**Технологическая  карта  урока**

***Ф.И.О. учителя****:*Дмитриева Анна Павловна

***Учебный  предмет****:* русский язык

***Класс:*** 2 класс

***Автор  УМК (программы  учебного  курса)****:* Русский язык .2 класс В.П Канакина,В.Г Горецкий(Школа России) .

***Тема урока****: «Обобщение знаний об имени существительном как части речи».*

***Тип урока****:* урок - обобщение

***Цель***: обобщение знаний об имени существительном.

***Учебные задачи****:*

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение  личностных  результатов:***

* Проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения взаимодействовать в паре, группе.
* Формирование ответственности перед коллективом.
* положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику.
* Формирование познавательной потребности.

**2.*Учебные задачи, направленные  на достижение  метапредметных  результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

***Познавательные умения:***

* Определять отличительные особенности частей  речи  и обосновывать своё мнение.
* Строить  предложения со словами.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Давать оценку своим действиям, оценивать результат.
* Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

***Регулятивные* умение:**

* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
* Планировать свои действия в соответствии с   поставленной задачей.
* Работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке.
* Формулировать затруднение, с которым столкнулись на уроке, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.
* Наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное.
* Готовность слушать и вести диалог.

***Коммуникативные умения:***

* Умение слушать и понимать других.
* Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* **2.*Учебные задачи, направленные  на достижение предметных  результатов обучения:***
* Знать основные признаки имени существительного.
* Иметь представление о значении  предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?).
* Уметь отличать имена существительные от других слов.
* Уметь изменять имена существительные по числам.
* Классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.

**1.Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята!

Прозвенел для нас звонок,

Время начинать урок!

Тихо сели девочки! Тихо сели мальчики! Ребята, проверьте всё ли у вас готово к уроку: тетради, учебники, карандаши, ручки, линейки.

У вас на столе лежат солнышко и тучка, посмотрите какая из карточек отражает ваше настроение в данный момент? Выберите её и покажите.

Я хочу, чтобы и в конце урока у вас было такое же хорошее настроение.

(Я думаю, что у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.)

А теперь повернитесь к своему соседу по парте и улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Улыбка всегда располагает нас к приятному.

**2 . Актуализация знаний.**

-Откройте свои тетради, сядьте правильно. Запишите в тетради число, классная работа.

Прописать заглавную и строчную К, объяснить написание этих букв.

-Сейчас попробуйте отгадать мои загадки.

Он водил вокруг Земли  
И суда, и корабли,  
Повидал он много стран,  
Мой знакомый …КАПИТАН

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет. КОРАБЛЬ

**-**Давайте запишем слова: к**о**рабль и к**а**питан.

-Поставим ударение. Назовите ударные и безударные гл.звуки.

**3.Целепологание**

-Сегодня мы с вами посетим необычный остров. Остров совсем загадочный .А какой это остров мы сейчас с вами и узнаем.

-Посмотрим еще раз на слова.

**КОРАБЛЬ КАПИТАН**

**ЧТО? КТО?**

-Давайте посмотрим на эти слова,и скажите,чем они похожи,чем отличаются ? (имя сущ,вопросами).

Вопрос корабль,вопрос капитан.

-Какая часть речи отвечает на эти вопросы? Имя сущ.

Как вы думаете над какой темой мы будем сегодня работать? Сформулируйте тему урока.

Какие задачи поставим перед собой?

(обобщить свои знания о части речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? что?)

-Вот мы с вами и оказались на загадочном острове,под названием (предположить дать детям). Имя сущ.



**4.Работа над темой урока**

-Помните, я вам говорила, что у нас остров необычный и загадочный? Мы совершим сегодня по нему небольшое путешествие, где нас будут ждать необитаемые острова.

-А путешествовать мы будем на большом и красивом корабле.

Кто у нас есть на корабле обязательно? Капитан.моряк,кок.Верно

-Не зря мы разделились с вами на группы. Каждой группе, предлагаю выбрать вам своего капитана. (Вкл.муз морскую, звук корабля). Все остальные моряки.Но перед этим мы с вами вспомним, как нужно работать в группах.

У каждого капитана корабля есть свой бортовой журнал, который велся для записи любого события, который происходил на борту корабля.

-И мы вместе с вами попробуем сегодня составить бортовой журнал имени существительного! На доске остров

На каждом необитаемом острове нам будут встречаться преграды, но я уверена, что с ними мы с легкостью справимся, и за это ваши капитаны будут получать поощрительные призы.

-Ну что ребята, вы готовы начать наше путешествие?

-Отлично,поехали! (звук корабля)

Рассмотрите рисунки. Назовите предметы, которые вы видите. Поставьте к каждому слову-названию предмета вопрос. Разделим и запишем слова в два столбика:

в первый столбик одушевленные имена сущ.? во второй на вопрос неодушевлённые имена сущ.? 2 у доски

(Кто?) Моряк, матрос

(Что?) Якорь ,палуба

-По каким признакам мы их разделили? Вот так и будет называться наш 1 необитаемый остров. Значит кто живет на этом острове?

