**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**г. Балаково Саратовской области**

**Тема: «Счастлив тот, кто счастлив дома. Искусство воспитания»**

(разработка родительского собрания с использованием активных методов работы с родителями)

**Автор:** Павлухина Ольга Вениаминовна

**2023 г.**

**Пояснительная записка.**

 Все мы знаем, какую роль несёт семья в развитии личности ребёнка, ведь именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, стиль поведения, представления о трудолюбии и многое другое. Семья имеет огромное значение в жизни и развитии ребенка. Именно семья учит ребенка впервые радоваться, огорчаться, удивлять, злиться, любить и т.д.  Поэтому от качества общения в семье зависит полноценное развитие личности ребенка и его положительное эмоциональное самочувствие. Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой. Именно в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека. До 6-7 лет для ребенка – главное, социальное окружение, которое формируют его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей. В этот период определяется система отношений ребенка к себе, другим (отношение к близким и к людям вообще), различным видам действий. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности, складываются субъективные оценочные суждения, определяемые значимыми отношениями, формируется характер, усваиваются нормы, развиваются социальные качества. Во всех случаях неправильного воспитания нарушается социальная адаптация. С другой стороны положительное влияние семьи способствует благополучной социализации и социальной адаптации индивида не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни. Те позиции, которые у ребенка формируют родители в системе социальных отношений, определяют в дальнейшем стиль жизни и жизненный план, который Э. Берн назвал жизненным сценарием. Все это делает семью очень важным и незаменимым звеном в общей системе развития личности. По мнению некоторых авторов, семья, формируя у ребенка социально-ценные качества (гуманизм, патриотизм, добросовестное отношение к общественному долгу и др.), вносит в их формирование тот личностный момент, который обеспечивает не просто знание норм поведения, но и убеждения, стремление утверждать эти нормы в своей повседневной жизни. Важнейшей функцией семьи, в формировании личности ребенка, является закладка нравственного фундамента его личности: усвоение простых норм нравственности (доброжелательности, правдивости, отзывчивости), эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств. В семье у ребенка складываются “первые представления о хорошем и дурном, прекрасном и безобразном, добром и злом… закладываются основные (базовые) потребности личности”. Именно в семье он приобретает навыки общения с близкими людьми, получает уроки любви к старшим, сочувствия, взаимопонимания, иными словами, проходит школу непосредственного практического гуманизма во взаимоотношениях с людьми. И если на ранних этапах становления семья что-то недодала в этом плане, несформированность нравственных ценностей и нравственных чувств может сказываться на протяжении всей последующей жизни, выражаясь в неспособности к глубоким чувствам дружбы, любви, сострадания. Простые нравственные нормы, чувства доброты и человечности, усвоенные в семье, становятся основой для формирования более сложных понятий нравственности и нравственных чувств – патриотизма, чувства долга перед обществом.

 Работа с родителями занимает огромное место не только в деятельности классного руководителя, но также психолога и социального педагога. Одна из главных задач школы - помочь родителям лучше понять своих детей, научиться любить и принимать их такими, какие они есть.

 Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности. Традиционные организационные и тематические родительские собрания не утратили своей актуальности, но уровень образования современных родителей, их социальный запрос к образовательным учреждениям требуют поиска новых форм и видов сотрудничества, которыми могут стать семинары-практикумы, деловые игры, родительские конференции и круглые столы, семейные конкурсы и праздники, социальные и учебные проекты, тренинги.

 Актуальность работы по данной теме обуславливается чрезмерной занятостью и отсутствием психолого-педагогических знаний у родителей, а также недостаточными умениями эффективного общения с детьми в момент возрастных кризисов.

