**Личность современного педагога**

 Профессионально-значимые качества личности учителя выступают характеристиками:

 1. Интеллектуальной сферы;

2. Эмоционально-волевой сферы;

3. Деятельностной сферы.

**Требования к учителю (Я.А. Коменский):**

1. Должен безгранично любить свое дело.

2. Должен быть трудолюбивым.

3. Должен увлекать учеников благим примером.

4. Должен относится к ученикам с отеческой любовью.

5. Должен быть честным.

6. Должен быть деятельным, настойчивым, высоконравственным.

7. Должен учитывать и развивать интерес учеников к учению.

**Требования к учителю (Дж. Локк):**

• Положительность характера

• Умеренность характера.

 • Уважение личности ученика.

 • Усердие.

• Благоразумие.

• Вежливость, умение вести себя, благовоспитанность.

**Требования к учителю (И.Ф. Гербарт):**

1. образованный;

2. воспитанный;

3. культурный;

 4. нравственный;

5. профессионал;

6. Учитель должен любить детей;

7. должен осознавать значимость целенаправленного воспитания;

8. должен опираться на индивидуальность ученика;

9. должен видеть в ученике доброе и опираться на него.

**Требования к учителю (К.Д. Ушинский):**

1. должен быть не только преподавателем тех или иных дисциплин, но и воспитателем;

2. любить свою профессию;

 3. ответственным по отношению к делу воспитания;

4. образованным человеком;

5. знать психологию и педагогику;

 6. обладать педагогическим тактом и педагогическим мастерством.

**Требования к учителю (В.А. Сухомлинский):**

• Хороший учитель - это человек, который любит детей, находит радость в общении с ними. Верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, принимает близко к сердцу удачи и горести учеников, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком.

• Хороший учитель – это человек, хорошо знающий науку, на основе которой построен преподаваемый им предмет, влюбленный в нее, знающий ее новейшие открытия и достижения, способный к самостоятельным исследованиям, обладающий широким кругозором, глубокими знаниями, интересуется проблемами науки.

• Хороший учитель – это человек, знающий психологию и педагогику, понимающий, что без знания науки о воспитании работать с детьми невозможно.

• Хороший учитель – это человек, владеющий умениями в той или иной трудовой деятельности, мастер своего дела.

 **Доминирующие качества личности (определяют эффективности профессиональной деятельности):**

 • Социальная активность – способность, готовность, стремление устанавливать социальные отношения, решать общественно-значимые проблемы в рамках своей профессиональной деятельности.

 • Целеустремленность – умение использовать свои личностные качества личности для достижения педагогических задач.

• Уравновешенность – способность контролировать свои поступки в рамках педагогических ситуациях.

 • Желание работать – стремление получать моральное удовлетворение от профессионального общения, работы, реализации учебного процесса.

• Ориентация в экстремальных ситуациях – умение оперативно принимать оптимальные решения и действовать в соответствии с ними в особых условиях.

 • Обаяние – сочетание духовности, привлекательности и вкуса.

• Честность – искренность в общении, добросовестность в деятельности.

 • Справедливость – способность действовать беспристрастно.

 • Современность – осознание учителем собственной принадлежности к одной эпохе с учениками (стремление найти общность интересов).

 • Гуманность – стремление и умение оказать педагогическую поддержку в личностном развитии учеников.

• Эрудиция – широкий кругозор в сочетании с глубоким знанием своего предмета.

• Педагогический такт - соблюдение общечеловеческих норм, ценностей общения и взаимодействия с учениками с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

 • Толерантность – терпимость к мнению других в работе с учениками.

• Педагогический оптимизм – вера в ученика, в его способности.

**Периферийные личностные качества (качества, не оказывающие решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, но способствующие ее успешности):**

 • Доброжелательность.

 • Приветливость.

 • Чувство юмора.

 • Артистичность.

• Мудрость (наличие жизненного опыта).

• Внешняя привлекательность.

**Негативные личностные качества (качества, влекущие к снижению эффективности осуществления педагогической деятельности):**

 • Пристрастность – выделение из числа учеников «любимчиков», публичное выражение симпатий и антипатий по отношению к воспитанникам.

 • Неуравновешенность – неумение контролировать свое поведение, настроение и т.д.

 • Мстительность – стремление сводить личные счеты с учениками.

• Высокомерие – подчеркивание своего превосходства над учениками.

 • Рассеянность – забывчивость, несобранность.

**Профессионально-недопустимые качества личности (качества, ведущие к профессиональной непригодности педагога):**

 • Наличие вредных привычек (социально опасных – алкоголизм, наркомания).

• Рукоприкладство.

 • Грубость.

• Некомпетентность.

• Беспринципность.

• Безответственность.

 **В общем случае можно говорить о том, что педагог должен обладать следующими качествами:**

• ориентация на развитие другого человека.

• гуманистические нравственные идеалы.

 • доброта.

 • эмпатия.

• общительность.

• духовное богатство.

 • педагогическая увлеченность.

 • эрудированность.

• требовательность к себе и другим.

 • принципиальность.

• честность.

• справедливость.

 • критичность и самокритичность.

• трудолюбие.

• терпимость.

 • тактичность.

• аккуратность.

 • настойчивость.

 • верность слову.

 • последовательность и т.д.

**Структура личности педагога включает:**

 • мотивацию личности (направленность личности и её виды);

• свойства личности (педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности);

 • интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал), определяющие неповторимость и уникальность личности преподавателя