**Организация непрерывной образовательной деятельности по рисованию для детей 2-ой младшей группы по теме : “ Петушок золотой гребешок”**

**Цель:** Создание образа петушка нетрадиционным способом рисования

**Задачи:**

1. **Задачи формирующие**

**1.1 Познавательные:**

* Закреплять знания присказки К. Д. Ушинского “Петушок с семьей”;
* Продолжать формировать знания о домашних животных (петух, курица, гусь, утка);

**1.2 Изобразительные:**

* Формировать умение детей располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка (в середине листа);
* Закреплять умение рисовать ладонью и дорисовывать детали (клюв, глаза, гребешок, бородку, лапы), дополнять рисунок растительными элементами;

**1.3 Технические:**

* Закреплять умение аккуратно наносить краски на ладонь;
* Продолжать формировать умения рисовать полным ворсом и кончиком кисти;

**2. Развивающие задачи:**

* Развивать мелкую моторику;
* Развивать сенсорное восприятие, слуховое восприятие и речь.

**3. Воспитывающие задачи:**

* Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия;
* Воспитывать самостоятельность и аккуратность;
* Воспитывать доброжелательное отношение к работам других детей

**Приоритетная образовательная деятельность: художественно-эстетическое развитие**

**Образовательная область в интеграции: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.**

**Организация РППС: бумага светло-оранжевая А5, гуашь, кисти, стаканчики, картинки с изображение петушка с семьей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) Образовательные задачи | Содержание НОД, форма организации  | Планируемый результат | Формы реализации программы, средства, методы работы |
| * Закреплять знания присказки К. Д. Ушинского “Петушок с семьей”;
* Продолжать формировать знания о домашних

животных (петух, курица, цыпленок); | -Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. - А какую мы с вами читали присказку Константина Дмитриевича Ушинского?(Петушок с семьей)- Ребята как вы думаете кого мы с вами будем рисовать? (петушка) | Дети заинтерисованы темой | БеседаСлушание голосов птиц4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная часть  Образовательные задачи | Содержание НОД, форма организации  | Планируемый результат | Формы реализации программы, средства, методы работы |
| **1.2 Изобразительные:*** Формировать умение детей располагать

изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка (в середине листа);* Закреплять умение рисовать ладонью

и дорисовывать детали (клюв, глаза, гребешок, бородку, лапы), дополнять рисунок растительными элементами;**1.3 Технические:*** Закреплять умение аккуратно наносить краски на ладонь;
* Продолжать формировать умения

рисовать полным ворсом и кончиком кисти;**2. Развивающие задачи:*** Развивать мелкую моторику;
* Развивать сенсорное восприятие, слуховое восприятие и речь.

**3. Воспитывающие задачи:*** Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия;
* Воспитывать самостоятельность и аккуратность;
* .
 | Поэтапный показ работы:1. Возьмите кисточку намочите ее и наберите на неё желкую краску и нанесите её на ладонь и пальчики;
2. Переверните ладонь и оставьте отпечаток в середине листа;
3. -Ребята, посмотрите чего-то нехватает у нашего петушка (ответы детей)
4. Правильно, нужно дорисовать глазки, клюв, лапки, гребешок и бородку
 |  Формирование умения располагать рисунок в середине листа;Развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия, эмоциональной отзывчивостиИзображение петуха  | 1. Поэтапный показ
2. Обьяснение
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заключительная часть (рефлексивный этап) Образовательные задачи | Содержание НОД, форма организации  | Планируемый результат | Формы реализации программы, средства, методы работы |
| Воспитывать доброжелательное отношение к работам других детей | Физкультминутка "Шел по берегу Петух".Шел по берегу Петух, (руки сложены за спиной)Поскользнулся в ямку - бух! (имитируют падение петушка)Будет знать петух, что впредь (грозим указательным пальчиком)Надо под ноги смотреть! (показывают, что надо смотреть под ноги)Ребята, посмотрите какие красивые петушки получились- С помошью чего мы нарисовали тело петушка (ладошки)- Какие цвета мы использовали чтобы нарисовать яркого, красивого петушка( ответы детей) | Дети рассматривают готовые работы | Беседа (вопросы педагога, ответы детей)Рассматривание |