**Паспорт проекта**

**«Удивительный мир насекомых»**

**Выполнила:**

**Ермакова.Н.Н**

П. Кедровое 2023г

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность проекта | Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к «мелким букашкам» – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.  Часто во время прогулок дети наблюдают за насекомыми. Одни с интересом их разглядывают, не боясь взять в руки, другие испытывают страх, отвращение при виде маленькой букашки, а есть и такие, кто не раздумывая уничтожит беззащитное насекомое.  Побеседовав с детьми, я поняла, что не у всех в достаточной степени сформировано четкое представление о насекомых, их значении в природе.  Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает. |
| Проблема | Низкая познавательная активность детей. |
| Цель проекта | Обогатить знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Познакомить детей с образом их жизни. Воспитывать уважение и заботливое отношение ко всему живому. |
| Задачи проекта:  *Обучающие:*  *Развивающие:*  *Воспитательные:*  Для родителей: | Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах  передвижения, условиях жизни.  - Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно- следственные связи между объектами живой природы.  - Развивать познавательный интерес к насекомым.  - Развивать речь детей, активизировать словарный запас.  - Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость  - Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое;  - Воспитывать любознательность, уважительное и бережное отношение к насекомым;  - Дать детям понять, что все живые существа на земле тесно взаимосвязаны друг с другом.  - Заинтересовать родителей;  - Вовлечь родителей в реализацию проекта. |
| Участники проекта | 19 ребенка средней группы (4-5 лет), воспитатель группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. |
| Сроки реализации проекта | Краткосрочный (с 15 июня по 15 июля ) |
| Тип проекта | Информационно **-** творческий. |
| Материально-техническое оснащение | - подбор литературы;  - комплект мультимедийных средств;  - магнитофон;  - маски, атрибуты, декорации для показа сказки. |
| Продукт проектной деятельности | Выставка совместных творческих работ «О многих шестиногих» |
| Методы проекта | Игровой  Наглядный  Словесный  Практический |
| Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности |  |
| Модель трех вопросов | Приложение 1 |
| Ментальная карта | Приложение 2 |
| Системная «Паутинка» по проекту | Приложение 3 |
| Предполагаемые результаты проекта | - У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.  - Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.  - Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.  - Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.  - Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе.  – Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.  - Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.  – К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей. |
| Перспектива проекта (Возможный выход проекта на новый уровень, его дальнейшее развитие). |  |
| Список литературы | 1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет,- Волгоград, Учитель, 2006.  2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство – Пресс, 2007.  3. Уланова А.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет/ А.А. Уланова, С.О. Иордан. – СПб.: Детство – Пресс, 2008.  4. ФГОС ДО № 1155 от 17 октября 2013г.  5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». |

*Приложение 1*

**Модель трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о насекомых?** | **Что хотим узнать?** | **Где можно найти необходимую информацию?** |
| Муравей– это насекомое. (Евсения)  Бабочка – это насекомое. (Полина.)  Пчёлы дают мёд. (Миша)  Комары -кусаются. (Данил.Л) | Какие бывают муравьи? (Лиза)  Где зимуют насекомые? (Вася)  Как пчелы умеют защищаться? (Данил.Х)  Есть ли у насекомых семья? (Матвей)  Зачем нужны насекомые? (Рома) | Посмотреть в энциклопедии. У нас дома есть такая энциклопедия. Там всё про разных насекомых (Вася)  Можно спросить у родителей или еще у воспитателя. (Лиза.)  А я знаю, что есть такая передача на ТВ, где показывают и рассказывают про живую природу. Предлагаю посмотреть эту программу по телевизору. (Вова)  А я могу расспросить мою маму. Она очень много знает (Арсений)  А можно взять в природном уголке энциклопедии и попросить воспитателя, чтобы она нам прочитала всё о насекомых. (Семен) |

