**Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**Цели:**

***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Структура урока обретения новых знаний**

* Мотивационный этап.
* Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
* Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
* Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
* Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
* Первичное закрепление нового знания.
* Самостоятельная работа и проверка по эталону.
* Включение в систему знаний и умений.
* Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** |
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, [экскурсия](https://pedsovet.su/metodika/6519_urok_eksursia), беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет** Русский язык

**Класс 4**

**Автор УМК** «Школа России» В.П. Канакина, В. Г.Горецкий

**Тема урока** Склонение имен прилагательных во множественном числе

**Тип урока**Урок открытия новых знаний

**Вид урока** проблемный урок

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты изучения темы** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные**  |
| Ученик научится:Пр.1: склонять имена прилагательные во множественном числе; Пр. 2: составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; Пр. 3: подбирать синонимы к данным именам прилагательным | Ученик научится:**Познавательные УУД** П. 1: извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей;П. 2: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;П. 3: целенаправленно слушать учителя и одноклассников;П. 4: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; **РегулятивныеУУД** Р. 1: высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; Р. 2: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат действий, вносить соответствующие коррективы**КоммуникативныеУУД** К. 1: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; К. 2: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; К. 3: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Ученик получит возможность формирования:Л.1: освоения роли ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;Л.2: проявления заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.Л.3: ценностного отношения к полученным знаниямЛ.4: понимания важности в получении и применении знаний  |

**Цель урока для ученика:** научиться склонять имена прилагательные во множественном числе и выделять их окончания на письме

**Задачи урока для ученика:**

**на знание:** знать приемы склонения имен прилагательных во множественном числе

**на понимание:** понимать общие принципы склонения частей речи по падежам, связь имени прилагательного с существительным

**на применение:** грамотно использовать имена прилагательные в своей речи

**на анализ:** анализировать свою деятельность на уроке

**на синтез:** называть падеж имени прилагательного по вопросу и окончанию

**на оценку:** оценивать правильность выполнения учебных заданий и возникшие затруднения и их причину

**Цель для учителя:**создание условий для формирования умений склонять и употреблять имена прилагательныево множественном числе.
**Задачи для учителя:**
**Образовательные:**
– формировать у обучающихся умение склонять имена прилагательные во множественном числе
– учить правильному определению падежа имен прилагательных
**Развивающие:**
– развивать умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи
– развивать грамотную речь, внимание, логическое мышление
**Воспитательные**:
– воспитывать уважительное отношение к иному мнению, интерес к познанию русского языка
– формировать умение сотрудничать со сверстниками

