**Работа с учащимися по развитию социального интеллекта в КОУ ВО, «Новоосиновская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».**

Л.П.Дорошева

Т.И.Лахина

КОУ ВО «Новоосиновская школа –интернат для обучающихся с ОВЗ»

svetlana\_demyanova@inbox.ru

 В настоящее время внимание различных специалистов, как в области педагогики, психологии, так и в области медицины привлекают дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными расстройствами), эта проблема становится наиболее заметной во время поступления детей в общеобразовательные учреждения.

 Тема воспитания и обучения детей с ОВЗ (интеллектуальными расстройствами) сегодня является весьма острой и актуальной. А обусловлено это тенденцией к увеличению количества детей с ОВЗ (интеллектуальными расстройствами), т.е. нарушением функциональной адаптации, возникающей из-за стойкого снижения уровня интеллекта, характеризующегося задержкой речевого и языкового развития, возрастным нарушением координации, отсутствием коммуникативной компетенции. Память, внимание, речь, мышление, эмоциональная (чувственно-понятийная) сфера отстают в своем развитии от принятых психологических норм. Уровень познавательной деятельности (активности) таких детей снижен, мотивации ослаблены.

 Обучением и воспитанием детей с ОВЗ занимаются специализированные учебные заведения, наша школа-интернат одна из них.

 Опираясь на множество тщательно проведенных исследований как отечественных, так и зарубежных авторов (Л.С. Выгодского, С.Л. Рубенштейн, А.Н.Леонтьева, Б.П. Ананьева, П.И. Зинченко, Г.В. Егорова, Т.А. Стрекалова, Н.Я. Семаго и др.), сотрудники нашей школы строят свою психолого-педагогическую коррекционную и развивающую работу. Направлена она на развитие всесторонне развитой личности обучающихся, формирование ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, морально-нравственных качеств, социального интеллекта, осознания себя, принятия ценности другого человека.

 Одной из важнейших личностных характеристик, определяющих успешность социально-психологической адаптации личности в различных сферах жизнедеятельности (О.В. Лунева) является социальный интеллект, развитию которого в нашей школе уделяется особое внимание.

 Именно развитие социального интеллекта поможет нашим выпускникам устроить достойно свою жизнь, т.к. он определяет адекватное поведение личности в коммуникативном взаимодействии, являясь специфической чертой личности, определяющей успешность социального взаимодействия.

 Социальный интеллект реализуется через различные познавательные процессы, связанные с рассмотрением человека как партнера по обучению и деятельности (Дж. Гилфорд, М. Салливен).

 Личность подростка с ОВЗ (интеллектуальными расстройствами) характеризуется низким уровнем развития общего интеллекта, а также разной степенью деформации системы поведенческой регуляции, несформированностью ценностных ориентаций, ригидностью установок социального взаимодействия.

 У подростков с расстройствами интеллекта существуют морально- специфические качества развития социального интеллекта, позволяющие планировать коррекционную работу по его развитию.

 Специфические особенности социального интеллекта у детей с ОВЗ (интеллектуальными расстройствами) заключаются в слабом представлении последствий своего поведения, предсказании дальнейших действий партнеров по общению. Подростки плохо понимают связь между поведением и его последствиями, часто неосознанно нарушают нормы, правила, бывают грубы, провоцируя тем самым конфликт.

 Психолого-педагогическая коррекция направлена в данном случае на расширение представлений о правилах социального взаимодействия, о возможных причинах конфликта, о способах поведения в конфликтной ситуации, о предупреждении конфликтов, на овладение стратегиями и тактиками социального взаимодействия.

 Слабые способности по выделению общих принципов в различных невербальных реакциях не позволяют подросткам правильно оценивать психологическое состояние, эмоции и чувства, намерения людей по мимике, позам, жестам. Они могут неверно интерпретировать смысл сказанного, потому как не учитывают сопутствующие невербальные реакции.

 Психолого-педагогическая коррекция здесь направлена на развитие чувствительности к эмоциональным состояниям людей. Мы знакомим обучающихся с приемами распознавания и проявления кооперации или конкуренции в общении, развиваем навыки эмоциональной стабильности, сдержанности, наблюдательности, адекватности к критике, тактике поведения в экстремальных ситуациях.

 Бедный словарный запас, слабая познавательная деятельность, низкие способности к пониманию многозначных слов и выражений, фразеологизмов влекут за собой трудности правильного понимания вербальных сигналов в контексте взаимоотношений. Все это может провоцировать непонимание, разногласия, конфликты. Дети с ОВЗ (интеллектуальными расстройствами) плохо распознают различные вербальные смыслы и сигналы, часто говорят «невпопад» проявляя нетактичность.

