**Статья:**

**«Особенности формирования семантических полей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»**

По наблюдениям исследователей (К. Бюлер, А.П. Клименко, А.Р. Лурия и др.), развитие словаря, как в количественном, так и в качественном аспектах, напрямую связано с формированием двух типов связей - парадигматических и синтагматических, которые поступательно проходят ряд этапов, прослеживающихся как в норме, так и в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи.

Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер. У детей с ОНР в 7-8 лет происходит как бы параллельное увеличение синтагматических и парадигматических ассоциаций, в то время, как у детей с нормальным речевым развитием отмечается противоположная закономерность после 6 лет: резкое увеличение парадигматических ассоциаций и значительное уменьшение синтагматических ассоциаций. Следует отметить, что, несмотря на увеличение парадигматических реакций у детей с общим недоразвитием речи, их преобладание над синтагматическими не столь значительно (лишь в 1,5 раза), как у детей с нормальным речевым развитием (встречаются в 3 раза чаще). Важным является то, что в норме к 7 годам парадигматические ассоциации (родовидовые отношения и отношения противопоставления) становятся доминирующими среди всех других типов ассоциаций. У детей с ОНР к 7-8 годам парадигматические ассоциации не становятся доминирующими и составляют лишь 25% всех ассоциаций, при этом преобладающими являются ассоциации по аналогии. Таким образом, антонимические и синонимические отношения долгое время не усваиваются детьми. Это свидетельствует о том, что процесс выделения ядра и периферии семантического поля у детей с речевой патологией значительно задерживается, четкая дифференциация элементов семантического поля отсутствует, а также наблюдается малый объем поля из-за ограниченности смысловых связей.

О несформированности семантических полей у детей с ОНР говорит и количественная динамика случайных ассоциаций. Даже к 7-8 годам у детей с речевой патологией случайные ассоциации являются очень распространенными, доминирующими, хотя с возрастом их количество уменьшается. У детей же с нормальным речевым развитием к 7-8 годам случайные ассоциации оказываются единичными. Многие исследователи, изучая семантические поля у детей с ОНР, отмечают, что латентный период реакции на слово у детей с речевыми нарушениями гораздо длительное (до 40 секунд), чем в норме (до 10 секунд).

Особенности формирования семантических полей у детей с ОНР обуславливают неточное употребление слов, что выражается в многочисленных вербальных парафазиях. Наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (тигр-лев, сорока-галка, лето-весна). Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины (низкий-маленький, короткий-маленький, узкий-тонкий, высокий-длинный). Кроме того, дети с ОНР испытывают значительные трудности с различением некоторых действий, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет-идет, воркует-поет). Наряду со смешением слов по родовидовым отношениям наблюдаются и замены слов на основе других семантических признаков:

а) смешения слов на основе сходства по признаку функционального назначения (миска-тарелка, кружка-стакан);

б) замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации (каток-лед, вешалка-пальто);

в) замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные (фонтан-душ, майка-рубашка);

г) смешения слов, обозначающих часть и целое (воротник-платье, кисть-рука);

д) замена обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь-ботинки, цветы-ромашки, одежда-майка);

е) использование словосочетаний в процессе поиска слова (кровать-чтобы спать, плита-газ горит, юла-игрушка крутится);

ж) замены слов, обозначающих действия или предметы, словами-существительными (открывать-дверь, лекарство-болеть).

Несформированность семантических полей у детей с ОНР накладывает отпечаток и на процесс поиска слова. В отличие от нормы, он происходит очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизированно.

У детей с общим недоразвитием речи также наблюдаются значительные трудности при выполнении заданий на подбор антонимов и синонимов, так как эти задания успешно выполняются лишь при сформированности семантического поля. В связи с этим у детей-логопатов наблюдается разнообразный характер ошибок при подборе антонимов . Вместо антонимов дети с ОНР подбирают:

а) слова, семантически близкие предполагаемому антониму той же части речи (день-вечер, быстро-тихо);

б) слова, семантически близкие, в том числе и антонимичные предполагаемому антониму, но другой части речи (быстро-медленнее, высоко-низкий);

в) слова-стимулы с частицей «не» (брать-не брать, говорить-не говорить);

г) формы слова-стимула (говорить-говорит);

д) слова, связанные синтагматическими связями со словами-стимулами (поднимать-выше);

е) синонимы (брать-отнимать).

Таким образом, у дошкольников с ОНР системные отношения между лексическими единицами языка недостаточно сформированы. Можно выделить комплекс трудностей, которые приводят к неправильному выполнению заданий:

1. Несформированность семантических полей, что приводит к трудностям выделения существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется значение слов, недостаточной активности процесса поиска слов, а также неустойчивости парадигматических связей;

2. Недоразвитие мыслительных операций сравнения и обобщения;

3. Ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

В то же время все дети с общим недоразвитием речи допускают ошибки при подборе синонимов. В большом количестве случаев дети отказываются от ответа. Дети с ОНР, как правило, воспроизводят только по одному синониму на слово стимул (боец-солдат), тогда как дети с нормальным речевым развитием часто актуализируют несколько синонимов на одно слово-стимул (боец-воин, солдат, рыцарь), что свидетельствует о начале усвоения многозначности слова. Вместо синонимов дети с ОНР часто воспроизводят:

а) слова, противоположные по значению, иногда повторение исходного слова с частицей «не» (верный-не верный, доктор-доктор);

б) семантически близкие слова, часто ситуативно сходные (парк-зоопарк, торопиться-бежать);

в) слова, близкие по звучанию (здание-создание);

г) слова, связанные со словом-стимулом синтагматическими связями (улица-красивая);

д) формы исходного слова или родственные слова (боец-бой, праздничный – праздник).

В заданиях на подбор синонимов у детей с речевой патологией выявляются те же трудности, что и при подборе антонимов: ограниченность словарного запаса, трудности актуализации словаря, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, осуществлять сравнение значений слов на основе единого семантического признака.

Все этого свидетельствует о том, что у детей-логопатов процесс формирования семантических полей запаздывает, по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием. Это в свою очередь приводит к своеобразному развитию лексической системы у данной категории детей и требует специальной коррекционной помощи.

 Автор:

Турсунова Анастасия Сергеевна,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №132»

г. Нижний Новгород