# Проект

# для ясельной группы

# "Животные ".

# 

# Выполнили воспитатели гр."Ладушки":

# Четверикова Ю.А.

# Голошумова Е.В.

# 

# Любовь, понимание и забота — это то, что ждёт живая природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

# Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

# Не следует забывать, что животное — это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

# С самого раннего возраста необходимо побуждать детей к общению и ухаживанию за животными вместе с родителями.

# Участвуя, в этом проекте дети и их родители должны научиться:

# -формированию эмоционально-положительного отношения к животным;

# -положительным эмоциям от совместной работы и полученного результата.

# 

# Продукт проектной деятельности:

# Лэпбук "Животные".

# 

# Это занимательная полезная книга-папка увлекательных развивающих игр для знакомства с миром животных. Интерактивная книжка с необычными деталями, крутящимися и раскладными модулями. Чудесная книга-папка с играми-заданиями, головоломками, разрезными карточками, раскрасками, лабиринтами - идеальное развивающее пособие для получения знаний о животных, а также для расширения кругозора, совершенствования речи, тренировки пальчиков. Лэпбук помогает ребёнку активно участвовать в занятиях, позволяет в занимательно-игровой форме узнать и запомнить много интересного.

# Цель проекта :

# - формирование начальных форм коммуникации и познания у детей раннего возраста;

# - обогащать знания детей о животных;

# - прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них.

# 

# Задачи:

# - дать представление о потребностях животных (как говорят, что едят, части тела);

# -учить узнавать животных и их детенышей, живущих рядом с человеком;

# -формировать понятия животные, ввести в активный словарь существительные: животные, звери;

# - научить детей правильному общению с животными;

# - развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

# - воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к животным.

# 

# Паспорт проекта

# Вид проекта: творческо-игровой.

# Продолжительность: краткосрочный.

# Сроки реализации: с 24 по 28 апреля 2023г.

# Участники: воспитанники группы раннего возраста, воспитатели, родители детей группы "Ладушки".

# Возраст детей: 2,5 - 3 года.

# Форма проведения: групповая.

# Подготовительный этап:

# -подбор методической литературы;

# -подготовка фигурок животных, карточек с изображение животных, подбор иллюстраций животных и их детёнышей;

# -приготовление материалов для совместной деятельности с детьми (пластилин, краски гуашь, карандаши).

# Работа с родителями:

# -папка-передвижка (лэпбук) на тему "Животные";

# -фотовыставка "Я и мой четвероногий друг".

# 

# Предполагаемый результат:

# -дети должны знать названия всех животных, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет, чем питаются животные, какую пользу приносят людям;

# -дети научатся ухаживать за домашними животными;

# -дети должны уметь использовать в речи названия животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;

# -дети должны знать, как говорят животные, и уметь различать их по голосу;

# -привитие детям любви и бережного отношения к животным.

# Этапы реализации проекта:

# 1 этап

# Организационно-подготовительный:

# Постановка проблемы, определение цели и задач проекта.

# Изучение методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта, подбор наглядных пособий.

# Подготовка материала для работы с родителями, по знакомству с животными в виде памяток, консультаций.

# Образовательная деятельность педагога и детей в режимных моментах:

# Самостоятельная деятельность детей по теме проекта. Взаимодействие с родителями.

# 2 этап

# Практический

# Познавательное развитие:

# "Животные"

# 

# 

# 

# 

# "Животные и их детёныши." Художественно-эстетическое развитие:Лепка "Пятнышки у жирафа"

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# 

# Дидактические игры. “Угадай,кто,где живёт”,«Отгадай, кто это?» «Кто, что ест?»,«Чей малыш?»,«Чей хвост?».

# Рисование:Социально-коммуникативное развитие.

# Пальчиковая гимнастика:«Коза рогатая», «Лошадка», «Котята».

# Восприятие художественной литературы : чтение загадок и стих-я о диких и домашних животных. Сказка «Колобок», «Три котенка» (Сутеев В.Г.) « Как цыпленок голос искал». Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа"; Л.Толстой «Корова».

# 

# 

# Сюжетно- ролевая игра: «На бабушкином дворе».

# Физическое развитие:

# Подвижные игры:

# «Лошадки», «Вышла курочка гулять», «Птички и кошка»,

# «Лохматый пёс».

# Рассматривание иллюстраций сказок с дикими и домашними животными.

# Рассматривание картинок из серии «Дикие и домашние животные»

# Консультация для родителей «Роль животных в жизни ребёнка".

# 

# 3 этап

# Итоговый

# Выставка детских работ на тему "Животные".

# 

# Фотовыставка «Я и мой четвероногий друг».

# 

# 

# Выводы и результативность:

# В результате проведённой работы у детей обогатились знания о животном мире ближайшего окружения, они познакомились с правилами ухода за домашними питомцами, научились любить и бережно относиться к животным. Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей способствовала развитию познавательного интереса детей, мышления. Активное включение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом, также является отличным результатом данного проекта.

# 