 Учитывая актуальность данной проблемы, было разработано родительское собрание с использованием активных методов работы с родителями направленное на осознание родителями проблем и их влияние на эмоциональную сферу ребенка, анализ проблем взаимодействий в системе ребенок-родитель, обучение эффективным способам взаимодействия родителя с ребенком. Тренинговые технологии, которые были использованы в данном мероприятии, являются популярным и востребованным средством социальной, просветительской и развивающей работы с различными категориями граждан. Использование педагогами элементов коммуникативных тренингов в работе с детьми и родителями, проведение совместно с педагогом-психологом мини-тренингов в рамках одной встречи также является возможным и правомерным.

 Данная тема родительского собрания была выбрана с целью
гармонизации детско-родительских отношений в семье и профилактики семейного неблагополучия. На собрании у родителей есть возможность получить теоретическую информацию по данной теме, возможность практически отработать приобретенные знания, получить обратную связь как со стороны педагога-психолога, так и со стороны родителей, что дает возможность увидеть проблему с разных позиций.

 В результате родители должны:

* понять, что важно сохранять контакт с собственным детством и использовать его для понимания чувств ребенка;
* осознавать свои слабые стороны и уязвимые места как воспитателей детей;
* понимать роль психологических потребностей в личностном развитии ребёнка;
* заботиться о сохранение психологического здоровья своих детей.

  **Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей; поиск способов улучшения детско – родительских отношений.

**Задачи:**

* показать родителям как влияет стиль общения с ребенком в семье на его развитие, воспитание, закладку его будущей жизни;
* познакомить родителей с приёмами более эффективного общения с детьми;
* выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей
* профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

**Содержание.**

 Родители входят в класс и рассаживаются на стулья, расставленные по кругу.

 Звучит песня **“Родительский дом”.**

 1.**Вступительное слово учителя.**

 -Добрый вечер, уважаемые родители! Наш сегодняшний мир полон противоречий и отчаянья, на каждом шагу мы сталкиваемся с отчуждённостью людей друг от друга. Но у нас с вами есть семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и простят, чтобы с нами не случилось. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

 Сегодня мы с вами будем говорить о развитии личности детей и о семейном воспитании, как главном факторе, влияющем на это. Наше собрание будет сопровождаться играми и упражнениями с элементами тренинга.

**2. Выполнение упражнения «Приветствие».**

- Берем друг друга за большой палец и говорим слова: «Всем, всем добрый день!»

**3. Выполнение упражнения «Комплименты по кругу».**

 Участник берёт в руки клубок, называет своё имя, такое же как на «бейджике», качества личности на первую букву его имени. Передаёт клубок дальше.

**4. Мини лекция на тему: «Семья – главный институт воспитания»** (Слайд 2)

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность.

Счастливая, психологически здоровая и гармоничная личность может сформироваться только в счастливой и гармоничной семье, в семье, где царит атмосфера доверия, взаимопонимания и уважения. Следующее упражнение поможет вам увидеть со стороны, как – родители могут  влиять на детей.

 **Воспитать развитые нравственные потребности – главнейшая задача родителей.** Задача вполне выполнимая. Что же нужно для её успешного решения?

 1) Родители должны осознавать важность этой задачи.

 2) Развивать сами в себе эти нравственные потребности, так как совершенствование продолжается всю человеческую жизнь. Родители, которые хотели бы воспитать своего ребёнка не стихийно, а сознательно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

 3) Знать, как, какими методами формировать в детях нравственные потребности.

 **Следует отметить следующие методы и условия нравственного воспитания ребёнка в семье:**

**1) Атмосфера любви**. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

 Американский психолог Джеймс Добсон отмечает: «Все мы очень нуждаемся в том, чтобы не только принадлежать к отдельной группе людей, занятых своими делами и проживающими в одном доме, но и чувствовать близость родных людей, дышать общей атмосферой семьи, которая осознаёт свою индивидуальность и неповторимость, свой особый характер, свои традиции».

 При этом П. Лесгафт утверждал, что слепая неразумная материнская любовь «забивая ребёнка хуже, чем розги», делает человека безнравственным потребителем.

**2) Атмосфера искренности.** «Родители… не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию… ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской проницательностью. И не следует говорить так: «Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь»; такие ответы только раздражают в душе ребёнка любопытство и самолюбие.

