**Тема:** Е. Чарушин  «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

**Цель:** познакомить с рассказом Е. Чарушина  «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

**Задачи:**

 1. Предметные: продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественное произведение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета произведения; содействовать развитию навыка правильного сознательного чтения по слогам и целыми словами; способствовать обогащению словаря учащихся.

2.Метапредметные: способствовать формированию универсальных учебных действий:

 • регулятивных – учить принимать роль в учебном сотрудничестве;

 • .познавательных – учить добывать информацию из иллюстраций, текста; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы;

 • коммуникативных – учить строить монологическое высказывание; строить предположения, договариваться, приходить к общему решению.

 3.Личностные: развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, планшеты, рабочие листы,карточки для работы в парах, сигнальные атрибуты у обучающихся для оценивания своей работы на уроке.

**Ход урока.**

1. **Мотивация к учебной деятельности**.

**-**Наш сегодняшний урок литературного чтения, я бы хотела начать словами Н.Красильникова**:**

Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться:
— Доброе утро!
— Доброе утро!
Солнцу и птицам
Доброе утро!
Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым…
Пусть доброе утро
Длится до вечера!

 - Желаю вам хорошего, доброго настроения в течение всего дня. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте тепло. Пусть на уроке вам будет тепло и уютно. А теперь за работу!

 -Ребята, давайте посмотрим сценку, которые приготовили наши ребята. Подумайте и попробуете определить, о чем пойдет речь на уроке.

**1ученик:**

 Я теперь уже читаю,

 Цифры знаю, буквы знаю.

**2 ученик** *(показывает на букву «Р»):*

 Эту тоже?

**1 ученик:**

 Ну а как же?!

 Скажет каждый во дворе:

 Перед вами буква «рэ».

 **Буква Р:**

 Я - не «рэ», не «рэ», не «рэ»,  Хоть пишусь я во, «дворе»,

 Ты найдешь меня в «горах»,

 «Тундре», «речке», «берегах»,

 Рокочу я громким громом

 И реву звериным ревом

 Вот тигриным, например.

 Мое имя - буква «эр»!

**1 ученик:**

Извините, я не знал.

**2 ученик:**

 Но он правильно читал!

-Догадались, о какой букве пойдет сегодня речь?

* Что мы знаем о букве «р»?
* Расскажите все, что знаете об этих звуках? (Обозначает звуки р р', согласные, звонкие)
* Правильно, сегодня мы поговорим о звуке р и букве «эр»

-Ребята, вы, наверное сталкивались с такими ситуациями, когда дети не могут выговаривать звуки? Давайте посмотрим небольшую сценку.

* **Девочка Женя не умела говорить букву «р».**
* **Ей говорят:**
* **- Ну-ка, Женя, скажи: «пароход».**
* **А она говорит: «палоход».**
* **- Скажи: «таракан».**
* **А Женя говорит: «талакан».**
* **- Скажи: «рыба».**
* **А она говорит: «лыба».**
* **Все ребята во дворе над ней смеялись.**

-С кем произошла эта история?

-Как звали девочку?

-Почему смеялись дети?

-Правильно ли поступали дети, когда смеялись над Женей?

-Ребята, давайте поможем Жене научиться, выговаривать звук «Р», а в этом нам поможет школьный логопед Люция Мансуровна.

**-Дыхательная гимнастика (АОЭИУ…)**

**- Упражнения для развития речевого аппарата**

**- Логоритмика**

**-Скороговорка**

**4.** Ребята, у вас на столах лежат рабочие листы. Посмотрите на 1 задание.

–Это **филворд**, вам надо найти всех птиц, они расположены или горизонтально, или вертикально.

- На какие группы мы можем разделить этих птиц?

-Правильно перелетные и зимующие.

-Почему некоторые птицы улетают на юг?

- Как люди должны помогать птицам зимой?

-Правильно и мы с вами делали кормушки и повесили в нашем парке «Здоровье»

-Сегодня на уроке мы тоже будем говорить о птице, а какой именно, узнаете отгадав загадку.

**Серо-чёрная та птица,**

**Говорят, никак, певица.**

**Мол, как каркать прекращает,**

 **Птицам певчим подражает**. (Ворона)

-Что вы знаете о вороне?

-А я знаю, что эта птица научила мальчика говорить букву «р». Хотите узнать, как это получилось?

 - Сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом Евгения Ивановича Чарушина «Как мальчик Женя учился говорить букву эр».

**5.Работа по теме урока**

**Ребята, перед вами угадай-ка.** Вам надо угадать связано ли это утверждение с жизнью и творчеством Евгения Ивановича Чарушина. Внимательно слушаем и рядом с утверждением ставим знак -да если вы согласны, если не согласны ставим- нет.

- А сейчас давайте проверим, у кого же утверждения совпали.

