**Тема:** Л.Н. Толстой. Акула.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель**: способствовать ознакомлению учащихся с произведением Л.Н. Толстого «Акула».

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале поприветствуем их.

- Сегодняшний урок я хочу начать с фразы «Будь у героев время подумать, героизма и вовсе бы не было».

- Запомните ее, а в конце уроке вы мне скажете, согласны с этим высказыванием или нет.

**2. Актуализация опорных знаний.**

- На прошлом уроке мы познакомились с творчеством и биографией Л.Н. Толстого.

- Вспомним некоторые факты из его биографии.

- Для этого посмотрите на экран. За каждым числом или словом зашифрован факт из жизни Л.Н. Толстого. Давайте вспомним, и вы мне скажете, как связан данный материал с писателем?

**1828** – *родился.*

**Ясная Поляна** – *в этой деревне Лев Николаевич провел свое детство.*

**5** – *В семье Толстых было 5 детей: Николай, Сергей, Дмитрий, Лев, Мария.*

**Спорт**– *писатель всю свою жизнь занимался спортом, до глубокой старости.*

**Азбука** – *Л.Н. Толстой написал азбуку для крестьянских детей, которых сам обучал в созданной им школе.*

**«Муравьиное братство»** - *игра Л. Толстого и его братьев в детстве.*

**3. Работа с новым материалом.**

- Как же называется произведение, с которым мы сегодня будем работать, вы узнаете, когда разгадаете ребус.

 ***Тема: Л.Н. Толстой «Акула».***

- Найдите это произведение. Помочь вам может содержание в конце учебника.

- В соответствии с темой давайте сформулируем задачи урока. Используйте для этого запись на экране.

*1)познакомиться с произведением «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».*

*2)учиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ читать произведение и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его.*

***Задачи урока: познакомиться с произведением «Акула»; учиться правильно читать произведение и анализировать его.***

- Впишем эти задачи в свой рабочий лист.

- Для выполнения поставленных задач я приглашаю вас отправиться к берегам Африки, где и произошло событие, описанное в рассказе Л.Н. Толстого «Акула». Что вы знаете про Африку?

- Африка, второй по величине после Евразии материк. Африка - самый жаркий материк мира. В морях Африки живут такие рыбы как акулы.

- Попробуйте предположить, о чём может пойти речь в произведении с таким названием?

- Можно ли по названию определить, будет ли оно серьёзным, шуточным, смешным или поучительным?

- Подтвердились ли ваши предположения, мы узнаем после его прослушивания.

**4. Первичное чтение**

- Приступим к чтению текста.

- Я начну читать текст. Ваша задача – внимательно слушать и представить, почувствовать все, что услышите.

*Чтение текста до слов «…Акула плыла прямо на мальчиков…»*

- Как вы думаете, что будет дальше? *(Предположения детей)*

*Продолжение чтения текста.*

- Как вы думаете, к какому жанру относится это произведение? *(Рассказ)*

- Это, ребята, рассказ-быль. Как вы понимаете это слово? *(Ответы детей)*

**5. Беседа по прочитанному**

- Оправдались ли наши предположения? *(Ответы детей)*

- Что вы испытали при чтении этого рассказа? *(страх, отчаяние, радость)*

- Зачем Толстой написал это произведение? *(Писатель во многих своих произведениях старался рассказать детям о том, как нужно поступать в разных жизненных ситуациях)*

**6. Словарная работа**

- При чтении произведения вам встретились незнакомые, новые слова. Объясним значения этих слов *(соединение стрелками)*

***Сахара*** – пустыня в Африке  
***Палуба*** – горизонтальное покрытие в корпусе судна  
***Хобот*** – задняя устойчивая часть пушки  
***Артиллерист*** – военнослужащий артиллерии  
***Фитиль*** – горючий шнур для воспламенения зарядов, для передачи огня на расстояние при производстве взрывов  
***Ропот*** – недовольство, выражаемое в приглушённой форме, негромкими голосами

**7.****Выборочное чтение**

- Проанализируем это произведение, ответив на вопросы по содержанию текста.

- Какая беда случилась с мальчиками? *(они чуть не были съедены страшным хищником - акулой)*

- Найдите и прочитайте, как мальчики оказались в открытом море.

- Как отнесся старый артиллерист к забавам сына и его товарища? *(Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался своим сынишкой. Когда сын стал отставать, отец и крикнул ему: «Не выдавай! Поднатужься!»)*

- Когда отца охватил страх? *(Когда на палубе закричали: «Акула»)*

- Найдите и прочитайте, как автор описывает его состояние.