 Лучше отвечать так: «Я не имею право сказать тебе это; каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах неделикатно и нескромно». Этим не нарушается прямота и искренность, и даётся конкретный урок долга, дисциплины и деликатности…»

**3) Разъяснение. Воздействие словом**.

 Слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов. Только тогда мы можем рассчитывать на эмоциональное воздействие. Подростки любят рассуждать, но родители часто пресекают эти рассуждения, подчёркивая их незрелость, объясняя её тем, что они ещё малы, а потому им рано высказывать свои мнения. Но именно в ходе этих рассуждений подростки постигают нравственные понятия. Как правильно говорить с ребёнком? Всё дело в том, что необходимо знать, что сказать и как сказать.

 Во-первых, не надо говорить ребёнку или подростку то, что он очень хорошо знает без нас. Это бессмысленно.

 Во-вторых, надо задумываться над тоном, манерой нашего разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скучных проповедей». Ни то, ни другое не западает в душу ребёнка.

 В-третьих, надо продумывать, как связать нашу беседу с жизнью, какого практического результата мы хотим добиться.

 И содержание, и тон, и место, и время разговора – всё важно. Словом мы убеждаем, но убеждение не может существовать без его реализации. В том и заключается мастерство воспитателя (родителя), чтобы разговор с ребёнком вызвал у последнего отзвук собственных мыслей, переживаний, побуждая к активной деятельности. Детей разного возраста нужно убеждать по-разному. Младшие школьники требуют убедительных примеров из жизни, из книг. Подростка убеждает глубокая вера в слово взрослых. С ребятами старшего школьного возраста В. А. Сухомлинский советует размышлять вслух, делиться с ними сомнениями, обращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает взрослого и ребёнка, открывает путь в его духовный мир.

**4) Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки.** Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрёк и возраст, и физическую силу. Правильно поступают те родители. Которые вызывают у детей чувство гордости их взрослостью, подбадривают, вселяют уверенность в возможность успеха, В чём же вред упреков? Основное зло в том, что такие упрёки вызывают неверие в себя, а неверие в себя расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

**5) Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал наказание.**

 Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

**6) Порицание.** Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям. Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты. Очень важно, чтобы ребёнок в порицании взрослого почувствовал не только строгость, но и заботу о себе.

**7) Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считает запрещение.** Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей и подростков очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка, вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая работа воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного». С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям можно,надо, нельзя.

 Таким образом потворство родителей действует очень вредно. «…искусство повеления и запрета … даётся нелегко. Но в здоровых и счастливых семьях оно цветёт всегда».

**8) Необходимо воспитывать чувства.** Это значит и словом и делом вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

 Суть эмоциональной ситуации как средства воспитания состоит в том, что в связи с каким-либо событием, поступком человек ощущает тончайшие переживания другого и отвечает на них своими собственными. Чувства не навязываются, а пробуждаются, и пробудить их можно не искусственно, а искренними переживаниями.

**9) Регулярный труд в присутствии ребёнка**. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

**10) Оградить ребёнка от контакта с безнравственными людьми**. Важнейшим методом овладения знаниями и опытом у ребёнка является имитация. Инстинкт имитации заставляет ребёнка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвёл – значит освоил. Только к 7-и годам ребёнок вырабатывает свои собственные нравственные основания и может оценивать поведение и поступки окружающих людей. Поэтому взрослые, которые любят ребёнка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.

**Выводы:**

 Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь.

 Семья воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности. «Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины».

 Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

 Только при уверенности ребёнка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

 Нравственность ребёнка – это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности.

 Само нравственное воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.

 Задачи педагога – объяснить любящим родителям, что их педагогическая грамотность зависит прежде всего от них самих, от их желания разобраться в сложном и трудном процессе становления и развития личности ребёнка; найти пути и условия формирования нравственности ребёнка.