|  |
| --- |
| **Ресурсы** |
| **Учебно-методическое сопровождение** | **Дидактические материалы** | **ИКТ, ЦОР** |
| В.П. Канакина, В. Г.Горецкий 4 класс 2 частьСборник рабочих программ «Школа России» | Карточки для индивидуальной работы | Компьютер, презентация, MicrosoftTeams,колонки |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Организация пространства** | Стандартная |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа****и его образовательная задача** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Формы организации учебной деятельности (фронтальная-Ф, индивидуальная-И, парная-П, групповая-Г** | **Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные****(познавательные, регулятивные, коммуникативные)** | **Личностные** |
| **Мотивационный этап** |  | Здравствуйте, ребята. Проверим готовность к уроку.Урок русского языка я хочу начать с пословицы: «Человек неучёный – что топор неточёный». Как вы понимаете ее значение?– Я желаю, чтобы день принёс вам радость общения друг с другом. | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень готовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока).  | Ф | Учительский контроль |  | П.3, П.4, К.2 | Л.1, Л.2 |
| **Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия** | Повторение | – Давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке– Проговорите окончания у мужского, женского и среднего рода– Как же изменяются имена прилагательные в единственном числе? | Ж.р -ая, -яя, М.р -ой, -ый, -ийС.р. -ое, -ееВ единственном числе имена прилагательные изменяются по родам и падежам | Ф | Учительский контроль |  | П.3, П.4, Р.1, К.3 | Л.1 |
| **Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.** | Объяснительно-иллюстративный | – Прочитайте что написано на слайде:*Умелые руки не знают скуки.*—  Найдите прилагательное. Укажите род, число и падеж.— Всё ли получилось определить? Почему не смогли справиться с этим заданием?— А хотелось бы вам узнать, изменяются они по падежам или нет?–Ребята, а как по-другому называется изменение слов по падежам? – Значит, какая тема нашего урока?– Какую цель перед собой поставим? | Не знаем, как определять род и падеж у прилагательных множественного числа.ДаСклонениемСклонение имен прилагательных во множественном числеНаучиться определять падеж имен прилагательных во множественном числе | Ф | Учительский контроль | Пр.3 | П.1, П.2, П.4, Р.1, К.3 | Л.2, Л.3 |
| **Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.** |  | – Посмотрите на слайд и составьте правильный план на урок:1. Подвести итоги 2. Узнать правила склонения и определение падежа3. Закрепить знания об именах прилагательных4. Научиться устанавливать связь – прилагательное и существительное  | 1. Узнать правила склонения и определение падежа2. Научиться устанавливать связь – прилагательное и существительное 3. Закрепить знания об именах прилагательных4. Подвести итоги | Ф |  |  |  |  |
| **Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап, на котором и происходит «открытие» нового знания.** | Частично-поисковый | – Прилагательные во множественном числе имеют следующие окончания:-ЫЕ, -ИЕ – в именительном и винительном падежах, -ЫХ,-ИХ – в родительном и предложном, -ЫМ, -ИМ – в дательном, ЫМИ, - ИМИ – в творительном– Поставьте словосочетания *интересный урок* в именительный падеж множественного числа.– Можно ли определить род прилагательных во множественном числе. В чем затруднение?Значит, и у прилагательных множественного числа род определить нельзя.**Работа в парах.**Упражнение 95 (с.45) рассмотрите схемы, сформулируйте вывод.1 пара: читает первую схему2 пара: вторую схему3 пара: формулирует вывод– Дам вам минуты, чтобы грамотно сформулировать свою речь Лучше всего раскрыть нам секрет правописания окончаний прилагательных во множественном числе помогут сами прилагательные. На доске вы видите иллюстрации, по ним нужно определить зашифрованное словосочетание (прилагательное + существительное) – Молодцы ребята. В каком роде и числе стоят эти словосочетания?Как это можно узнать?Что вы заметили?**Вывод:** безударные окончания прилагательных во множественном числе можно проверить по окончанию вопроса;  прилагательные мн. числа изменяются по падежам, но не изменяются по родам. | Интересные урокиРод не определяетсяИмена прилагательные множественного числа в дательном падеже отвечают на вопрос каким?, имеют окончания –ым, -им.В творительном падеже отвечают на вопрос какими?, имеют окончания –ыми, -ими**Вывод**: безударное окончание проверяй по вопросу серые облака (с.р., мн.ч)голубые озёра (с.р., мн.ч)быстрые реки (ж.р., мн.ч)По роду и числу существительногоУ прилагательных м., ср., ж. рода во множественном числе одни и те же окончания | ФПФ | Учительский контроль | Пр.1, Пр.2 | П.2, П. 3, П.4, Р.2, К.1 | Л.1, Л.2 |
| **Первичное закрепление нового знания.** | Репродуктивный | **Физминутка****"Тишина"**Мы устали все чуть - чуть.Предлагаю отдохнуть.Отдыхайте наши ушиТишину мы будем слушать.И глаза мы закрываем,И они пусть отдыхают.В тишине представить море,Свежий ветер на просторе.За волной плывет волна,А в округе тишина.Наши глазки так устали,Мы писали, рисовали,Встанем дружно по порядку,Сделаем для глаз зарядку.Ночь. Темно на улице.Надо нам зажмурится.Раз, два, три, четыре, пятьМожно глазки открывать.Снова до пяти считаем,Снова глазки закрываем.Раз, два, три, четыре, пятьОткрываем их опять.А теперь всем вместе нужноПоморгать глазами дружно.Вправо - влево посмотрите,Вниз и вверх все поглядите.**Работа в группах.**– Сейчас поделимся на группы. Прочитай словосочетания. Спишите. Вставьте пропущенные окончания. Определите падеж имён прилагательных.1. Возле больш… городов, под пристальн … взглядами, пшеничн… караваны, к пустяков… советам, в удачн… дни, громк.. песнями2. Для верн… друзей, о красив… людях, без воздушн… тортов, под длинн…ветвями, с почтительн… внуками, о морозн… днях.– Проверим– Хорошо. Оцените вашу работу в группах. Если со всем справились, то поставьте вашей группе 5. Если есть какие-то недочеты в ходе проверки, поставьте 4. А троек быть не должно, так как я за всеми наблюдала и вы хорошо справились с заданием. | Выполняют физминутку1. Возле больших городов (Р.п.), под пристальными взглядами (Т.п.), пшеничные караваны (И.п.), к пустяковым советам (Д.п.), в удачные дни (И.п.), громкими песнями (Т.п.)2. Для верных друзей (Р.п.), о красивых людях (П.п.), без воздушных тортов (Р.п.), под длинными ветвями (Т.п.), с почтительными внуками (Т.п.), о морозных днях (П.п.) | ФГ | Учительский,само и взаимоконтроль | Пр.1, Пр.2, Пр.3 | П.2, Р.1, К.1, К.3 | Л.1, Л.3 |
| **Самостоятельная работа и проверка по эталону.** | Исследовательский |  У вас на столе лежат карточки. Прочитайте задание.(Вставить и выделить окончания, определить падеж) За высок… горамиО важн… делахК крут… берегам Из школьн… учебников С лучш…. подругами До перв…. заморозковПо широк… морям – Давайте проверим | За высокими горами – Т. п.О важных делах – П. п.К крутым берегам – Д. п.Из школьных учебников – Р.п.С лучшими подругами – Т. п.До первых заморозков – Р. п.По широким морям – Д. п | И | Учительский и самоконтроль | Пр.2 | П.2, Р.2, К.2 | Л.4 |
| **Включение в систему знаний и умений** | Подведение итога | Наш урок подошёл к концу. – Что на уроке было главным?– Что было интересным?– Какую цель мы поставили на уроке? | Отвечают на вопросыЦель: научиться определять падеж имен прилагательных во множественном числе | Ф | Учительский контроль |  | П.2, П.3, П.4, Р.2 | Л.2, Л.3, Л.4 |
| **Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.** | Итог | Как вы оцениваете сегодня свои знания? Поднимите руки кто оценил на 5. Теперь кто на 4. А есть те, кто никак не оценил себя? Нет таких, молодцы | Проводят оценку своих знаний | Ф | Самоконтроль |  | П.2, П.3, П.4, Р.2 | Л.2, Л.3, Л.4 |