**Педагогические образовательные технологии**

учителя географии и начальных классов МБОУ «Буйская СОШ»

Бурцевой Надежды Юрьевны

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальном и основном звене школы заставило взглянуть на образовательный процесс с новой стороны. В основу всей образовательной деятельности учителя ставится системно-деятельностный подход. Который помогает построить процесс обучения так, чтобы научить ребенка учиться, самостоятельно строить свои образовательные траектории и следовать им. В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания учащихся, использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных, способность эффективно применять учебно-методические, информационные, иные ресурсы, постоянно развиваться профессионально и интеллектуально.

Профессиональные качества учителя основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний. Нужно уважать желание ребёнка работать самостоятельно, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребёнка, поощрять работу над проектами, предложенными учащимися, извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и наклонностей учащихся.

Успешность работы учителя с учеником во многом зависит от правильности выбранной учителем стратегии работы с ним. А эта стратегия, в свою очередь, зависит от присущих этому ребенку индивидуальных стратегий познания.

Педагогические технологии - это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся. Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии.

Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают все большее распространение в образовании. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.

В своей педагогической деятельности я использую следующие педагогические технологии:

1. Игровые технологии
2. Коммуникативные
3. Технология творческих мастерских
4. Технология интегрированного обучения
5. Технология развития критического мышления
6. Технология проблемного обучения
7. Технология формирующего оценивания
8. Здоровьесберегающие технологии

