**Организация непрерывной образовательной деятельности по рисованию для детей 2-ой младшей группы по теме : “ Петушок золотой гребешок”**

**Цель:** Создание образа петушка нетрадиционным способом рисования

**Задачи:**

1. **Задачи формирующие**

**1.1 Познавательные:**

* Закреплять знания присказки К. Д. Ушинского “Петушок с семьей”;
* Продолжать формировать знания о домашних животных (петух, курица, гусь, утка);

**1.2 Изобразительные:**

* Формировать умение детей располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка (в середине листа);
* Закреплять умение рисовать ладонью и дорисовывать детали (клюв, глаза, гребешок, бородку, лапы), дополнять рисунок растительными элементами;

**1.3 Технические:**

* Закреплять умение аккуратно наносить краски на ладонь;
* Продолжать формировать умения рисовать полным ворсом и кончиком кисти;

**2. Развивающие задачи:**

* Развивать мелкую моторику;
* Развивать сенсорное восприятие, слуховое восприятие и речь.

**3. Воспитывающие задачи:**

* Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия;
* Воспитывать самостоятельность и аккуратность;
* Воспитывать доброжелательное отношение к работам других детей

**Приоритетная образовательная деятельность: художественно-эстетическое развитие**

**Образовательная область в интеграции: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.**

**Организация РППС: бумага светло-оранжевая А5, гуашь, кисти, стаканчики, картинки с изображение петушка с семьей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)  Образовательные задачи | Содержание НОД, форма организации | Планируемый результат | Формы реализации программы, средства, методы работы |
| * Закреплять знания присказки К. Д. Ушинского “Петушок с семьей”; * Продолжать формировать знания о домашних   животных (петух, курица, цыпленок); | -Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная бородка. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры.  - А какую мы с вами читали присказку Константина Дмитриевича Ушинского?(Петушок с семьей)  - Ребята как вы думаете кого мы с вами будем рисовать? (петушка) | Дети заинтерисованы темой | Беседа  Слушание голосов птиц4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная часть  Образовательные задачи | Содержание НОД, форма организации | Планируемый результат | Формы реализации программы, средства, методы работы |
| **1.2 Изобразительные:**   * Формировать умение детей располагать   изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка (в середине листа);   * Закреплять умение рисовать ладонью   и дорисовывать детали (клюв, глаза, гребешок, бородку, лапы), дополнять рисунок растительными элементами;  **1.3 Технические:**   * Закреплять умение аккуратно наносить краски на ладонь; * Продолжать формировать умения   рисовать полным ворсом и кончиком кисти;  **2. Развивающие задачи:**   * Развивать мелкую моторику; * Развивать сенсорное восприятие, слуховое восприятие и речь.   **3. Воспитывающие задачи:**   * Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия; * Воспитывать самостоятельность и аккуратность; * . | Поэтапный показ работы:   1. Возьмите кисточку намочите ее и наберите на неё желкую краску и нанесите её на ладонь и пальчики; 2. Переверните ладонь и оставьте отпечаток в середине листа; 3. -Ребята, посмотрите чего-то нехватает у нашего петушка (ответы детей) 4. Правильно, нужно дорисовать глазки, клюв, лапки, гребешок и бородку | Формирование умения располагать рисунок в середине листа;  Развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия, эмоциональной отзывчивости  Изображение петуха | 1. Поэтапный показ 2. Обьяснение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заключительная часть (рефлексивный этап)  Образовательные задачи | Содержание НОД, форма организации | Планируемый результат | Формы реализации программы, средства, методы работы |
| Воспитывать доброжелательное отношение к работам других детей | Физкультминутка "Шел по берегу Петух".  Шел по берегу Петух, (руки сложены за спиной)  Поскользнулся в ямку - бух! (имитируют падение петушка)  Будет знать петух, что впредь (грозим указательным пальчиком)  Надо под ноги смотреть! (показывают, что надо смотреть под ноги)  Ребята, посмотрите какие красивые петушки получились  - С помошью чего мы нарисовали тело петушка (ладошки)  - Какие цвета мы использовали чтобы нарисовать яркого, красивого петушка( ответы детей) | Дети рассматривают готовые работы | Беседа (вопросы педагога, ответы детей)  Рассматривание |