**Этапы деятельности по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности  педагога | Взаимодействие с детьми | Взаимодействие с родителями | Взаимодействие  со специалистами | Сроки | Продукт проектной деятельности |
| 1. Организационный | **Погружение в проект** | | Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи. | Знакомятся с темой проекта, продумывают возможные варианты оказания помощи. | 15 июня | Составлен примерный перечень мероприятий, в которых могут принять участие специалисты и родители. |
| Воспитатель проявляет заинтересованность. Выясняет, знает ли кто-то из детей ответы на поставленные вопросы | Во время прогулки в детском саду дети увидели разных насекомых .Реакция ребят была неоднозначной. Одни выразили радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания ребят о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: |
| 2. Планирование деятельности | **Организация деятельности** | | Планируются мероприятия, в которых будут участвовать родители: - иллюстрации и фотографии с разными видами насекомых;  - информация о жизнедеятельности насекомых;  - изготовление поделок для мини-музея. | Учитель-логопед подбирает стихи, загадки, произведения художественной литературы по теме проекта.  Музыкальный руководитель подбирает музыку для слушания и песни по теме проекта.  Инструктор по физической культуре подбирает подвижные игры по теме проекта. | 15-16 июня | Разработан календарный план |
| Воспитатель организует работу с «Моделью трёх вопросов» (см. Приложение 1).  Составляет «Ментальную карту» (см. приложение 2).  Составляет «Паутинку» (см. Приложение 3).  Помогает детям спланировать деятельность.  Разрабатывает календарный план работы.  Планирует презентацию мини-музея. | Дети объединяются в рабочие группы, готовят фото и рассказы о насекомых  Какие бывают муравьи?  Где зимуют насекомые?  Как пчелы умеют защищаться?  Есть ли у насекомых семья?  Зачем нужны насекомые?  Каждый планирует свою деятельность. |
| 3. Реализация проекта | **Осуществления деятельности** | | Участвуют в мероприятиях по плану.  Пополняют мини-музей экспонатами. | Учитель-логопед разучивает с детьми стихи.  Инструктор по физической культуре организует подвижные игры, на прогулке. | 17-29  июня | Оформление альбома «Какие бывают насекомые»  Оформление выставки « О многих шестиногих» |
| Организует мероприятия по плану.  Поддерживает и помогает воплотить в жизнь новые идеи детей и родителей. | Участвуют в мероприятиях по плану воспитателя.  Дети приносят из дома фотографии и иллюстрации с разными видами насекомых.  Пополняют мини-музей экспонатами. |
| 4.Завершение проекта | **Презентация** | |  | Оказание помощи в организации презентации мини-музея. | 30 июня | Портфолио проекта. |
| Презентация конечного продукта. Викторина: «Что мы знаем о насекомых?» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Мероприятия с детьми** | **Работа с родителями** | **Совершенствование РППС** |
| Познавательное развитие | Наблюдение в природе:   * за бабочками, жуками, гусеницей, божье коровкой, пчелой, муравьем; * экскурсия на территории детского сада; * экологическая тропа: остановка «Улей», «Клумба с цветущими растениями» | Буклет «Неизведанный мир насекомых» | Фотоотчет |
| Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?» | Информация на стенде:  «Наблюдение за насекомыми  на прогулке»,  «Первая помощь при укусах насекомых», «Изучаем мир насекомых-ставим опыты» | Иллюстрации, картинки  альбомы |
| Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов:   * «Удивительный мир насекомых», * «Правила поведения в природе» |
| Презентации:   * «Шестиногие малыши», * «Какую пользу и вред приносят насекомые?» * «Приключения Муравьишки» * «Рассказ про бабочку» * «Жизненный цикл насекомых» |
| Беседы:   * «Таинственный мир насекомых» * «Вредные насекомые» * «Какую пользу приносят людям пчелы?», * «Труженники - муравьи» * «Правила безопасности при встрече с насекомыми» * «Почему зимой нет насекомых?» |
