**Наталья Валентиновна Конева,**

**МКДОУ № 33 города Кирова**

**воспитатель 1 квалификационная категория**

**Использование игровых приемов при формировании финансовой грамотности у старших дошкольников**

Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного** образования ставит задачу **формирования** общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности **дошкольника**, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

**Актуальность**

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной **грамотности молодого поколения**. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с **дошкольного возраста**, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - **дошкольник** не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Результаты освоения материала представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
* иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
* понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
* осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
* понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;
* иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
* осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
* следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Новизна моей разработки состоит в объединении уже существующих программ по финансовой грамотности и блочной системы с целью их адаптации к современному социальному запросу.

Выбор темы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в детском саду. Острой потребностью воспитывать **дошкольников** полноценно развитой личностью. Дети должны знать о роли денег в частной, семейной и общественной жизни.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни **дошкольников** элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок **формирования** реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. На мой взгляд, **формирование основ финансовой грамотности** должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр, таких как *«Магазин»*, *«Кафе»*, *«Супермаркет»*, *«Ярмарка»* и т. д. Это не будет чем-то вырывающимся из контекста **дошкольного образования**, и в то же время, поможет ребенку социализироваться в экономику.

Ранее в **дошкольной** педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания.

В настоящее время специалисты Роскачества считают, что уже с трех лет можно закладывать в ребенке основы вдумчивого и осознанного поведения.  
Детей 3-7 лет уже можно в бытовые разговоры о финансах.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Изучение этой темы поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

**Цель**представление ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* создать условия для формирования у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
* дать представление детям о разных видах ресурсов,  понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
* расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос»,«предложение», «цена», «заработная плата»;
* создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
* познакомить        детей        с        экономическими        терминами        через        экономический        словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
* заложить основы экономического образа мышления у дошкольника.

**Развивающие задачи:**

* развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Свою работу по **формированию финансовой грамотности детей дошкольного** возраста разделила на несколько этапов:

Подготовительный: обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня **сформированных знаний**.

Организационный: определение содержания и объема работы; изучение и анализ литературы, интернет - ресурсов; подбор **программно-методического** обеспечения и демонстрационного материала; создание предметно-развивающей среды; разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.

Основной: применение опыта работы по **формированию финансовой грамотности** в условиях детского сада.

Заключительный: анализ результативности решения противоречий, мониторинг.

Успех **формирования финансовой грамотности** у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, **сформировать у них знания**, умения, навыки. Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник - родители.

Образовательная деятельность с воспитанниками включает в себя следующие методы и приемы работы:

непосредственная образовательная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения, где дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы. Проводятся экскурсии и беседы, с целью знакомства с людьми разных профессий. Проводятся беседы, с целью выявления насколько дети усвоили материал.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в *«экономику»* через игру, математику, рисование и т. д., обеспечивают **формирование** и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей **формирования финансовой грамотности у дошкольников** через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в детском саду.

Работу с **дошкольниками по формированию финансовой грамотности** я разделила на семь экономических блоков:

1 блок: Экономика. Это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги, и как ими распорядиться. )

2 блок: Потребность. Дети получают знания и представления о том, что человек, как живое существо, подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т. е., потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т. д.

3 блок: Труд и профессии. Дети узнают о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называют технологией.

4 блок: Товар, товарообмен. Для продажи и покупки в игровой **форме** дети изучают спрос и предложение, принимают *«заказы»* на товары и услуги.  Происходит развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

5 блок: Выгода и убыток. **Формировать** положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, честность, отзывчивость.

6 блок: Деньги и бюджет семьи. Дети знакомятся с понятием *«деньги»* как общим эквивалентом. Деньги это средство платежа при купле-продаже. Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше *(дешевле)*.

7 блок: Реклама. Реклама – это определенная **информация**, которая упакована в оригинальную **форму**. Кроме **информации** реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее. Дать максимум **информации при минимуме слов**, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества.

Исходя из перечисленных тем, можно сделать вывод о том, что работа по **формированию финансовой грамотности** должна проводиться по разработанной блочной системе и осуществляться поэтапно.

Работа по экономическому воспитанию **дошкольника** невозможна без участия родителей. На первом этапе работы по данной теме для родителей было предложено анонимное анкетирование по теме « **Формирование финансовой грамотности дошкольников**.» Проведенное анкетирование показало, что большинство родителей считают рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, высказали мнение, что данная тема сложная и не интересная для детей.

Поэтапное и целенаправленное **информирование** родителей позволило повысить уровень знаний взрослых об использовании экономических представлений в условиях детского сада, и продолжать реализовывать полученный детьми практический опыт в кругу семьи.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагога и родителей по экономическому воспитанию **дошкольников**.

К ним относятся:

1. анкетирование родителей по теме **формирование финансовой грамотности дошкольников**;

2. **информирование** родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома 

3. участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в детском саду *(экономические ярмарки, познавательные квесты, конкурсы)*;

4. создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

Опыт показывает, что только совместная работа **дошкольного** учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

В результате целенаправленной работы в течение двух лет по данному направлению изменились качественные показатели уровня **сформированности** знаний воспитанников: осведомленность, осознанность, действенность (активность), умелость (применение полученных знаний в игровой деятельности).

 У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: блочная система работы положительно воздействуют на **формирование финансовой грамотности**, а значит и основ экономической культуры у **детей-дошкольников**.

Список литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по **финансовой грамотности**. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с. : ил.

2. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.

3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.

4. Смоленцева А. А. Знакомим **дошкольника** с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М. :АРКТИ, 2006.-88 с.

5. Ульева Е. Откуда берутся деньги? : Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/ Д: Феникс, 2018. – 45 с.

6. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем **дошкольнику** экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// **Дошкольное воспитание**. -1989.-№7.-с. 21-23.

7. Шатова А. Д. Экономическое воспитание **дошкольников**. Учебно-методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005.-256 с.

8. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендаци., 2001.