Внимательно послушайте рассказ о жизни и творчестве Е.И. Чарушина и у себя в листочках делайте пометки, если совпало, обводим в красный кружочек.

Много лет назад в старинном городе Вятке жил маленький мальчик Женя. Он очень любил животных. В доме

у Чарушиных водились кошки, собаки, кролики, козлята,

и еще двадцать певчих птиц.

Звук “р” он научился выговаривать, подражая карканью вороны. Все детские впечатления помогли потом Евгению Ивановичу Чарушину в его творчестве. Многое о родной природе Чарушин узнал от матери. Она была искусным садоводом и огородником.

 И кем же должен был стать человек, с детства любивший рисование

и природу – конечно же художником-анималистом.

**Анималист** – это художник, который рисует животных, но в своих рисунках не только изображает внешность зверя, но и его движения, повадки и даже характер.

 Еще он умел играть на скрипке, писал стихи, рассказы и вечно что-то изобретал, а также он был прекрасным скульптором.

 - А сейчас проверьте, кто угадал? У кого все ответы сошлись?

**6. Физминутка**

* Встаньте, у кого в имени есть буква «Р».
* Встаньте, у кого в фамилии есть буква «Р». Встаньте остальные, покажите букву Р, покажите букву Т, Г, Х, Л, П, Я)

 Рассказ, который мы сегодня будем читать – это его воспоминание из детства.

1. **Первичное чтение текста.**

Прослушайте внимательно Аудиозапись. Внимательно слушаем, чтобы ответить на вопросы.

1. **Первичное восприятие рассказа.**

– Подумайте над вопросами:

– С кем произошла история?

– Как звали мальчика?

- Чему же научился Женя: говорить букву «р» или произносить звук, который этой буквой обозначается?

-Почему мальчик Женя обиделся на ребят?

-Можно ли смеяться над детьми, которые не могут ещё произносить правильно некоторые звуки?

 - А как менялось настроение мальчика?

 - Кто помог ему произносить звук «р»?

 - Какие черты характера мальчика помогли научиться произносить звук «р»? (Упорность, настойчивость, целеустремленность, терпеливость).

**7. Физминутка (если услышите в слове звуки Р Р\*топаем, а если нет, то хлопаем в ладоши: дверь, дневник, рюкзак, ворона, учитель, парта, апельсин, ветер.)**

 **Подготовка к чтению (чтение трудных слов). (слайд 11)**

- Подготовимся к чтению рассказа и прочитаем трудные слова.

не-пра-виль-но вы-го-ва-ри-вать

не-вы-со-кий по-лу-ча-ет-ся

при-ле-те-ла рас-ка-ты-ва-ет-ся

по-лу-чи-лось об-ра-до-вал-ся

по-смот-ре-ла то-ро-пит-ся

на-кло-ни-ла ра-ду-ет-ся

при-щёлк-ну-ла вы-го-ва-ри-ва-ет-ся

**8.Повторное чтение учащимися и анализ текста.**

– Какие слова предлагали сказать ребята Жени? (Найдите в тексте)

-А трудно ли Жени было научиться произносить звук «Р»? (Найдите это в тексте)

-А какое настроение было у Жени, когда он научился, произносить звук «р»? Найдите в тексте эти слова.

 -Как бы вы озаглавили этот рассказ? («Трудная буква», «Обида», «Упорный Женя»)

-Чему учит нас рассказ?

* **Вывод: трудом и настойчивостью можно добиться успеха! Если потрудишься, постараешься, то всему научишься!**
* Ребята я вам предлагаю восстановить сюжетную линию рассказа по вашим планшетам (вы можете выбрать легкий и сложный вариант на ваше усмотрение)

**Работа в парах.**

Выберите пословицу, которая больше всего подходит к прочитанному рассказу. Давайте их прочитаем: 1 ряд читает, 2 ряд читает, 3 ряд читает, 4 ряд читает.

 **Кто не работает, тот не ест.**

 **Скучен день до вечера, коли делать нечего.**

 **Корень ученья горек, но плод сладок.**

 **Терпенье и труд все перетрут.**

- Какая пословица подходит нашему произведению? Почему?

-А сейчас я вам предлагаю пройти тест по произведению.

**8. Рефлексия:**

– С творчеством какого писателя мы познакомились?

–Над каким произведением работали?

- Что понравилось на уроке?

 -Какие были трудности?

- Оцените свою работу на уроке с помощью **букв Р,** которые на ваших столах!

-Если вы считаете, что поработали отлично и совсем справились, то поднимите **зеленую букву Р**

 -Что вы поработали хорошо, но у вас были затруднения на уроке, то поднимите **желтую букву Р**

-Если же вы многое на уроке не поняли и было много затруднений, то поднимите **красную букву Р.**

**Оценить детей.**

 -Дома потренируйтесь в чтении по ролям. А по желанию нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.

-Спасибо за урок!