Занятие по развитию речи в старшей группе

«Любопытные инопланетяне»

Цель:

учить детей отвечать на вопросы по картине, придумывать события, предшествующие тем, которые воспроизведены на картине, которые являются продолжением их содержанию;

продолжать учить строить предложения;

активизировать словарь детей названиями видов транспорта;

упражнять в произношении звуков [ш], [ж];

формировать умение определять место предложенного звука в слове;

называть слова с заданным звуком;

развивать речь, внимание, наблюдательность;

воспитывать желание помогать, дружелюбие.

Оборудование: иллюстрация, изображения инопланетян, ватман, геометрические фигуры.

Ход занятия в старшей группе детского сада

Приветствие детей.

Воспитатель. — Дети, а какой праздник мы отмечаем 12 апреля? (День Космонавтики).

— А что это за день? (День, когда первый раз человек Юрий Алексеевич Гагарин на ракете полетел в космос).

— Вы знаете, на этом покорение космоса не закончились. Постоянно в космос через спутник отправляются различные сообщения с надеждой, что их услышат существа на других планетах и откликнутся. На одной из загадочных планет получили послание, но разобрать его не могут. Потому что на этой планете живут вот такие интересные инопланетяне.

— Дети, поможем инопланетянам понять послание.

— Вот у этого много глаз и он может только видеть.

Что он может увидеть на этом послании? (Он может увидеть трех космонавтов) – А почему это космонавты? (Потому что одеты в скафандры).

— Что делают космонавты? (Космонавты идут по дорожке к ракете. Космонавты машут до свидания….

-Какое настроение у космонавтов? (радостное). Почему? (Потому что они полетят в космос. Потому что их ждет увлекательное приключение….)

Что еще мы видим? (Зеленую траву.) – Как вы считаете, какое это время года? (Время года – лето)

А здесь мы что можем увидеть? (Увидеть ракету) – Ракета это что? (Ракета – это воздушный транспорт). Зачем нужна ракета? (Ракета нужна, чтобы доставлять космонавтов в космос).

— А еще какой транспорт есть на картине? (На картине мы можем увидеть машину) – Зачем нужна машина? (Машина нужна, чтобы подвозить космонавтов к ракете).

— Если транспорт на воде, то как называется такой транспорт? (Водный). А под водой? – (подводный).

— На железной дороге? (Железнодорожный). – А скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина — это какой транспорт? (Специального назначения).

— А еще что можно увидеть? (Трубы). Зачем нужны трубы? Чтобы строить подпорки для того, чтобы держать ракету на земле, (Для того, чтобы строить ракету).

— Еще что можем увидеть? (Мы можем увидеть на небе белые облака). На что они похожи? (Тучка повыше похожа на зайчика, крокодила, шляпу…. Тучка ниже похожа на).

Физминутка

— А еще есть инопланетянин Попрыгунчик. Он все воспроизводит в движениях. Давайте мы вместе с ним встанем на ножки и покажем, как движется трава, как плывут облака, Как идут космонавты, как стоит ракета, как взлетает ракета…

— Так, одному инопланетянину мы помогли, а как мы поможем другому, который хорошо слышит? Что он может услышать? (может услышать, как едет машина)

Как именно? (Ж-ж-ж) (Как ветер шелестит травой) Как именно? (Ш-ш-ш).

(Можем услышать, как ракета полетит в космос) Как именно? (У-У-у-у). (Можем услышать, как прощаются космонавты) –Что они говорят? (До свидания, Скоро встретимся, Не волнуйтесь….)

— Молодцы. А вот есть еще на этой планете инопланетянин, который все воспринимает на ощупь. Что же он может почувствовать на ощупь? (Прохладу скафандров). А какая травка на ощупь? (Травка на ощупь мягкая. Щекочет ладошки).- Какая ракета на ощупь? (Гладкая, холодная). – Какая дорожка на ощупь (Шероховатая). Какие облака на ощупь? (Их нельзя почувствовать на ощупь. Мокрые, прохладные, потому что высоко в небе, а там холодно…

— А вот еще есть один инопланетянин, который может воспроизводить звуки. Он постоянно делает гимнастику для язычка.

Артикуляционная гимнастика.

Хоботок

Поклацаем язычком.

Часики.

Качели.

— Также он воспринимает только отдельные звуки.

— Давайте ему на картине поможем найти слова в которых есть звук (к) и определим его место в слове. (Космонавт – в начале слова, ракета – в середине слова)

Звук (р): Ракета – начало слова, скафандр – конец слова, дорога – середина слова).

-А еще на загадочной планете живет еще один интересный инопланетянин, который любит истории.

— Давайте расскажем ему, что было до этого события, которое изображено в послании. (Космонавты надели скафандры и прибыли на ракетное поле – космодром). (Сначала космонавтов очень долго тренировали. Готовили к полету…

— Какие вы умные. А еще у нас есть такой инопланетянин, ему все интересно, что же было потом? (-Космонавты сядут в ракету. -Ракета полетит в космос. Космонавты, когда полетят в космос, то могут прилететь на планету инопланетян и там с ними смогут подружиться. – Как ракета полетит, машина вернется в гараж, а люди, что провожали космонавтов, вернутся домой и будут там ждать…

— Как вы думаете, что за послание получили инопланетяне? (Инопланетяне получили послание о том, что скоро к ним прилетят гости с планеты Земля. Чтобы они ждали на встречу гостей с планеты Земля).

— А давайте теперь мы зашифруем это послание понятным языком для инопланетян. На что похожи инопланетяне? (На геометрические фигуры). Давайте с помощью геометрических фигур воспроизведем эту картину и передадим на космическую станцию, чтобы они отправили его по космической почте нашим друзьям – инопланетянам.

(Дети с помощью геометрических фигур моделируют изображения)

Итог. Рефлексия

— Я думаю, что инопланетяне будут довольны потому, что поймут послание с Земли.

— Кому мы сегодня помогли? И чем именно?

— Инопланетяне благодарны вам за помощь и по космической почте передали вам такое звездное угощение.

— А сейчас прощаемся с гостями и пошли отдыхать