| Экспериментирование:   * «Любимый цвет насекомых» * «Чем бабочка похожа на слона»   - Исследование «Любят ли муравьи сахар». |  | Дневник наблюдений |
| - Упражнения по ФЭМП:  Задания на количественный счёт:- «Пересчитай мух», «Каких жучков больше?», «Кого больше – пчелок или бабочек?».  - Сколько насекомых сидит на цветах, сосчитай всех насекомых и т. д.  Задания на соотнесение числа с количеством:  - Сколько насекомых надо взять, чтоб составить число?  Задания на ориентировку в пространстве:  - Поставь муравья справа от муравейника и т. д. |  | Д/игры |
|  | Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом», «Приключение Карика и Вали» |  |  |
| Викторина «Что мы знаем о насекомых» |  |  |
| Оформление макетов «Муравейник», «Улей» | Помощь в изготовлении | Макеты |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры:   * «Лесничий», * «В гостях у Мухи-Цокотухи»   «Встреча с муравьем Кузей» | Совместное изготовление атрибутов для игр | Обогащение материалами «Центра игры» (маски, костюмы насекомых) |
| Театрализованные игры:   * «На полянке» * игра-имитация «Терем Мухи» * этюды «Бабочки», «Кузнечики», «Пчелы» |
| - Игры на тренировку памяти:  «Кто спрятался?» Посадить на стол насекомых, попросить ребёнка их запомнить. После того, как ребенок отвернётся, убрать одно насекомое. Спросить, кого не стало? |  |  |
| Праздник «День рождения Мухи-Цокотухи» | Совместная организация досуга | Самовар, угощение |
|
| Речевое развитие | Составление рассказов:   * Сочинение историй и экологических сказок про насекомых * из личного опыта «За что я люблю…» (описательный рассказ про насекомого по схеме) | Информация на стенде «Как сочинить сказку »  Помощь в оформлении выставки книг | Картотека пальчиковых игр «Насекомые»  Выставка книг и книжек-малышек «О милых букашках» |
| Речевые игры:   * Экологическая игра «Разрешается – запрещается» * Словесная игра «Выбери и расскажи» * «Найди по описанию» * «Кто лишний?» |
| Пальчиковые игры по теме «Насекомые»  Заучивание стихотворений про насекомых. |
| Физическое развитие | Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»,  «Медведь и пчёлы», «Поймай комара» | Круглый стол «В поход по родному краю»  (творческий отчет) | Атрибуты для эстафет, шапочки, маски для подвижных игр |
| Досуг здоровья и подвижных игр «Мы – друзья природы» |
| Художественно-эстетическое развитие | Прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире | Помощь в оформлении семейной творческой выставки  «Наши друзья -насекомые» | аудиозаписи |
| Разучивание песен, хороводов, музыкальных игр: «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавеккиа, сл. Е. Шварца., Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля» |
|  |  |
| Продуктивная деятельность:   * «Бабочка» (обрывная аппликация), * «Божья коровка» (лепка), * «Пчелки»(конструирование из бросового материала), * «Бабочка», «Жук» (оригами), * «Божья коровка» (рисование на гальке), * «На полянке» (коллективное рисование), * «Муравейник» (коллективная аппликация)   Рисование (кляксография): «Необыкновенные красавицы».  - Конструирование из бумаги: «Бабочки - малютки», подставка для карандашей: «Пчелки».  - Аппликация: «Божии коровки».  - Лепка из пластилина «Удивительный мир насекомых».  - Раскраски: «Мухи», «Божьи коровки», «Кузнечики».  - Выставка детских работ: «Милые букашечки».  - Коллаж «Эти удивительные насекомые». | Выставка совместных поделок«Наши друзья - насекомые». |
|  |  |  |
| Крылов «Стрекоза и муравей», Х.К. Андерсен «Дюймовочка», Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок»,  В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*, К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» | Подборка книг для приобщения к совместному семейному чтению.  Помощь в пополнении библиотеки | Пополнение библиотеки |