Рассмотрим конкретные примеры использования указанных технологий на уроках географии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название педагогической технологии** | **Название приема** | **Описание приема** | **Этап урока, где применяется** | **Пример применения** | **Формирование УУД** | | **Деятельность** | |
| **УУД** | **Основные действия** | **Учителя** | **Ученика** |
| **Игровая технология** | Слабое звено | Для того чтобы закрепить  новую терминологию,  учитель применяет методический прием «Слабое  звено».  Учитель предлагает при-помнить все новые тер-мины урока.  Первый ученик называет  один термин, второй –  предыдущий и свой, третий – два предыдущих и  свой и т. д.  Порядок слов сохраняется.  Если ученик ошибся, то  следующий не исправляет  его, а говорит: «Слабое  звено».  На уроке тематического  повторения и обобщения  такие цепочки могут со-стоять из 20 и более слов | Изучение нового | Тема «Воды суши. Реки».  Цепочка может выглядеть таким образом: Нил → Амазонка → Конго → Хуанхэ → Волга | Регулятивные и коммуникативные | Взаимодействовать в различных организационных формах диалога  и полилога: планировать совместные  действия, обсуждать  процесс и результаты деятельности,  интервью, дискуссии и полемики  Соблюдать правила  групповой работы: | Учитель объясняет  правила и следит  за их исполнением | Ученики называют  термины по цепочке и следят за  правильностью  повторения слов в  цепочке. Исправляют одноклассников, которые  ошиблись |
|  | Ученые и их открытия | Прием можно считать  продолжением метода  «Узнай меня», но он отличается формой проведения. Эту игру можно  проводить на уроках систематизации или закрепления знаний (тематического или ежегодного).  Ученики садятся по двое  за одним столом. Один из  них называет фамилию  ученого, другой должен  быстро назвать его открытия. Рефери отслеживает  время ответа, которое  оговаривается заранее | Самостоятельное творческое  использование  сформированных компетенций | Урок географии.  1-ый ученик. Христофор Колумб.  2-й ученик. Открыл  Америку для европейцев. Магеллан.  3-й ученик. Первое  кругосветное путешествие. Джеймс  Кук…  Если ученик задержался с ответом, он  выбывает из игры и  его заменяет другой  ученик из той же  команды. Побеждает команда, которая  четко отвечала на  вопросы, назвала  больше всего фамилий ученых и в кото-рой меньше всего  участников выйдет  из игры | Познавательные  Коммуникативные | Определять  временные отношения компонентов  объекта, то есть  устанавливать связи,  порожденные существованием компонентов один после  другого  Инструкция:  1. Назови фамилию известно ученого.  2. Внимательно выслушай ответ соседа по пар-те и дополни его.  3. Если тебе нечего дополнить, предоставь  возможность соседу  назвать фамилию другого ученого.  4. Теперь твоя очередь  называть, какое великое  открытие он сделал и  что создал | Учитель инструктирует учеников,  следит за их корректным выполнением задания и  оценивает их  ответы | Ученики выполняют инструкции  учителя, стараются  дать максимально  полный ответ,  осуществляют  взаимооценку ответов |
| **Коммуникативная**  **технология** | Кроссворды | Учитель предлагает разгадать или составить  кроссворд, чтобы ученики  освоили понятийно-терминологический аппарат по учебному предмету, обобщили терминологию. Кроссворд развивает  внимание, ассоциативное,  творческое мышление;  умение четко и лаконично  выражать мысли, работать с различными источниками информации (печатными, интернет-ресурсами); анализировать, систематизировать,  обобщать информацию | Организационный момент,  объявление темы урока | Учитель  предлагает следующие варианты работы с кроссвордом:  1. Разгадать кроссворд, заполнить пустые ячейки.  2. Сформулировать  вопросы к словам в  заполненном кроссворде.  3. Заполнить кроссворд, определить,  какое ключевое слово выделено, и объяснить его значение.  4. Создать кроссворд  самостоятельно, используя термины,  которые были изучены ранее | Познавательные  Коммуникативные  Личностные | Осуществлять  индуктивное обобщение (от единичного достоверного к  общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки  двух и более объектов и фиксировать  их в форме понятия  или суждения | Учитель предлагает разгадать кроссворд в группах  (парах или индивидуально), определить ключевое  слово и дать определение этому  слову | Разгадывают кроссворд в группе, в  парах или индивидуально |
|  | Оратор | Необходимо в течение  определенного времени  убедить своего собеседника, что изучение этой  темы просто необходимо | Актуализация  знаний в начале  урока или в процессе его по мере необходимости | Урок «Экологические проблемы современного мира» (внеурочное занятие).  Ученики должны  убедить соседа в  том, что каждому  необходимо знать,  что такое «зеленые»  технологии | Личностные  Коммуникативные  познавательные | Взаимодействовать в различных организационных формах диалога  и полилога: планировать совместные  действия, обсуждать  процесс и результаты деятельности,  интервью, дискуссии и полемики | Учитель предлагает высказать мнение, на основании  которого будет  сформировано  личное отношение  к использованию  "зеленых" технологий | Ученики высказывают суждения,  приводят аргументы, анализируют,  характеризуют,  как развитие экологических техно-логий позволяет  значительно снизить потребление  ресурсов, расширить использование побочных  продуктов и улучшить экологическую обстановку |