- Почему он стал бледный и не шевелился? *(сильно испугался за родного человека)*

- Прочитайте, что делали матросы в этот момент.

- Можно сказать, что поступок матросов был отважный?

- Почему у них ничего не вышло? *(Они были уже близки к цели, но было мало времени)*

- Ребята, почему, когда матросы пытались спасти мальчиков, старый артиллерист стоял, не предпринимая ничего? *(Его сковал страх за детей, за сына).*

- Действительно, когда человеку очень страшно, в первые секунды впадает в оцепенение, не может ничего сделать.

- Когда он стал действовать? Прочитайте этот эпизод.

- Почему все замерли от страха? *(Всем было страшно, ведь он мог попасть в мальчиков.)*

- Почему после выстрела артиллерист упал и закрыл лицо руками? *(Ему было страшно смотреть, что же там, после его выстрела.)*

- А что можно сказать о мальчиках? *(Они поступили беззаботно, безответственно.)*

- Что хотел показать нам автор этим рассказом? *(Показать переживания отца, его любовь к сыну, показать опасности, подстерегающие детей.)*

- Какова идея этого рассказа? *(В минуту опасности спасает мужество и решительность)*

**8. Парная работа над сюжетом произведения**.

- На сколько смысловых частей можно разделить это произведение? *(5)*

- Давайте восстановим сюжет этого произведения и разложим карточки с эпизодами и названиями частей в правильном порядке.

*Купальня на парусе.(1) Мальчики в открытом море.(2) Акула.(3) Выстрел.(4) Дети спасены.(5)*

*Проверка по слайду.*

*    *

**9. Групповая работа по произведению. Работа в группах.**

- Перед вами кроссворд, где, словом в выделенных клеточках является одно из качеств главного героя. Разгадайте его и скажите, какое слово у вас получилось.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| X | X | X | X | 1 м | а | л | ь | ч | и | к | и | X | X | X | X | X | X | X | X  X |
| X  X | 2 п | а | р | у | с | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | 3 ж | а | р | к | а | я | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X  X | X | 4 я | щ | е | р | и | ц | а | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X  X |
| X | X | X | 5 с | т | р | а | х | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | 6 а | р | т | и | л | л | е | р | и | с | Т |
| 7 ч | у | д | о | в | и | щ | е | X | X | X | X | X |
| X | X | X | 8л | о | д | к | а | X | X | X | X | X |

**1**. Кто решил поплавать в открытом море?

**2**. Где устроили купальню матросы?

**3**. Какая погода установилась вечером?

**4**. С кем автор сравнил плавающих мальчиков?

**5**. Какое чувство охватило людей на корабле при виде приближающейся акулы?

**6**. Кто был отцом одного из мальчиков?

**7**. Как по-другому автор назвал акулу?

**8**. На чем матросы бросились спасать мальчиков?

***Проверка по слайду и фронтально.***

- Молодцы, все справились с заданиями.

**10. Итог урока.**

**- Чему нас научила история, описанная в рассказе? *(Никогда не теряться в различных ситуациях, стараться найти правильное быстрое решение, дорожить близкими, думать перед тем, что что-то сделать, предпринять)***

**- Почему тогда рассказ назван “Акула”? *(Акула-причина ситуации, в которой артиллерист повёл себя решительно, по-геройски.)***

**- Подумайте, какая из пословиц на экране подходит под главную мысль этого рассказа?**

***Делу время, потехе час.***

***От глупого риска до беды близко.***

***Смелому всегда удача.***

- У каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает, как поступить, что же ему делать дальше.

- Какими качествами должен обладать человек, чтобы принять правильное решение? *(Ответы детей)*

- Если в вашей жизни тоже наступит такой момент, я советую вам быть смелыми, решительными, мужественными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение, как это сделал в рассказе его главный герой.

**11. Рефлексия.**

- Давайте подведем итог нашего урока.

- Можно ли сказать, что рассказ "Акула" поучительный? Почему?

- Кто из главных героев вам понравился больше и почему?

- Что больше всего впечатлило в произведении?

- Если бы вы встретили мальчиков из этого произведения, что бы вы им посоветовали?

- Вернемся к высказыванию в начале урока. Согласны ли вы с ним?

- Мне было очень приятно поработать с вами. Спасибо за урок.

**12. Домашнее задание.**

- Домашнее задание у вас будет на выбор. Чтобы ознакомиться с ним дома, вы сможете отсканировать QR код внизу вашего рабочего листа.

Прочитать произведение Л.Н. Толстого «Акула».

1) Подробно пересказать произведение

2) Подобрать 2-3 пословицы к произведению

3) Нарисовать ключевой эпизод этого произведения