**Конспект занятия для детей среднего дошкольного возраста**

**«Чудо - бабочки»**

Программное содержание:

Образовательные задачи: Расширить знания детей о бабочках. Закрепить знания о строении бабочки, о её развитии. Вызвать интерес к окружающему миру. Знакомить с правилами поведения в природе, наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.

Развивающие задачи: Развивать зрительную память, воображение, внимание, художественный вкус, мелкую моторику рук, связную речь.

Воспитательные задачи: Воспитывать в детях доброту, формировать бережное отношение к миру насекомых, воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие.

Оздоровительные задачи: Поднять эмоциональный настрой, способствовать оздоровлению детей с помощью физкультминутки.

Оборудование: Интерьер цветущего луга, картинки и фотографии бабочек, схема развития бабочки, корзинка с угощением, «волшебная палочка», музыкальный фон во время продуктивной деятельности.

Предварительная работа: Наблюдение за бабочками, чтение художественной литературы о бабочках, рассматривание иллюстраций, разучивание игр, стихов и песен о бабочках и о лете; рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги бабочек.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы продолжим знакомиться с удивительным миром насекомых. Отгадайте загадку, и узнаете с кем именно.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок,

И любит пить цветочный сок.

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Правильно. А вы знаете, какой сегодня день у нас в детском саду?

Дети: Праздник бабочек.

Воспитатель: Вот поэтому я вас приглашаю отправиться на лужайку полюбоваться бабочками. Согласны? Тогда закройте глаза, а я дотронусь до вас волшебной палочкой и мы все вместе окажемся на солнечной полянке. Звучит музыка. (Декорация – ширма с цветами, цветущий луг.)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая под ногами сочная зелёная травка, в которой видны жёлтые, синие, красные цветочки. А что это за звук?

Дети: Это кто-то плачет.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, да это же бабочка-красавица! А почему ты плачешь? У тебя что-то случилось?

Бабочка: Недавно у меня было много подруг, мы с ними любили перелетать с одного цветка на другой и переносили пыльцу. Но однажды на луг пришли дети и всех моих подруг переловили сочками. Теперь я осталась совсем одна и мне очень грустно. (Бабочка плачет.)

Воспитатель: Ребята, скажите, разве можно ловить бабочек?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему нельзя ловить бабочек?

Дети: У них на крылышках сотрётся пыльца, и они не смогут летать. Ими надо любоваться.

Воспитатель: А как мы можем помочь бабочке?

Дети: Давайте нарисуем нашей бабочке красивых подружек.

Воспитатель: Но прежде, чем мы начнем рисовать, давайте посмотрим, что принесла нам Лена Попова и послушаем её рассказ о бабочках (ребенок рассказывает и показывает картинки бабочек).

Ребенок: На свете много бабочек. И ночных, и дневных. Дневные бабочки активны днем и имеют более яркую окраску, чтобы быть незаметными на цветах. Ночные бабочки днем отдыхают, а ночью летают. Им не нужна такая яркая окраска крыльев, как дневным бабочкам. Крылья бабочек покрыты мелкими чешуйками, которые покрыты красящими веществами. Вот они то и придают бабочкам чудесную окраску крыльев. Но эти цветные чешуйки очень-очень хрупкие. Поэтому, если взять бабочку в руки, можно повредить эти чешуйки и тогда бабочка погибнет. Не берите бабочек в руки и другим не разрешайте этого делать. Сохраните красоту.

Воспитатель: А, я хочу рассказать, как питаются бабочки. Рот бабочки – это длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. Усиками насекомые принюхиваются. Усики чувствуют запахи издалека. Давайте вспомним, как проходит детство насекомых на примере бабочек.

- Сначала бабочка откладывает яички (Дети рассматривают схему развития бабочки).

- Из яичек выводятся личинки-гусеницы. Они в большом количестве поедают листву растений. Некоторые личинки настолько прожорливы, что могут съесть всю листву на растениях.