 Бесспорно, работа по нравственному воспитанию ответственна и сложна, добиться положительных результатов можно лишь при взаимодействии семьи и школы, сотрудничестве родителей и самих детей, поэтому в общении необходимы принципы взаимодействия взрослых и учащихся.

**Принципы взаимодействия:**

Взаимное уважение и доверие.

Разумная система взысканий и положительное стимулирование – путь к успеху.

Верить в творческие силы ребёнка.

**Главное в воспитании ребёнка** – ласка, похвала, поощрение за хорошее поведение и добрые поступки.

**5. Тренинговое задание «Ребенок»**

Родителям раздаются бумажные куклы.

- Возьмите в руки вот этого маленького человечка. Его зовут Александр. Проживите день с маленьким Александром.

- Утром мама подошла к Александру и стала его будить. Ему так не хотелось вставать, еще две минуточки он хотел поваляться в кровати. Мама стала кричать на ребенка за его непослушание... Александру стало так грустно, что его не понимают...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Но мальчик все же встал, умылся, надел новую рубашку и вышел к завтраку. Он подошел к папе, молча встал около него, ласково улыбнулся и покружился, чтобы папа оценил его новую рубашку. Но папа не заметил новой рубашки, оттолкнул Александра, закричав на него, что тот не садится завтракать... На душе у Александра стало еще грустнее...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- Позавтракав, Александр собрался и пошел в школу. По дороге в школу на него залаяла огромная собака. Она громко рычала, потом подбежала к мальчику и напрыгнула на него, но не укусила, лишь испачкала новую рубашку. Радости это Александру не прибавило...

- *Оторвите кусочек от мальчика.*

- На крыльце школы Александр встретил своего друга Руслана. Руслан шел очень бодрый и веселый и вместо приветствия он сильно пнул портфель Александра так, что у портфеля оторвалась ручка. Наш Александр мужчина, а мужчины не плачут. Он сдержал слезы и пошел на урок.

- *Оторвите кусочек от мальчика*.

- А на уроке сегодня была контрольная работа. Александр так переволновался из-за всего произошедшего с ним с самого утра, что написал ее на двойку. Здесь настроение мальчика совсем упало...

- *Оторвите кусочек от мальчика*.

- Быстрыми шагами, в грязной рубашке, с портфелем без ручки и огромной двойкой шел Александр домой, он спешил, так как знал, что родителей нет дома. Всю дорогу он думал о том, что ему будет вечером за грязную рубашку, порванный портфель и двойку по математике. А вдруг мама с папой не заметят?! Сердце ребенка билось с такой силой и болью, что готово было выпрыгнуть из груди. Вот знакомая улица, дом, подъезд, этаж, квартира... Дверь была открыта, Александр страшно испугался – родители были дома. Он вошел, на пороге стояла мама...

- *Оторвите кусочек от мальчика. А теперь посмотрите, что осталось от этого ребенка только за один день. Кто виноват в этом? И родители, и друзья, и школа и даже собака. А с чего начался день? Будьте внимательнее к своим детям, учитесь понимать их. Может лучше лишний раз не кричать, а просто тихо, ласково сказать, погладить и поцеловать. Это будет действеннее, чем окрики и толчки.*

- Уважаемые родители, проанализируйте, пожалуйста, какое у вас было состояние во **время проведения этого упражнения. *(«Помощник/ свободный микрофон» по кругу).***

**5. Упражнение «Слепой и поводырь»**

**Цель**: рассмотреть на примере, как родители могут влиять на детей.

**Ведущий:** рассчитайтесь на 1 и 2, разделитесь по парам, один человек будет в роли слепого (глаза закрыты), другой – в роли поводыря. Поводырь должен водить слепого по всей территории, направляя его, подсказывая, спрашивая и т.д. затем по моей команде необходимо поменяться местами.

**Обсуждение:** родители непосредственно влияют на развитие личности ребенка. В зависимости от стиля воспитания, родитель может настойчиво диктовать, что ребенку делать и как поступить, постоянно его с кем-либо сравнивая. Кто-нибудь спрашивал у слепого, а куда бы он хотел пойти?  Что  он сам хотел  делать? Зачастую так случается и в жизни, что мы не спрашиваем мнение ребенка/подростка, а навязываем ему свою точку зрения.