**Одущ и неодуш. Сущ. Крепим на бортовой журнал.**

На какие вопросы отв.одуш и неодуш.?

А ДАВАЙТЕ МЫ с вами чуть-чуть задержимся на этом острове и выполним интересное задание.

ГРУППОВАЯ РАБОТА.

-Сейчас в группах мы с вами, попробуем образовать от неодушевлённых имён существительных однокоренные одушевлённые имена существительные, и наоборот,от одушевлённых имён существительных однокоренные неодушевленные имена сущ. Выделить корень.

 Сила – сильный                   Футболист –футбол

  Гриб –     грибник                Работник – работа

-Проверим задание под документ камеры, беру у одной группы.

-Что мы делали на этом острове? Образовывали однокоренные слова. Мы Можем с вами сказать, что к именам сущ.мы можем подбирать однокоренные слова. **Подбирать** **однокоренные** **слова** — полезный навык, чтобы грамотно писать, и не ошибаться в орфограммах.

-Какой вывод можем сделать? Сущ могут быть одуш и неодуш, отвеч на вопр кто и что. Одуш.все живое, неодуш.все неживое.

-Каждый капитан команды получает по одному якорю

Плывём дальше.

**5.Физминутка**

**Сейчас мы с вами прибываем на остров « бухта** **Барахта», где нам нужно будет встать и повторить движение за капитаном. Море галилей**

**6.Продолжение работы по теме урока.**

Готовы узнать, какой необитаемый остров мы посетим дальше? Звук,поехали!

На партах у каждой группы имеются карточки.

-Прочитаем ,что написано у каждой группы на карточках.

1 группа ФИО людей ( Пушкин, Руслан, Иванович)

2 группа клички животных ( Мурка, Кеша,Гаврюша)

3 группа название городов (Казань,Москва,Санкт-Петербург)

4 группа название название рек (Волга.Енисей,Днепр)

5 группа все остальные имена существительные ( дом,книга,шарф)

Ваша задача найти в классе карточки с этими словами ,и та группа ,которая будет готова образовать круг.

-Проверяем слова,читают капиатны, если правильно нашли слова,то хлопаем.

-Что повторили на этом острове?

Имена собствен и нариц.

Сделаем вывод.

Названия городов, деревень, рек, озёр, морей, имена людей, клички животных - это имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы. Все остальные имена нариц и пишутся с маленькой буквы.

Вы отлично справились с заданием. Молодцы! И на этом необитаемом острове живут какие имена сущ? Собств и нариц.

-Молодцы,давайте запишем в бортовой журнал ,что у нас есть собсвтен.и нариц сущ.

Наши команды отлично справляются с заданиями, и поэтому капитан каждой команды получает по одному якорю.

Поплыли дальше

Вот мы с вами приплыли на последний необитаемый остров.

-Чтобы узнать какой же этот остров, нам с вами нужно выполнить задание. Задание в лёнинг апс. Что мы только что делали? Много-мало. Находили пару. А по другому мы можем сказать,знаем,что Имя существительное может употребляться в единственном или во множественном числе.

Имена существительные в **единственном числе** называют один предмет – *машина, роза.*

Имена существительные во **множественном числе** называют два или несколько предметов – *машины, розы.*

*-На каком острове живут эти слова?*

***И наш необитаемый остров будет называть как? (Ед.и мн.число сущ)***

*Отлично.*

-Молодцы,давайте запишем в бортовой журнал ,что у нас есть сущ в ед.ч и мн.ч.

-Каждый капитан команды получает по одному якорю.

Капитаны и моряки очень хорошо поработали. И сейчас мы с вами выполним задание ,чтобы получить билетик на выход с корабля.

Самостоятельная работа,взаимопроверка.

Вспомним, для чего мы меняем форму слова? Для проверки безударной гл в корне слова.

Вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова, изменив форму имён существительных . Укажи число имён существительных.

ст\_лы- \_\_\_\_\_\_\_\_

к\_за-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в\_лна-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ст\_на-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимопроверка.

Встаньте те,у кого нет ошибок,у кого 1 ошибка,2 и более.

**7.Д.З.р.т.стр.43-44. Списать 3 любых предл.Оттуда выписать сущ.и указать вопрос, одуш или неодуш, собст.или нариц, ед.ч или множ.число.**

**8.Рефлексия**

**«Пять пальцев»**

Для этого упражнения достаточно раздать детям чистые белые листы бумаги. Им необходимо обвести свою ладошку и на каждом пальце написать короткие ответы на соответствующие вопросы:

* мизинец (мыслительная деятельность) — Сегодня на уроке я закрепил……..
* безымянный (близость цели) — Достиг ли поставленной цели?
* средний (состояние духа) —что тебе было интересно…..
* указательный (услуга, помощь) — материал урока мне был……………
* большой (бодрость, физическое состояние) — большой палец вверх,кто всё понял.

**Распечатать с рукой и фразами.**