- Наевшись, гусеница подрастает и из отверстия на брюшке начинает выделять тонкую нить. Этой нитью она обматывает себя, превращаясь в кокон или куколку. Куколка прикрепляется к коре дерева, прячется под листьями и замирает.

- Хотя куколка кажется совершенно неподвижной, внутри нее растет насекомое.

- Наконец, из куколки появляется бабочка.

Воспитатель: Пришло время немного поиграть. Выходите на коврик.

Физ. минутка: «Бабочка».

Утром бабочка проснулась. (Плавные взмахи руками.)

Потянулась, улыбнулась. (Выполнять движения в соответствии с текстом.)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела

На четыре – улетела.

Воспитатель: Каких только бабочек нет в природе. Вот взгляните на картинку (Показ). Это самая большая бабочка (размах крыльев 26 см), но живет она далеко отсюда. Местные жители охотятся за ними и едят. А вот еле заметна самая маленькая бабочка (размах крыльев 2 мм). У нас, конечно, не живут съедобные бабочки-гиганты. Но есть очень интересные. С ними мы сегодня и познакомимся.

- Летает по парку красивая бабочка Адмирал. (Показ картинки). Назвали ее так, потому, что у нее на крыльях есть красные полоски, похожие на красные полоски-лампасы на штанах военных моряков-адмиралов. Так вот, эта бабочка Адмирал еду на вкус ногами пробует. Не усиками, не ртом, не хоботком, а задней или средней ногой.

- А сколько всего ног у бабочки? (Ответы детей).

Бабочка – насекомое, а у всех насекомых по шесть ног. Ноги у Адмирала языком работают, попробуют пищу и, если придется она по вкусу, то бабочка развернет свой хоботок и начнет кушать.

- А вот еще две бабочки – Большой павлиний глаз и Павлиноглазка. (Показ картинок). Как вы думаете, почему их так назвали? (Ответы детей). И хоть у них похожие названия, но это совершенно разные бабочки, даже не родственницы.

- Павлиноглазка бабочка довольно крупная. Вот такого размера. (Показ силуэта бабочки с размахом крыльев 16 см). Вроде бы, такой большой бабочке и еды нужно много для того, чтобы насытиться. Так нет же! Не надо ей никакой еды. Живет себе, порхает и ничего не ест. У нее вообще нет рта. И никто до сих пор не разобрался, почему так. Это бабочка летает ночью.

- А большой павлиний глаз - это бабочка дневная и очень приметная благодаря своей яркой окраске. Питается эта бабочка на цветах.

- А это бабочки голубянки. (Показ картинки). Действительно, часто голубянки бывают разных оттенков синего и голубого. Но и красные бывают и золотистые. Невелики они размером, но очень красивы. Голубянки – хитрые бабочки. Живут только тогда, когда им хорошо, то есть тепло и светло. Даже летом и даже в нашем теплом климате в сырую, ветреную, пасмурную погоду голубянки как бы обмирают, впадают в неподвижность. Ничего не видят, не слышат и почти ничего не чувствуют. Зато уж в тепле и под солнцем при хорошей погоде резвятся вовсю.

- Хотя говорить, что бабочки без дела порхают с цветка на цветок, нельзя. Иногда о человеке безответственном и ленивом говорят – «порхает по жизни, как мотылек». Такое сравнение обидно всем бабочкам. Жизнь их коротка, и за это время надо успеть сделать многое: найти кормовые растения, разыскать себе пару для супружеской жизни, позаботиться о зимовке, отложить яйца. А кроме того, во время всех этих хлопот, надо постараться увернуться от хищников, которые так и норовят склевать. Вы знаете, кто питается бабочками? (Ответы детей). Птицы, звери, пауки, другие, более крупные насекомые. Выходит то, что нам кажется беззаботным порханием, на самом деле ежедневная работа. Хочу предложить вам интересную игру «Птицы и бабочки».