 В этом, случае психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа направлены на развитие целостного понятийного мышления в различных сферах жизнедеятельности и социального взаимодействия, социально перцептивных способностей, стремления и умения принимать точку зрения другого человека.

 У детей с расстройствами интеллекта, слабо развиты способности адекватно определять намерения и потребности участников коммуникации, что влечет за собой нарушение процесса адаптации к ситуации общения и деятельности. Особенно при быстрой смене, они не испытывают интереса к другому человеку, к проблемам группы. И здесь коррекция и развивающая работа направлены на развитие способностей анализа ситуации межличностного взаимодействия, рефлексии, самопринятия и принятия других людей, становления чувства собственного достоинства, активного интереса к социальным проблемам и общественной активности в целом.

 Этот процесс комплексный и проходит с участием всех членов нашего педагогического коллектива. Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в своей работе мы используем различные методы: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, репродуктивный, работа под руководством специалистов, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль. Особое внимание уделяем методам стимулирования учебной деятельности. Любая работа завершается проверкой , выводами, осмыслением проделанного.

 Организация всей работы по созданию необходимых условий для полноценного физического и психического развития детей, как сказано выше, принадлежит всему педагогическому коллективу. Между всеми специалистами (логопедом, психологом, социальным педагогом, воспитателями, учителями) установлена тесная связь. Не последнюю роль в ней играет доброжелательность и умение расположить к себе окружающих, не исключая при этом, требовательности. Толерантность, доброта в отношениях – основа учебно-воспитательной деятельности нашего учебного заведения. Во время учебной и воспитательной деятельности все сотрудники поддерживают у обучающихся позитивное, радостное настроение.

 Ведутся групповые и индивидуальные занятия, Особое внимание уделяется индивидуальной работе. Индивидуальные занятия строятся по комбинированному принципу, так чтобы в рамках одного занятия решалось несколько разноплановых задач, развития восприятия и обучения с учетом дифференцированного подхода. Ведущей деятельностью является - игровая. Мы строим индивидуальные занятия в системе дидактических игр, с требованиями «зоны ближайшего развития», используя в работе разно- уровневое обучение на основе идей А.С.Выгодского «о зоне развития ребенка».

 Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека во все времена были актуальными, особую значимость проблема духовно-нравственного воспитания приобрела в настоящее время. И перед нашим коллективом стоит задача воспитания в детях нравственных норм поведения в различных жизненных ситуациях. Духовно-нравственное становление детей и подростков, подготовка их к самостоятельной жизни – важнейшая составляющая развития личности.

 Особая роль в деле развития личности ребенка, его познавательной сферы принадлежит родителям. Без их помощи и поддержки усилия коллектива не достигнут желаемого результата, поэтому мы тесно сотрудничаем с родителями наших учащихся, мы стараемся заинтересовать их в развитии ребенка, научить родителей искренне радоваться даже маленькому успеху своих детей. Не всегда это получается, к сожалению, многие родители не обладают должным уровнем педагогических знаний, часто спонтанно относятся к процессу обучения и воспитания детей. И этому моменту мы уделяем особое, должное внимание. На родительских собраниях (как общешкольных, так и классных) мы не только знакомим родителей с особенностями развития их детей, но и даем различные рекомендации по животрепещущим вопросам и проблемам. Систематически классные руководители, педагоги, воспитатели проводят беседы (как индивидуальные, так и групповые) с родителями обучающихся на разные темы.

 Весь педагогический коллектив нашей школы регулярно повышает и совершенствует свой педагогический уровень, использует инновации в работе.

 В результате проделанной работы у обучающихся повысился уровень познавательной и мыслительной деятельности, улучшилась память, внимание стало устойчивым, активизировался пассивный и активный словари. Обучающиеся стали более общительными, организованными, что свидетельствует о правильно организованной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности.

 Надеемся, что развитие социального интеллекта поможет нашим учащимся в решении практических задач жизнедеятельности, их социальной компетентности, после окончания школы и адаптации к взрослой жизни.

 Конечно, для достижения всех вышеперечисленных коррекционных целей требуется длительное время и большой объем знаний, но те маленькие победы, которые мы видим в развитии своих учащихся, воодушевляют наш коллектив на самоотверженный труд на данном поприще.

**Список использованной литературы:**

**1.** М.И.Гаврилова-Кузнецова

Внедрение современных коррекционных образовательных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Москва, 2016.

**2**. <http://psycholog-school.ru/psikhologi/rabota-pedagoga-psikhologa-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami.php>

**3**. [А.Г. Московкина](https://iknigi.net/avtor-a-moskovkina/)

[Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье](https://iknigi.net/avtor-a-moskovkina/98082-rebenok-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-seme-alla-moskovkina.html). Москва, 2018.