|  | Озвучивание  «немого кино» | Ученики озвучивают  фрагмент художественного, мультипликационного  и др. фильма после предварительной подготовки  или дописывают текст  диалога в «облака» образовательного комикса | Самостоятельное творческое  использование  сформированных компетенций | Тема «Открытие  континентов».  Учитель предлагает  ученикам прописать  реплики героям  мультфильма «Три  богатыря. На даль-них берегах» | Познавательные  Коммуникативные  Личностные | Взаимодействовать в различных организационных формах диалога  и полилога: планировать совместные  действия, обсуждать  процесс и результаты деятельности,  интервью, дискуссии и полемики  Инструкция:  1. Посмотрите без звука  фрагмент мультфильма  «Три богатыря. На даль-них берегах».  2. Работая в группах,  продумайте реплики героев, которые соответствовали бы теме сегодняшнего урока.  3. Распределите в команде реплики.  4. Озвучьте фрагмент  мультфильма в режиме  «немого кино» | Учитель инструктирует учеников о  выполнении задания, следит за  корректной работой учеников в  микро-группах | Ученики работают  в группах, составляют реплики персонажей в соответствие с тематикой урока, озвучивают фрагмент  мультфильма по  ролям |
| **Технология творческих мастерских** | Отгадай-ка! (Отсроченная загадка) | В начале урока учитель  дает загадку (или малоизвестный и странный факт),  ответ на которую можно  узнать на уроке во время  работы над новым материалом | Организационный момент,  объявление темы урока | Тема «Климат».  Учитель дает загадку: Христианство  пришло на Русь из  Византии, и внешние  атрибуты (обрядность, архитектура  храмов) повторяли  византийские образцы. Единственным  элементом несхожести стали крыши. В  Византии крыша  храма имела форму  полусферы, на Руси –  форму луковицы.  Как объяснить такое  отступление от архитектурных канонов? | Познавательные  Регулятивные | Использовать, исходя из  учебной задачи,  различные виды  моделирования  Алгоритм выполнения  задания:  1. Прочитайте задание.  2. Определите условие и  вопрос.  3. Составьте план решения задачи.  4. Подумайте, что вы  сможете решить, а что  не знаете.  5. Проанализируйте, почему вы не решили за-дач | Учитель предлагает решить задачу,  в которой некоторые действия ре-шить возможно, а  для получения ответа необходимы  новые знания.  Учитель наблюдает за ходом решения задачи | Ученики анализируют содержание,  составляют план  решения задачи.  Решают действия,  которые были отработаны на  предыдущих уроках. Анализируют  полученные данные и приводят  аргументы, почему нельзя решить  задачу |
|  | Информационная минутка | Учитель предлагает рассказ об интересном факте  по теме, которая будет  рассматриваться на занятии. Учитель может проиллюстрировать рассказ  схемами, картинками и  фотографиями. Не стоит  ограничиваться монологом, следует максимально  вовлечь школьников в активное обсуждение | Актуализация  знаний в начале  урока или в процессе его по мере необходимости | В рассказе учителя  могут быть:  1. Факты из биографии ученого или писателя.  2. Повествование о  несбыточном свойстве предмета, растения, животного  или вещества.  3. Неоднозначный  вопрос, над которым  до сих пор бьются  ученые и о котором  не прекращаются  споры. | Познавательные  Коммуникативные | Взаимодействовать в различных организационных формах диалога  и полилога: планировать совместные  действия, обсуждать  процесс и результаты деятельности,  интервью, дискуссии и полемики  Алгоритм подготовки  рассказа об интересном  факте по теме:  1. Начните с обращения  к слушателям и установки контакта с аудиторией. Для привлечения  внимания можно воспользоваться мультимедийными средствами и  до начала устной речи  показать визуальный  ряд.  2. Озвучьте нестандартное название темы.  3. Следите за временем.  Рассказ не должен  длиться более 3 минут.  4. Соблюдайте логическую последовательность и стройность изложения, расставляйте  голосом акценты, используйте жесты | Учитель рассказывает школьникам  об интересном  факте по теме, которая будет рассматриваться на  занятии | Ученики слушают  учителя и обсуждают, как данный  факт соотносится с  темой урока и ка-кие выводы на его  основе можно  сделать. |
|  | Шпаргалки | Ученики читают текст. Им  необходимо передать его  содержание с помощью  рисунка, условных обо-значений, схем. Эти шпаргалки ученики подписывают и отдают учителю.  Затем педагог раздает их  другим ученикам. По этой  шпаргалке необходимо  воспроизвести текст (устно). Учитель отмечает  лучшие шпаргалки и докладчиков | Работа с текстом | География 7 класс тема «Воды суши»  Учитель предлагает  параграф из учебника представить в виде шпаргалки. Ученики фиксируют на  бумаге основной материал из параграфа | Познавательные, коммуникативные  Личностные  Регулятивные | Владеть различными видами  изложения текста | Учитель предлагает ученикам про-читать текст и зарисовать его со-держание с помощью рисунков,  схем и иных  условных обозначений, затем раз-дает получившиеся шпаргалки в  произвольном порядке и дает задание пересказать  прочитанное, воспользовавшись  чужой рисованной  шпаргалкой | Ученики читают  текст, рисуют  шпаргалки, пересказывают текст с  помощью чужой  шпаргалки |