Подвижная игра: «Птицы и бабочки».

Выбираются четыре игрока, взявшись за руки, они изображают птицу. Остальные дети – бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками. На слова: «Птицы летят» дети-птицы, держась за руки, пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные бабочки выбывают из игры. За один раз можно поймать только одну бабочку.

Воспитатель: На земле есть еще много разных бабочек. О, всех подробно не расскажешь. Но многим бабочкам уже никогда не порхать над землей. Исчезли они навсегда, человеком загубленные. И ядохимикатами человек насекомых травит, а бабочки еще и за красоту свою страдают – ловят их и просто так, для баловства. И взрослые, и дети, увидев красивую бабочку, тут же кидаются ее ловить. Вот потому и попали многие бабочки в Красную Книгу. Что это значит? (Ответы детей).

Их осталось немного и потому они нуждаются в защите. Некоторые могут возразить: «Ну и пусть. Ведь гусеницы бабочек вредят нам, объедают листья, повреждают плоды». Во- первых, таких злостных вредителей немного. Во-вторых, все бабочки полезны как опылители. А если растение не опылят насекомые, сможет оно дать плоды? (Ответы детей). Нет. Пусть же наши бабочки, наши красавицы радуют нас живыми.

Вопросы:

1. С какими бабочками вы сегодня познакомились?

2. Чем отличаются дневные и ночные бабочки?

3. Чем покрыты крылья бабочек?

4. Расскажите о хоботке бабочки.

5. Как появляются бабочки на свет?

6. Какая бабочка пробует еду ногой?

7. Сколько всего ног у бабочки?

8. За что бабочка Адмирал получила свое имя?

9. Какая бабочка ничего не ест?

10. Кто питается бабочками?

11. Какой вред бабочкам наносит человек?

Воспитатель: А сейчас подойдите к столам, подумайте, какую бабочку вы нарисуете, а потом рисуйте. Только постарайтесь, наша бабочка ждет своих подружек.

Продуктивная деятельность: Под музыку дети выполняют творческую работу (В процессе работы бабочка хвалит детей).

Воспитатель: А теперь предлагаю вам взять своих нарядных бабочек, вместе с цветочками, и подойти к лужайке. (Дети подходят к лужайке и держат бабочек на ладошках).

Бабочка: Какие прекрасные бабочки, вы настоящие волшебники! Спасибо вам большое. Теперь у меня много подруг и мы будем переносить пыльцу с одного цветка на другой. Спасибо вам, дорогие друзья! А у меня с моими подружками есть для вас подарок, за ваше доброе дело. Это сладкий нектар, который мы собрали с цветов. Бабочка вручает корзину, украшенную ромашками и бабочками со сладостями. Дети благодарят.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Пора нам возвращаться в группу. Закрывайте глазки и с помощью волшебной палочки мы опять окажемся в группе. (Звучит музыка.)

Воспитатель: Ну, вот мы и дома. Теперь мы сможем отведать угощенья. Но сначала пойдем, помоем руки.

**Конспект беседы с детьми средней группы**

**«Какую пользу приносят пчелы человеку?»**

**Цель:** Расширить представления детей о пчелах.

**Задачи:**

«Познание»: Познакомить детей с образом жизни и средой обитания пчёл, с продуктами пчеловодства. Сформировать у детей представление о взаимосвязи пчёл с растениями и человеком. Развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых.

«Здоровье»: Сформировать у детей представление о пользе продуктов пчеловодства для человека. Воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе, к насекомым.

«Коммуникация»: Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.

«Физическая культура»: Совершенствовать умение легко бегать, используя всю площадку. Закрепить умение реагировать на сигнал.

**Словарная работа:** улей, трудолюбивая пчела, нектар, соты, пчеловод.

**Оборудование:** слайды по теме «Насекомые. Пчела», кусочки пчелиного воска на каждого ребенка, цветы из картона для подвижной игры.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, я хочу с вами побеседовать о пчелах. Когда мне было 5 лет, также как и вам, я любила бывать у дедушки в деревне. Дедушка всегда угощал меня мёдом.

