ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЗАПАДНЫЙ МЕЖРАЙОННЫЙ ЦЕНТР «СЕМЬЯ» ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В БАКАЛИНСКОМ РАЙОНЕ

**Досуговая деятельность**

**Тема: «Организация коллективного труда по уходу и ремонту книг»**

Подготовила и провела

Воспитатель Маркова Л. А.

 Бакалы

03 июня 2023 года

**Тема: организация коллективного труда по уходу и ремонту книг**.

**Цель:** организация трудовой деятельности с детьми.

Интеграция с другими видами деятельности:

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять и расширять знания детей о трудовых процессах: перебирать книги и находить книги, требующие ремонта;

нарезать бумагу определенного размера; готовить все необходимое для выполнения коллективного труда; ремонт книг.

2. Формировать привычку бережного отношения к книгам.

3. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе коллективного труда.

4. Формировать умение планировать свою деятельность, взаимодействовать в коллективе, распределять между собой обязанности.

Развивающие:

1. Развивать умение детей ставить перед собой цель и элементарно планировать процесс работы.

2. Формировать навыки самостоятельности, сотрудничества и инициативности.

3. Развивать у детей наблюдательность и любознательность.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и любовь к книгам.

2. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь.

3. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.

4. Воспитывать аккуратность, желание трудиться в коллективе.

Вид труда: хозяйственно-бытовой труд.

Форма организации трудовой деятельности: совместный труд.

Методы и приёмы:

Наглядный метод (демонстрация, наблюдение);

Словесный метод (объяснение, пояснение, стихи, поручения);

Игровой метод (сюрпризный момент, загадка, создание игровой ситуации);

Практический метод (упражнение

Индивидуальная работа: помощь в начертании полосок.

Предварительная работа:

Обучались на занятиях простейшим умениям и навыкам:

· нарезания бумаги заданного размера, аккуратной работе с клеем и ножницами;

· в результате поручений овладевали навыками поддержания порядка в книжном уголке;

· воспитывали общественно-направленные мотивы коллективного труда;  во время  этических бесед, подчеркивали значимость общественного труда, необходимость трудиться не только для себя, но и для всех.

На занятии рассказывали о создании книги,  читали стихотворение  С.Я. Маршака" Как печатали нашу книгу".

Знакомили детей с правилами работы с книгой.

Ход трудовой деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методы руководства воспитателя** |
| -Ребята, к нам пришел Петрушка, он очень расстроен. Представляете, он хотел почитать, а все его книжки порваны, даже странички перепутались.-У Скворцова Гришки, (У Веселого   Петрушки) Жили – были книжки – Рваные, лохматые, Грязные, горбатые. Без конца и без начала, Переплеты – как мочала, На листах – каракули, Книжки горько плакали. (С. Маршак) -Как Вы думаете почему так вышло? -Верно, ребята! Петрушка забыл о правилах обращения с книгами. Давайте напомним ему: 1. Не рисовать, не писать ничего в книгах;2. Не вырывать листы, не вырезать картинки;3. Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;4. Не читать книги во время еды;5. Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;6. Пользоваться закладкой. (по возможности проговорить вместе)**-**Какие Вы молодцы, все помните!!! Скажите, а как мы можем помочь Петрушке? -Конечно! Давайте отремонтируем его книжки. | ответы детейответы детей |  Применение худ. слова, мотивация на работу, повторение техники безопаности при работе с ножницами, повторение правил обращения с книгами, обыгрывание с Петрушкой игровой ситуации, похвала, помощь детям и т.д.косвенный |
| -Как мы это можем сделать? Давайте проговорим:-начертить полосочки;-вырезать;-намазать клеем;-наклеить.Молодцы!!!Разделимся на группы , чтоб каждая группа выполняла свою работу.А теперь с помощью считалочки выберем в каждой группе ответственного. Раз, два, три, четыре, пять!Мы собрались поиграть.К нам сорока прилетелаИ тебе  водить велела.Ребята, вот на этом столе мы будем готовить полосочки бумаги для  подклеивания книг.-Что нам для этого понадобится?-Правильно, бумага, карандаши и линейки – для разлиновки полосочек. Ответственный берет со стола необходимые вам материалы, садитесь за этот стол и приступайте к работе. Напоминаю, что полосочки должны быть не слишком узкие и не слишком широкие.  **-** А за этим столом ребята будете резать полосочки. Что для этого вам понадобится?-Правильно, ножницы и те листочки бумаги, которые разлиновали ребята с первого стола. Давайте вспомним как правильно обращаться с ножницами: • Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.• Храните ножницы в определенном месте, кладите их сомкнутыми острыми концами от себя.• Передавайте ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.• Нельзя резать на ходу.• При работе с ножницами необходимо следить за движением и положением лезвий• Нельзя подносить ножницы к лицу.• Если ножницы упали на пол, нужно встать со стула и поднять их. **-**А за последним столом у нас будут  трудиться остальные ребята ,  они будут   подклеивать книги . Что вам для этого понадобится?Правильно, книга , полосочка бумаги, клей, доска для работы и салфетки, для удаления лишнего клея. Берем по одной книжке, берем приготовленную полосочку, смазываем ее клеем и приклеиваем. Ответственный возьмет с моего стола все необходимое.Ну что же, приступайте к работе.-По окончании работы, воспитатель, осматривает отремонтированные книжки, читает стихотворение. | Дети выбирают ответственных.Ответы детей.ответы детей |  |
| -По окончании работы, воспитатель, осматривает отремонтированные книжки, проводит рефлексию, дает оценку проделанной работе детьми, читает стихотворение.-Книжка  – это не игрушка,Это – лучшая подружка!Береги её, малышка:Обо всём расскажет книжка!**-**Молодцы ребята!!! Очень хорошо справились! Петрушка очень рад и обещает беречь свои книги. |  |  |

Тема: «Конкурс рисунков «**Лето,** ах **лето**»

Цель: Закрепить основные понятия о сенных изменениях, повторить и закрепить основные формы и цвета, обогащать словарный запас ребенка

Оборудование: Карточки (Цветы, растения, насекомые, гуашь разных цветов, ватные палочки на каждого ребенка и на каждый цвет, стаканчики с водой, салфетка, лист бумаги

Ход: В. Дети наступило долгожданное **лето**, все вокруг нас засияло новыми красками, деревья подарили нам на радость свой красивый зеленый окрас, цветники и клумбы радуют нас разнообразными цветами, насекомые проснулись после долгой и холодной зимы. Давайте с вами вспомним и повторим каких насекомых, цветы и растения мы знаем.

-Показ [изображений по данной тематике](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo), дети отвечают и дополняют вопросы взрослого.

В. А сейчас ребята я предлагаю вам представить прогулку по парку, давайте закроем глазки и представим себе нашу прогулку, а сейчас давайте поиграем на полянке

-проводится физ. минутка : Мы гуляли по тропинке *(Дети шагают на месте)*

И увидели росинки *(наклоняются)*

Мы в ладошку их положим, веселится с ними сможем (складывают в ладонь *«росинки»*)

Дальше мы пойдем гулять, в детский сад пора опять *(снова шагаем на месте)*

-Дети рассаживаются на места, воспитатель раздает на каждого ребенка краски, лист бумаги, палочки и стаканчики с водой.

В. Ребята, а давайте мы с вами украсим нашу **группу насекомыми**, цветами и растениями, кому что больше всего понравилось нарисуйте на своем листе бумаги.

-Дети рисуют по собственному желанию

-Выставка рисунков, повторение то о чем говорилось на **занятии**.