|  | Крокодил | Ученики делятся на две  команды. Один ученик  (или небольшая группа)  демонстрируют опыт, явление с помощью мимики  и жестов, без слов и оборудования.  Побеждает команда, которая быстрее разгадает  показанное | Самостоятельное творческое  использование  сформированных компетенций | Урок географии 6 класс.  Варианты слов, которые ученики могут  показать:  1. Извержение.  2. Атмосфера.  3. Космос.  4. Цунами.  5. Атмосферное давление.  6. Морское течение.  7. Гора Эверест.  8. Африка.  9. Нефть.  10. Карта | Коммуникативные | Использовать, исходя из  учебной задачи,  различные виды  моделирования | Учитель инструктирует учеников и  первым демонстрирует с помощью мимики и жестов опыт или явление | Ученики следуют  инструкции учите-ля, взаимодействуют в группах,  демонстрируют  физический опыт  посредством мимики и жестов,  отгадывают, что  показала другая  команда, аргументируют свой ответ |
| **Технология интегрированного обучения** | Читаем! | Учитель использует отрывки из художественной  и научно-популярной литературы. Их можно использовать на разных эта-пах урока и с разными целями: для иллюстрации,  для постановки вопросов  на закрепление изученного материала, для формирования мотивации | Организационный момент,  объявление темы урока | Урок географии 8 класс Тема «Климат».  Учитель задает вопрос: Какой тип погоды – циклональный или антициклональный – описан в  цитатах? Цитаты:  «Мороз и солнце,  день чудесный»,  «Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег  лежит» (А.С. Пушкин).  Еще цитаты:  «Внезапно небо  прорвалось с холодным пламенем и  громом,  И ветер начал  вкривь и вкось качать сады за нашим  домом.  Завеса мутная дождя  заволокла лесные  дали»  Н.М. Рубцов.  «Полдневный час.  Жара гнетет дыхание;  Глядишь, прищурясь  – блеск глаза слезит,  И над землею воздух  в колебаньи,  мигает быстро, будто бы кипит.  И тени нет. Повсюду  искры, блестки,  Трава слегка, до  корня прожжена  В ушах шумит, как  будто слышны  всплески,  Как будто где-то  подле бьет волна...»  К.К. Случевский | Познавательные | Определять  аспект сравнения  объектов, т. е. устанавливать точку  зрения, с которой  будут сопоставляться существенные  признаки объектов | Учитель предлагает поработать в  парах, представить  аргументированный ответ | Ученики формулируют ответ на  основе имеющихся знаний об особенностях типов  погоды |
| **Технология развития**  **критического мышления** | Ассоциации на  доске или ассоциативный ряд | Этот метод предполагает  привлечение собственного опыта учеников, рассчитан на высокий уровень заинтересованности,  его учитель применяет  фронтально. Метод целесообразно использовать,  чтобы повысить мотивацию учеников и развить  ассоциативное мышление | Актуализация  знаний в начале  урока или в процессе его по мере необходимости | Урок географии 9 класс. Тема «Химическая промышленность» К теме или конкретному понятию урока  нужно выписать в  столбик слова-ассоциации | Познавательные  Коммуникативные | Определять  объект анализа и  синтеза, то есть отграничивать вещь  или процесс от других вещей или процессов | Учитель выписывает на доске в  столбик слова-ассоциации к теме  урока или к конкретному понятию, которое будет рассмотрено  на уроке | Ученики изучают  ассоциативный  ряд и выдвигают  предположения о  том, какое понятие они будут изучать сегодня |
|  | Познайка | Ученики передают «зашифрованное» послание  другой группе, которой  нужно угадать по рисунку,  что в зашифрованном послании «спрятано» | Изучение нового | Урок географии 10 класс.  Тема «Политическая  карта мира».  Ученики, объединившись в небольшие группы, копируют контуры какой-либо страны, дорисовывают на них  опознаваемый  предмет или животное. Передают «зашифрованное» послание другой группе, которой нужно  угадать по рисунку,  что за государство в  нем «спрятано» и  обвести его пределы  на контурной карте. | Познавательные коммуникативные  Личностные | Взаимодействовать в различных организационных формах диалога  и полилога: планировать совместные  действия, обсуждать  процесс и результаты деятельности,  интервью, дискуссии и полемики. | Учитель раздает  ученикам страны,  которые они  должны изобразить на своих кар-точках | Ученики работают  с картами в группах, обсуждают и  делают выводы. |
| **Технология проблемного обучения** | Тема-вопрос | Тему урока учитель формулирует в виде вопроса.  Ученикам необходимо  построить план действий,  чтобы ответить на вопрос | Актуализация  знаний в начале  урока или в процессе его по мере необходимости | После того, как ученики узнали вопрос,  они выдвигают  множество мнений.  Чем больше мнений,  чем лучше развито у  школьников умение  слушать друг друга и  поддерживать идеи  других, и тем интереснее и быстрее  проходит работа.  Руководить процессом отбора может  сам учитель или выбранный ученик, а  педагог в этом случае может лишь вы-сказывать свое мнение и направлять деятельность. | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Взаимодействовать в различных организационных формах диалога  и полилога: планировать совместные  действия, обсуждать  процесс и результаты деятельности,  интервью, дискуссии и полемики | Учитель озвучивает тему урока и  руководит процессом отбора этапов  плана по поиску  ответа на поставленный вопрос | Ученики выдвигают множество  мнений и придерживаются правил  поведения при  проведении дискуссии |