- Вы знаете, что такое мёд? (его пчелы приносят)

- Где пчелы берут мёд? (достают из цветков)

- Вы хотите поесть мёда? - Давайте мы с вами наберем мёда из цветков? Воспитатель раздаёт детям ложки, выставляет горшки с комнатными цветами. Выясняется, что меда там нет.

- А где же тогда берут мёд пчёлы? Вы правильно сказали, что мёд приносит пчела, вот и давайте отправимся к её дому и проследим за ней.

- Где живёт пчела? (Пчела живёт в улье)

Воспитатель показывает слайд с изображением пасеки - Мы с вами оказались на пасеке.

Пасека – это пчелиный город, где много пчелиных домиков (хором повторяют новое слово).

- Как называются домики, в которых живут пчёлы? (ульи)

- В каждом улье живёт пчелиная семья (слайд с изображением улья, на котором виден вход в улей).

- Видите, возле входа стоят пчёлы, которые не заходят в улей и не улетают от него. Как вы думаете, что делают эти пчёлы? (это охранники, они охраняют вход в улей, чтобы чужая пчела, или оса, не смогла проникнуть в дом).

- Смотрите, одна пчела выходит из домика и куда-то собирается улететь. Как вы думаете, куда? Давайте за ней проследим.

- Смотрите, как далеко она улетает от своего дома. Пчёлы могут очень далеко улетать от своего дома и никогда не заблудятся.

- Почему? (Потому что перед тем, как вылететь, хорошо изучают территорию). (Слайд с цветочной поляной).

- В полете пчела с удивительной точностью замечает мелькающие внизу цветы.

- Как вы думаете, пчела видит так же как мы с вами, или как-то по-другому? Как? - Синий, желтый, белый и черный цвета пчела различает. А вот, красный цвет ей кажется скучным, серым. - Поэтому, пчела узнает цветы не только с помощью зрения, но и по запаху. Для этого у неё есть специальные усики (слайд). - Наша пчела села на цветок. Она что-то собирает, а мы пока с вами поиграем на цветочной поляне.

Подвижная игра: «Найди себе цветок».

По кругу разложены цветы (на один - два меньше, чем играющих). Под музыку Н. Римского – Корсакого: «Полёт шмеля» дети «летят», как только останавливается музыка – «пчелки» занимают цветы. Оставшийся без цветка – выходит из игры. Игра продолжается.

- Пока мы играли, пчела уже что-то собрала, посмотрите. Как вы думаете, что у неё в лапках? (рассуждения детей).

- Это нектар. Нектаром называют прозрачную густую жидкость, сладкую на вкус. Много ли в одном цветке нектара? (всего одна капелька).

- Нектар жидкий и пчёла смешивает его с сухой цветочной пыльцой. Пыльца у вас всегда остаётся на носу, когда вы нюхаете цветы. С помощью пыльцы нектар становится твёрдым, и пчела может взять его в лапки.

- Смотрите, наша пчела собрала нектар и летит обратно в улей (слайд). Как вы думаете, пустят ли в улей пчелу? Отправимся за ней.

- Сколько тут пчёл? (много) Все эти пчёлы – большая семья. Как вы думаете, у них есть мама? (матка, самая длинная из всех пчёл) (слайд). Матка откладывает яйца, из которых затем появляются молодые пчёлки. Матка никогда не выходит из улья. Как вы думаете, почему? (Она может погибнуть от ветра или внезапного дождя и тогда вся огромная семья останется без мамы и тоже погибнет).