**6. Мини-лекция: «Типы семейного воспитания»**

 Продолжая тему нашего тренинга хочется сказать, что психологическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны c типом семейного воспитания, и зависит от характера взаимоотношений родителей и детей. Выделяют 4 типа семейного воспитания:

 «Типы семейного воспитания» (Слайд 3)

•авторитетный (принимающий, демократический);

•авторитарный (отвергающий ребенка, деспотичный, враждебный);

•либеральный (бесконтрольный, попустительский)

•индифферентный (властный, бессердечный, иногда наблюдается полное безразличие к ребенку). По какому типу вы воспитываете своего ребёнка?

**Авторитетный стиль**. Отношения теплые. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах. Ребенок и взрослый имеют общие интересы, цели, но и свои личные потребности; они равны, уважают друг друга. (Слайд 4)

**Авторитарный стиль**. Отношения холодные. Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Ребенок «внутри», родитель подавляет ребенка, контролирует всю его жизнь. (Слайд 5)

**Либеральный стиль.** Взрослый слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка; безусловная родительская любовь. Отношения теплые. Открыты для общения с детьми, однако детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; родители не устанавливают каких-либо ограничений; дети буквально садятся на шею родителям. (Слайд 6)

**Индифферентный стиль.** Не устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к собственным детям. Закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей; родители проявляют безразличие к жизни ребенка. Их миры существуют параллельно и не пересекаются, у каждого своя личная жизнь, свои проблемы и неудачи. (Слайд 7)

Прочитайте внимательно стили и отметьте для себя, к какому типу относитесь вы?

**7. Упражнение “Ладошка любви”.** (Слайд 8)

**Цель:** определить, каким видят своего ребенка родители, навести родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

 Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Сколько драм, больших и малых, не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не даётся матерью – природой. Самый большой дефицит, который мы испытываем, - это дефицит ласки. Мы порой не находим времени, забываем или, может быть, даже стесняемся приласкать ребёнка или взрослого просто так, повинуясь какому-то внутреннему порыву. Это задание позволит каждому из нас проявить чуть больше ласки, внимания, любви.

 Инструкция: каждый участник получает заранее приготовленный контур ладони своего ребёнка. В центре ребёнок написал своё имя. На изображении каждого пальца участник пишет все лучшие качества своих детей.

Затем все участники зачитывают, то, что написали.

- Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение?

- Легко ли Вам было писать положительные качества ребёнка? Почему? Подводится итог: положительные характеристики позволяют видеть ребенку свои положительные качества, тем самым настраивать его на успех, поднимают самооценку, придают уверенности в своих силах.

- Подарите эти ладошки своим детям. Они очень обрадуются такому подарку.

**8. А эти слова ласкают душу ребенка** (Слайд 9):

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Спасибо!

Что бы мы без тебя делали!

Иди ко мне!

Садись с нами!

Я помогу тебе.

Я радуюсь твоим успехам!

Что бы не случилось, твой дом - твоя крепость.

Расскажи мне, что с тобой.

**Ведущий:**

- Уважаемые родители, а как вы считаете, что такое общение?

- Когда оно бывает?

- Как вы общаетесь со своим ребенком?

- Как вы считаете, какой должен быть «идеальный ребенок»?

**9. Игра. Модель «Идеальный ребенок».**

В середину круга выходит один человек - это наш ребенок.

- Вы, говорите ребенку «не трогай»?

(Завязываем руки).

- Говорите ребенку «не кричи»?

(Завязываем рот).

- Говорите ребенку «не смотри»?

(Завязываем глаза).

- Говорите ребенку «не слушай»?

(Завязываем уши).

- Говорите ребенку «люби этого, а не того»?

(Завязываем сердце).

