Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад № 105 «Умка»

Управления образования городского округа «Город Якутск»

«ПРИНЯТО» на заседании «УТВЕРЖДЕНО»

Педагогического совета Заведующий МДОБУ

Протокол № 5 Детский сад № 105 «Умка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костив Л.И.

от «31» августа 2020 г. Приказ № от «01» 09. 2020 г

Дополнительная общеразвивающая

программа  
(Познавательное развитие)

«Занимательная математика»

Возраст детей: 3-7лет

Срок реализации программы: 4 года

Воспитатель:

Оконешникова Анна Прокопьевна

г. Якутск

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I Целевой раздел | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Актуальность | 4 |
| 1.3. | Цель и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.4. | Режим работы | 6 |
| 1.5. | Основные условия реализации программы | 6 |
| 1.6. | Ожидаемые результаты программы | 9 |
| 1.7. | Работа с родителями | 9 |
| II Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Объем образовательной нагрузки | 10 |
| 2.2. | Содержание работы кружка во второй младшей группе | 11 |
| 2.3 | Содержание работы кружка в средней группе | 16 |
| 2.4 | Содержание работы кружка в старшей группе | 24 |
| 2.5 | Содержание работы кружка в подготовительной группе | 31 |
| III Организационный раздел | | |
| 3.1. | Результативность | 36 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение | 37. |

1. **Целевой раздел**

**1.1Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

     Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения  игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ.
2. Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.Образовательная программа дошкольной образовательной организации.

1. Устав ДОО.
2. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации

**1.2. Актуальность**

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

     Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

   Дидактическая игра и игровые упражнения с использованием наглядного материала (с помощью схем, карточек, моделей, предметов) вызывают у детей интерес, облегчают и ускоряют процесс запоминания, формируют приемы работы с памятью и мышлением, которые в наглядной и доступной форме помогают детям запомнить сложный материал.

   Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Включение занимательного материала в НОД по ФЭМП позволяет удерживать интерес детей к занятию, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Используемые математические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно – игровых и поисковых ситуаций способствует развитию у детей элементарных математических представлений.

   Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

**1.З. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** создание условий дляразвития математической одаренности у детей, расширения кругозора их математических представлений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- формировать инициативность и самостоятельность;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;

- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

**Развивающие:**

**-** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление;;

- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;

- продолжать развивать крупную моторику;

- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.

**Воспитательные:**

-  Воспитывать интерес к занятию, усидчивость, внимательность, активизировать речь детей.

-Выработать привычку максимально полно включаться  в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.

**1.4. Режим работы:**

Возраст воспитанников: 3-7 лет;

Сроки реализации программы - 4 года;

Режим занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Длительность | Всего занятий в неделю | Всего занятий в год |
| 2 младшая группа | 15 | 2 | 16 |
| Средняя группа | 20 | 4 | 32 |
| Старшая группа | 25 | 4 | 32 |
| Подготовительная группа | 30 | 4 | 32 |

**1**. **5. Основные условия реализации программы**

Для реализации программы используются следующие формы работы:

* Групповая
* Подгрупповая

**Методы и приёмы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснения, пояснения, словесные дидактические игры)
* наглядный (демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.)
* практический (выполнение работ по инструкционным картам схемам и др, упражнения, опыты.

6

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* объяснительно - иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский - самостоятельная творческая работа детей.

**Основные педагогические принципы:**

* От простого к сложному;
* Развивающего обучения;
* Наглядности;
* Самостоятельности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками;
* Доступности;
* Творческой активности;
* Рационального сочетания коллективной и индивидуальных форм обучения.

**Основные условия реализации программы:**

• Наличие материально-технического обеспечения;

• Систематичность посещения кружка «Занимательная математика»;

• Регулярные отчетные психолого-педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и апреле, с целью выявления уровня умений и развития ребёнка.

• Участие детей, посещающих кружок, в разных конкурсах по математике

**Направления работы:**

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания  детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию  логических форм мышления.

**Техническое оснащение занятий.**

Для занятий в кружке необходимо иметь:

- раздаточный материал на каждого ребенка;

- набор цифр;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

- модель часов, весы;

- наборное полотно;

- Набор счетных палочек на каждого ребенка;

- карточки и схемы математических упражнений;

- магнитные цифры;

- Палочки Х. Кюизинера.

- Наборы разрезных картинок.

- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.

- Полоски, ленты разной длины и ширины.

- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.

- Фланелеграф, мольберт.

- Чудесный мешочек.

- Блоки Дьенеша.

- Пластмассовый и деревянный строительный материал.

- Геометрическая мозаика.

- Предметные картинки.

- символические обозначения.

Техническое оснащение занятий.

Телевизор,

Фотографии-картинки (по теме занятия),

Фотопрезентации (по теме занятия)

**Оборудование:**

* столы,
* стулья,
* доска,
* наглядный материал.

**Ожидаемые результаты:**

* упражнения по математике помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений;
* дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции;
* развитое логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкая моторика рук;
* сформированная наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность.

**Работа с родителями**

- создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

**Форма работы:** консультации, папки-передвижки, индивидуальная беседа.

В конце учебного года опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

**11. Содержательный раздел**

**2.1.Объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Возраст | Количество в месяц | Количество  в год |
| ООД | 3-4 | 2 | 16 |
| 4-5 | 4 | 32 |
| 5-6 | 4 | 32 |
| 6-7 | 4 | 32 |

Работа по данной программе осуществляется в 3 этапа:

1. Аналитико-диагностический этап: изучение литературы, отбор технологий, подбор диагностического материала.
2. Практический этап: составление перспективных планов работы, разработка конспектов занятий, организация выставок детских работ.
3. Обобщающий этап: анализ результатов.