(дети с воспитателем отправляются в путь)*

**Воспитатель:** Мы попали на берег бурной волшебной реки. Гномы разрушили мост и разбросали математические камни, чтобы никто не смог войти в страну математики. Нам нужно собрать камни с цифрами и встать по порядку.

*(Дети встают в ряд с «камушками» в руках. Предложить одному ребенку проверить порядок цифр, каждому ребенку дается задание)*

* Счет до 20.
* Счет через число от цифры 3.
* Счет с предметом.
* Каким по счету стоит Маша?
* Дима, какая у тебя цифра на камушке? Назови последующее число.
* Богдан, какой номер камушка у тебя? Назови предыдущее число.
* Лиана, назови соседей своего числа.
* Вова, назови соседнее число слева от тебя.
* Лида, назови соседнее число справа от тебя.

**Воспитатель:** Молодцы, все числа вернули на свои места. Идём друг за другом по камушкам через сказочную реку.

*(дети по камушкам переходят речку)*

Волшебное, опасное путешествие продолжается. Только дружно, сообща, вместе мы сможем продолжить путь.

**Воспитатель:** Смотрите, мы подошли с вами к пещере, куда хитрые и коварные гномы заманили жителей математики. Пойдём дальше? Не страшно?

Осторожно пролезаем в пещеру, как здесь всё таинственно, сказочно.

**Воспитатель:** Коварные и ужасные гномы хочет превратить жителей в жадных дракончиков и поместили их в волшебный сундук. Сундук не простой, чтобы его открыть нужно найти ключи, одним ключом его не открыть. Давайте поможем жителям страны Математика справиться с драконом, чтобы закончились коварства дракона.

Гномы придумали хитрые задания на ключи, они уверены, что никто не сможет выполнить эти задания и спасти жителей математики.

*(Дети находят ключи и выполняют задания)*

* **Первый ключ «Где спрятался Лунтик ?»**

*(Ориентировка в пространстве)*

* **Второй ключ «Больше, меньше, равно»**

*(работа по карточкам, дети раставляют знаки, задание индивидуальное)*

* **Третий ключ «Задание на листе бумаги»**

Правый верхний угол: круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, полукруг, трапеция

Левый нижний угол: треугольник внутри него знак плюс.

Правый нижний угол: 5+ 3=?

Левый верхний угол: прямая линия, точка, луч, отрезок 7 см

*(дети делят лист на 4 части, находят нужный угол, выполняют задание)*

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием справились.

* **Четвертый ключ «Математический диктант»**

**Воспитатель:** Этот ключ обладает необычной силой, с его помощьюмы с вами превратимся в магов.Вы знаете кто это?Ребята, выполнив это задание мы превратим этих злых гномов в…, а кого вы узнаете потом.

*(Дети пишут математический диктант по клеточкам под диктовку воспитателя: от точки 2 клеточки вправо,4 клеточки вниз,1 клеточка вправо,2 клеточки вверх, 1клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 4 клеточки вправо. 1 клеточка вниз, 1клеточка вправо ,3 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 4 клеточки влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 3 клеточки вверх, 1 клеточка влево и 2 клеточки вверх. Черепаха)*

**Воспитатель:** Столько сил потратили на это превращение. Ребята, задания не простые и чтобы выполнить остальные задания нам нужно отдохнуть.

* **Пятый ключ игра с мячом «Мяч лови, ответ быстро говори»**
* В какой стране ты живёшь?
* Что бывает круглой формы?
* Что делают из молока?
* Назови по порядку части суток.
* Что лишнее: Света, Саша, Михалков, Алина? Почему?
* Сколько цветов у светофора?
* Назови одним словом: автобус, грузовик, мотоцикл, поезд.
* Скажи наоборот: грустный - …
* Сколько всего дней в неделе?
* Деревья распускаются весной, а листья опадают ( осенью).
* Сколько углов у квадрата?
* Яблоко круглое или треугольное?
* **Шестой ключ** **«Решение задачи»**

**Воспитатель:** На лужайке сидело семь божьих коровок, подул ветер две божьи коровки улетели. Сколько божьих коровок осталось на лужайке?

Что нам известно?

Сколько божьих коровок сидело на лужайке?

Что произошло, сколько улетело коровок?

Что мы должны узнать? (воспитатель с детьми разбирают условие задачи)

* **Седьмой ключ физминутка «Буратино»**

Буратино потянулся

Раз – нагнулся, два – нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Будто ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, посмотрите мы с вами собрали все ключи и теперь сможем освободить остальных жителей королевства «Математики» из заточения. Но сейчас нужно не просто освободить, но и назвать кого мы спасли.

*(дети из сундука достают геометрические фигуры, рассказывают о них)*

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** Молодцы, мы справились со всеми заданиями.

Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания?

Что больше всего понравилось?

С выполнением какого задания у вас возникли трудности?

Вы все молодцы!

**Воспитатель:** За службу добрую королева Математики приготовила для вас, ребята, небольшой подарок. Она знает, что мы с вами очень любим заниматься, чтобы быть умными и в школе хорошо учиться, давайте посмотрим, что это за подарок.

*(В сундуке для детей лежат листы с заданием-игрой для всех детей)*

**Воспитатель:** Нам приготовили еще один сюрприз, а какой вы должны узнать сами, для этого нужно расставить буквы в определенном порядке.

 **бялкоо**

 **213564**

**Воспитатель:** Молодцы! Друзья, вы справились со всеми заданиями. Мы помогли королеве математики навести порядок.