- Вот это и есть ваш «идеальный ребенок». Нужен он вам такой? Что мы сделаем? Дадим ему смотреть, слушать, трогать, бегать, любить. Вот тогда ваш ребенок сможет развиваться лучше, и вы тогда вырастите идеального ребенка. Нужно дать возможность ребенку развиваться самому.

**10. Упражнение «Помоги беде*»***

Цель: формирование позитивного отношения к любому поступку ребенка.

Инструкция.Участники делятся на пары, в которой один – родитель, второй – ребенок. Ребенок сообщает родителю какую-то свою неудачу, родитель пытается успокоить и настроить на позитив.

- Удалось ли успокоить ребенка и найти выход из ситуации?

- Кому в данной ситуации было труднее?

 **11. Упражнение «Эффективность общения»** Цель: подчеркнуть важность умения общаться.

 Участники тренинга с помощью мозгового штурма определяют условия,

необходимые для эффективного общения родителей с ребёнком. Все желающие высказывают свою точку зрения, а психолог записывает на доске предложения. Затем группа выбирает три наиболее важных условия. Ответы родителей могут быть такими: стремление понять собеседника, способность выслушать друг друга, избегание грубых выражений, повышения голоса и т.д.

 **12. Мини-лекция «Как общаться с ребёнком?»** (просвещение родителей по вопросам взаимодействия с детьми)

 Родителям нередко бывает сложно найти с ребёнком общий язык, договориться о чём-либо. Именно взрослому необходимо научиться выстраивать доброжелательные, бесконфликтные отношения с детьми. А если этого не происходит, то чаще всего виновными считают детей, которые “не умеют себя правильно вести”, “не уважают

взрослых”, “стали неуправляемыми” и т.д. Но в большинстве случаев (за исключением патологий) не существует отдельно взятых проблем ребёнка. Так называемые “проблемы ребёнка” (та же самая грубость, лживость), в сущности, являются проблемами отношений взрослых (родителей, других родственников, педагогов) с детьми.

 В глазах ребенка, родители выступают в нескольких ролях:

• как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя беззащитным и беспомощным;

• как власть, распорядитель благ, наказаний и поощрений,

• как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и личных человеческих качеств;

• как старший друг и советчик, которому можно доверять.

Дети берут пример с нас, родителей, так и мы в свою очередь многому научились у своих родителей. Вспомните, какие слова ваших родителей в детстве, помогли вам в вашей жизни, а какие помешали и до сих пор мешают. Установки родителей оказывают большую роль на качество жизни детей. (Слайд 10)

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

Сказав так: подумайте о последствиях и вовремя исправьтесь

"Горе ты моё!" Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.

Ведущий:

- Надо говорить как? "Счастье ты моё, радость моя!"

"Не твоего ума дело!". Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями. – Говорите детям - "А ты как думаешь?".

"Ты совсем, как твой папа (мама…"). Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя.

- А как правильно? «Мама у нас умница!»

"Ничего не умеешь делать, неумейка!". Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития безынициативность, низкая мотивация к достижению.

- Говорите чаще «Попробуй ещё раз, у тебя обязательно получится!»

«Не кричи так, оглохнешь!» Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное, напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.

- Как вы скажите теперь своим детям? «Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!»

«Уйди с глаз моих, встань в угол!» Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.

- Подскажите мне, как будет правильно? «Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!»

«Нельзя ничего самому делать!». Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.

- Как вы будете теперь говорить? «Смелее, ты всё можешь сам!»

«Всегда ты не вовремя, подожди!» Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.

- Скажите мне теперь, как сказать ребёнку правильно? «Иди ко мне скорее! Расскажи мне…»

Участникам собрания раздаются памятки«Советы родителям по воспитанию ребёнка». (Приложение №1)

**13. Упражнение «Коллективное дерево»** (Слайд 11)

**-**Давайте представим, что наши дети саженцы, нам нужно, чтобы они росли здоровыми, сильными, красивыми, гармоничными?

Что для этого нужно? (много тепла, солнца, заботы и любви).

