**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**ТЕМА: «КАКИЕ БЫВАЮТ ДЕРЕВЬЯ НА УЛИЦЕ?»**

**Возраст детей:** 2-3 лет.

**Цель:** Создание условий для детей по формированию представлений о деревьях на улице.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать представление детей о деревьях;

- Учить внимательно слушать и наблюдать;

- Обогащать активный словарь детей.

- Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.

**Развивающие:**

- Развивать диалогическую речь детей;

- Развитие активного словаря детей;

- Развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес, память, внимание;

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

- Воспитывать дружеское взаимоотношение к товарищу в процессе общения.

**Оборудование и материалы:** магнитная доска, фланелеграф, фигурки деревьев для фланелеграфа; различные картины, иллюстрации с изображением природы деревьев, дидактические игры пазлы из разрезных картинок состоящие из 2 частей (береза, дуб, сосна, ель, шишки, березовые сережки, желуди).

**Словарная работа:** Расширение и активизация словарного запаса детей: деревья, дерево, береза, дуб, сосна, ель, шишки, желудь (и), березовые сережки, зеленые, лист, листья, один, много, большое, высокое, белый, иголки, коричневый, ствол, колючие.

**Подготовительная работа:** Беседа, рассматривание картин, иллюстраций о природе деревьев, наблюдения за деревьями на прогулках, дидактические игры на фланелеграфе; дидактические игры пазлы из разрезных картинок по теме «Какие бывают деревья на улице?».

**Методы и приемы:** игровые, метод создания проблемной ситуации, беседа, художественное слово, дидактические игры.

**Ход занятия:**

1. **Организационно-мотивационный момент.**

**Загадка**

Чик-чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

Ответ: Воробей (Дети с интересом слушают загадку и отгадывают)

Педагог показывает детям в групповой комнате игрушку птичку. И предлагает подойти к птичке.

Воспитатель спрашивает у детей: - Кто это? (Ответы детей). – Правильно, это птичка!

Воспитатель спрашивает у детей: - А где живет птичка? (ответы детей)

Воспитатель: - правильно! Птичка живет на дереве в гнездышке!

Воспитатель: - Дети, а где растут деревья? (Ответы детей)

Воспитатель: - Молодцы! Деревья растут за окном нашей группы на улице! -Давайте посмотрим какие бывают деревья на улице.

1. **Основная часть.**

Воспитатель рассаживает детей на стульчики около магнитной доски.

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим, птичка принесла нам картинки какие деревья растут на улице за окном. (Дети внимательно смотрят).

Воспитатель рассказывает детям: - На улице растут разные деревья: береза, дуб, сосна, ель. А еще деревья бывают большие и маленькие. На деревьях дуба и березы растет много зеленых листочков. На дереве березы растут березовые сережки. (Дети слушают и рассматривают картины). На дереве дуба растут желуди. (Дети слушают и рассматривают картины).

Воспитатель: - Ребята, посмотрим на деревья сосны и ели. На этих деревьях вместо листьев, растет много зеленых иголок и много шишек. (Дети слушают и рассматривают картины, иллюстрации).

Воспитатель спрашивает детей: - Дети, а сколько листочков растет на деревьях? (Ответы детей). – Ребята, посмотрите, какое дерево? (Ответы детей). – Сколько деревьев? (Ответы детей); – Какого цвета листочки? – Сколько листочков? (Ответы детей);

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем птичке найти дерево, на котором она живет в своем гнездышке. – Ну что поможем? (Ответы детей).

Воспитатель: - Ребята, выберите и соотнесите к своей картинке что растет на этом дереве: шишки, березовые сережки или желуди. (дети рассматривают картинки, выбирают соответствующую картинку к своему дереву. Если дети затрудняются, воспитатель помогает).

**Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».**

*Вместе с ребенком имитируем дуновение ветра, качая туловище и помогая руками*.
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише. *(присесть)*Деревцо все выше, выше. *(встать и вытянуть руки вверх)*

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу. (*плавное покачивание поднятыми вверх руками)*Руки нагнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу. *(встряхивание рук перед собой)*В стороны руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят. *(горизонтальные, одновременные движения руками вправо — влево)*Как они сядут, тоже покажем –
Крылья сложили назад. (2 раза)

1. **Заключительный этап:**

Воспитатель подводит итоги, выявляет эмоциональное состояние в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Воспитатель спрашивает детей: - Ребята, вам понравилось наше занятие? -А что мы сегодня узнали о деревьях? (Ответы детей). - Дети, а сколько листочков растет на деревьях? (Ответы детей). – Ребята, а какие бывают деревья? (Ответы детей). – Сколько деревьев? (Ответы детей); – Какого цвета листочки? – Сколько листочков? (Ответы детей).

1. **Рефлексия:**

Воспитатель: - Ребята, птичке пора улетать в свое гнездышко на дереве. Посмотрите птичка нам принесла подарок. Это игра на фланелеграфе «Какие бывают деревья». Давайте скажем птичке спасибо и попрощаемся с ней. (Дети благодарят птичку и прощаются с ней).

Дети играют с картинками на фланелеграфе. Под руководством воспитателя дети соединяют предметы картинок деревьев (к картинке дуба -желуди, коричневый ствол; к сосне – шишки, колючие ветки; к березе – березовые сережки, белый ствол).

 Дети радуются игре.