| **Технология формирующего оценивания** | Карты приложения | После изучения теории,  принципа или научного  закона ученикам педагог  дает задание описать хотя  бы один вариант применения на практике того  теоретического материала, который только что  изучили. Задание ученики  могут выполнить в письменной и устной форме.  Цель работы для учителя  – выявить уровень, на ко-тором школьники поняли  материал, и сформировать умение применять на  практике теоретические  знания | Оценка (рефлексия) в ходе урока | Урок географии 10 класс. Тема «Исчерпаемые возобновимые ресурсы». После изучения  темы учитель предлагает ученикам  привести примеры  использования полученных знаний на  практике: перечислить примеры потребностей в ресурсах. | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные | Самостоятельно оценивать свою  учебную деятельность посредством  сравнения с деятельностью других  учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с  установленными  нормами | Учитель анализирует понимание  учениками изученного материала, умение применять на практике  теоретические  знания | Ученики выполняют задание, работая в парах, выдвигают предложения и осуществляют взаимооценку ответов друг  друга |
|  | Найди ошибку | Учитель намеренно дает  ученикам письменные  задания с ошибками или  устные высказывания о  каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем  он предлагает найти и исправить ошибки или объяснить свое согласие/несогласие с высказыванием и свою точку  зрения. Данный вид работы может быть выполнен  в устной или письменной  форме. Цель проведения:  анализ понимания учащимися основных идей,  принципов, логики выполнения задания | Оценка (рефлексия) в ходе урока | Урок географии 6 класс.  Тема «Вода в атмосфере».  Задание: какая физическая ошибка допущена в стихотворении поэта?  Она жила и по стеклу  текла,  Но вдруг ее морозом  оковало,  И неподвижной  льдинкой капля стала,  А в мире поубавилось тепла.  Примечание: при  превращении воды в  лед выделяется, а не  затрачивается теплота | Познавательные  Коммуникативные  Личностные | Самостоятельно оценивать свою  учебную деятельность посредством  сравнения с деятельностью других  учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с  установленными  нормами | Учитель намеренно дает ученикам  четверостишье,  содержащее  принципиальную  физическую ошибку | Ученики изучают  письменный текст  и ищут ошибку в  нем |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Физкультминутки для улучшения мозгового  кровообращения | Чтобы предотвратить  утомление школьников,  сохранить осанку и зрение, учитель проводит  физкультминутки. Так он  соблюдает требования  СанПиН 2.4.2.2821-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в  общеобразовательных  учреждениях» (п. 10.7) | Динамические  паузы | В течение урока  педагог предлагает  ученикам выполнить  физические упражнения | Регулятивные  Личностные | Выполнять сове-ты учителя по соблюдению основных  правил гигиены  учебного труда  Инструкция:  Упражнение 1. Исходное  положение (ИП) – основная стойка.  1 – руки за голову, руки  развести по шире, голову  наклонить назад.  2 – локти вперед.  3–4 – руки расслаблено  вниз, голову наклонить  вперед. Повторить 4–6  раз. Темп медленный.  Упражнение 2. ИП –  стойка ноги врозь, кисти  в кулаках.  1 – мах левой рукой  назад, правой вверх –  назад.  2 – встречными махами  переменить положение  рук. Махи заканчивать  рывками руками назад.  Повторить 6–8 раз. Темп  средний.  Упражнение 3. ИП – сидя  на стуле.  1–2 отвести плавно голову назад.  3–4 голову наклонить  вперед, плечи не поднимать. Повторить 4–6  раз. Темп медленный | Учитель инструктирует учеников и  следит за правильным выполнением упражнений | Ученики выполняют физические  упражнения по  инструкции учителя |
|  | Комплекс  упражнений  гимнастики для  глаз | Чтобы предотвратить  утомление школьников,  сохранить осанку и зрение, учитель проводит  физкультминутки. Так он  соблюдает требования  СанПиН 2.4.2.2821-10  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в  общеобразовательных  учреждениях» (п. 10.7) | Динамические  паузы | В середине урока  педагог предлагает  ученикам выполнить  физические упражнения | Регулятивные  Личностные | Инструкция:  Упражнение 1. Быстро  поморгать, закрыть глаза  и посидеть спокойно,  медленно считая до 5.  Повторить 4–5 раз.  Упражнение 2. Крепко  зажмурить глаза (считать  до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать  до 5). Повторить 4–5 раз.  Упражнение 3. Вытянуть  правую руку вперед.  Следить глазами, не поворачивая головы, за  медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево  и вправо, вверх и вниз.  Повторить 4–5 раз. | Учитель инструктирует учеников и  следит за правильным выполнением упражнений | Ученики выполняют физические  упражнения по  инструкции учите-ля |
|  | | | | | | | | |