Эти слова родители пишут на стикерах.

Задание: Нарисуйте мощный ствол с ветками и напишите на осенних листочках все, что вы можете и хотите дать своим детям на данный момент. Это могут быть чувства, эмоции, качества характера. Прикрепите к веткам листья - стикеры с надписями …

Родители рассматривают дерево и рассказывают, какое оно стало сильное, красивое, в нем есть все, что они в него вложили!

- Когда это дерево наберет силу, вы сможете сами укрыться в тени его мощной листвы. Чтобы воспитать такие качества характера, ребенку нужны любовь, доверие и внимание, тогда ребенок вырастет гармоничной личностью.

 Ваши дети подобны нежным цветам в огромном саду, им нужны «утренний ветерок и весеннее солнце, а не изнурительный зной и сильная буря». Нельзя оскорблять и ненавидеть своих детей, обижать их, нельзя использовать силу, унижать в присутствии друзей, преувеличивать их ошибки. Обращайтесь с детьми с величайшей добротой и любовью, и тогда их уважение к Вам будет идти из глубины сердца.(Слайд 13)

**Уважаемые родители ЗНАЕТЕ ли ВЫ, ЧТО ЕСЛИ:**

**Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
Ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
Ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;**

 **Ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
Ребенка хвалят, он учится быть благородным;
Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
Ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.** (Слайд 14)

**14. Просмотр видео: притча «Мудрец и бабочка»** (Слайд 15)

Когда-то давно в одном городе жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Издалека приходили к нему за советом.

Но был в городе человек завидующий его славе. Пошёл он как-то на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал:

«Пойду-ка я к мудрецу и спрошу у него: «Скажи, о мудрейший! Какая у меня бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?» Если он скаже «мёртвая», я открою ладони- бабочка улетит. Если он скажет «живая», я сомкну ладони, и бабочка умрёт. Вот тогда все поймут, кто из нас мудрее!»»

Так всё и получилось.

Завистник пришёл в город и спросил у мудреца: «Скажи, о мудрейший! Какая у меня бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?» Тогда мудрец, который был действительно умным человеком, сказал:

«Всё в твоих руках...»

Вывод:

- Судьба ваших детей в ваших руках. Если вы будете их окрылять, вдохновлять, вселять оптимизм, создавать условия для их развития, то ваши дети будут летать, а если будете постоянно принижать, ругать, то ваши дети будут ползать.

**15. Рефлексия «Свободный микрофон»**

Сейчас мы вас попросим поделиться своими впечатлениями о собрании. Они могут быть как позитивные, так и негативные. Перечислите то, что вам очень понравилось или что вам не понравилось в сегодняшнем мероприятии и что вы считаете нецелесообразным в использовании.

**16. Заключительное слово.**

Заканчивая нашу встречу, хочется сказать большое спасибо все участникам и выразить надежду, что всё, о чём мы сегодня говорили найдёт отклик в вашей душе и будет помогать вам в воспитании ваших детей. Желаю вам удачи!

Пусть долгие годы сохраняется тепло вашего семейного очага! (Слайд 15)

**Ведущий:**

- Попрощаемся! Берем друг друга за большой палец и скажем:

«Всем, всем до свидания!» (Слайд16)

**Заключение.**

 Ожидаемый результат от работы с родителями следующий:

повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Данная тема и форма проведения родительского собрания должна заинтересовать родителей. Родители во время мероприятия получат информацию о детско-родительских отношениях в семье. Собрание способствует профилактике семейного неблагополучия. Во время тренинговых упражнений родители не только получат теоретическую информацию по данной теме, но и отработают приобретенные знания, осознают, как важна роль психологических потребностей в личностном развитии ребёнка.Родительские тренинги — это активная форма работы с родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

 Каждый родитель на данном мероприятии получит подробную информацию о сохранении и укреплении психологического здоровья своих детей. Собрание построено таким образом, что родители не только определят проблему взаимоотношений со своим ребенком, но разработают стратегию поведения по отношению к своему сыну или дочери. Родители благодаря игре поймут важность психологического здоровья детей. Тренинговые упражнения помогут легче понять и осмыслить жизненные поступки родителей, научат правильному общению со своими детьми. Родители должны выбрать правильный тип семейного воспитания, научится понимать своего ребенка и сопереживать ему, стараться меньше критиковать его, а больше хвалить, не высмеивать неудачи и проступки своего ребёнка, а помогать ему их как можно меньше совершать, доверять своим детям и во всем поддерживать, быть честными и снисходительными. При соблюдении данных правил психологическое здоровье ребенка будет в полном порядке!

 Использование на собрании различных форм работы (игр, тренинговых упражнений, обсуждений, беседы) позволят решить поставленные задачи и достигнуть намеченной цели. Родители смогут разобраться в проблеме взаимоотношений со своим ребенком и наметить дальнейшую линию поведения, направленную на  правильное воспитания детей.

 Цели данного собрания соответствуют его результату.

**Список использованных источников**

1. Вачков И.В. Некоторые секреты тренинговой работы // Школьные технологии, 2002
2. Вачков И.В. Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов // Школьные технологии,2002
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?» М,1997
4. Дереклеева Н. И. «Родительские собрания в 1-11 классах». – М.: Вербум-М, 2001.
5. Дереклеева Н. И. «Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы». М.: Вако, 2003.
6. Монина Г.Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги,психологи, родители). – СПб.: Речь, 2007.
7. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: Изд-во Москва. Ун-та, 1982
8. Саляхова Л. И. «Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1-4 классы». – М.: Глобус, 2007.
9. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. — СПб.: Питер, 2001
10. Хухлеева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлеева // Школьный психолог. – 2006. № 19.
11. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения — Изд. 2-е, доп. — М.: Не­зави­симая фир­ма “Класс”, 1999
12. [http://infourok.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finfourok.ru)

Приложение №1

**Памятка «Советы родителям по воспитанию ребёнка»**

1.Интересоваться жизнью ребенка. Спрашивать у него, что с ним происходит. Постараться быть первым человеком, к которому придет ребенок за советом или с рассказом о своих тревогах.

2.Обращаться к ребенку вежливо, опираясь на его чувство личного достоинства и помогая ему чувствовать себя уверенно, знать, что в любой ситуации родители его понимают и принимают.

3.Постараться чаще прикасаться к ребенку. Не отстраняться от него в моменты, когда ребенок ждет приветливого взгляда, улыбки.

4.Проводить совместные вечера, в которых спокойная задушевная беседа, звуки прекрасной музыки будут сочетаться с любящим взглядом, теплыми прикосновениями. В такие вечера хорошо узнать у ребенка о событиях прошедшего дня, рассказать, чем занимались сами. Такие минуты подарят родителям и детям удивительный мир любви, взаимопонимания.

5. Препятствовать плохому поведению, стараясь правильно реагировать на совершенный ребенком проступок, а к наказанию прибегать в исключительных случаях. В ситуации применения наказания ребенок должен точно знать, за что он наказан, и иметь возможность пережить эту ситуацию.

6.Выражать свою любовь к детям ежедневно. Использовать при этом разнообразные способы передачи любви: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и др.

7. Признание и одобрение со стороны родителей.

8. Доверие к ребенку. Недоверие к детям, как правило, свидетельствует о том, что родители проецируют на них свои собственные страхи, тревоги или чувство вины. Неуверенные в себе родители (или пережившие определенные трудности в прошлом) больше других склонны бояться за своих детей.

9.Беречь детей, помня, что их внутренний мир хрупок и беззащитен, и только от взрослых зависит, какими станут дети в будущем. Недаром говорят: «Яблоко от яблони недалеко падает» Так оно и есть. Все, что делают взрослые, непроизвольно фиксируется детьми, а после воспроизводится: их взгляды, слова, поступки.

 **«Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения, и ваши дети вырастут спокойными и уравновешенными – психически здоровыми»**

**Помните: основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.**