- Посмотрите, наша пчела закладывает нектар в ячейку. Кто знает, как называются эти ячейки? (соты) Почему они так называются? (их много, сотни) Как вы думаете, откуда пчёлы берут соты? (рассуждения детей)

- Соты делают сами пчёлы из воска. У пчел есть восковые железы, которые выделяют воск. У вас есть слёзные железы, и когда вам больно, то слёзы льются из глаз, потому что работают такие каналы в нашем организме, которые называются железами. У пчел тоже есть такие каналы, только они выделяют не капельки слёз, а капельки воска.

- Давайте посмотрим, что лежит на тарелочках? (соты, воск) Дети садятся на места, у каждого на тарелочке лежит кусочек восковых сот.

- Какого цвета воск? (зелёный, коричневый).

- Чем пахнет воск? (мёдом).

- Посмотрите на ячейки, какой они формы? (шестиугольной.)

- Попробуйте на вкус кусочек воска (не имеет вкуса).

- Попробуйте смять кусочек воска. Какой он? (как пластилин, пластичный, мягкий).

- Как вы думаете, что делают из воска? (поделки, крем для обуви, свечи).

- Благодаря своим свойствам, воск очень нужен не только пчёлам, но и человеку.

- Когда ячейка сот заполняется нектаром, то пчёлы запечатывают её воском. Что происходит дальше? И вот тут я вам открою один секрет: в запечатанной ячейке происходит превращение нектара в мёд.

- А как же люди берут мёд у пчёл, ведь они кусаются? (предположения детей).

- Мёд у пчёл забирает специальный человек, который ухаживает за пчёлами и работает на пасеке. Как называется профессия этого человека? (пчеловод, пасечник).

- Для чего нам нужен мёд? (лакомство, лекарство, мед используют ухода за лицом, в кулинарии).

- Как вы думаете, легко ли получить мёд? Чтобы получилась ложка мёда, 200 пчёлам нужно целый день летать за нектаром на цветочную поляну.

- Как можно сказать про пчёл, какие они? (трудолюбивые). Есть такая поговорка: «Трудится как пчёлка!» О каком человеке так говорят?

- Вот сколько пользы пчёлы приносят человеку! А что мы можем сделать для пчёл полезного? (не срывать цветы, сажать больше цветов).

Рефлексия: Где мы с вами сегодня побывали? Что узнали нового? Что было бы, если бы не было пчёл?

**Конспект беседы с детьми средней группы**

**«Правила безопасности при встрече с насекомыми».**

**Цель:** Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Материал:** предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

**Ход:**

Вопросы к детям: -Каких насекомых вы знаете? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Воспитатель: Ребята в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

- А сейчас запомните основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

1. Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издалека, иначе осы будут жалить, куда попало.

2. Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.

3. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.

4. Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.

5. Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

**Викторина: «Что мы знаем о насекомых?»**

Зал красочно украшен цветам и насекомыми. На одной из стен зала выставка детских работ с изображением насекомых. Дети под музыку входят в зал и выстраиваются вдоль стены на две команды.

Цель: Закрепить представления детей о насекомых. Развивать логическое мышление. Создать положительный эмоциональный настрой, доставить удовольствие.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Музыка» «Физическая культура», «Социализация».

Предварительная работа: Чтение сказок К. Чуковского «Муха – Цокотуха», Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле», басни И. Крылова «Стрекоза и муравей», заучивание стихов В. Степанова «Стрекоза», « Пчелы», рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, рассказы воспитателя о насекомых.

Материал: Предметные картинки по теме: «Насекомые», картинки с изображением разных мест обитания насекомых, магнитная доска.

ХОД ИГРЫ – ВИКТОРИНЫ:

Ведущий: Ребята, мы начинаем увлекательную и познавательную игру для любителей природы: «Мир насекомых». Вы будите участвовать в конкурсах, отвечать на вопросы, выполнять задания и получать жетоны за правильные ответы, которые мы потом посчитаем и посмотрим у кого больше. И так начинаем нашу викторину!

1. Конкурс «Знаешь ли ты?»

Вопросы: - Назовите четырех насекомых, которые были на дне рождения у Мухи – Цокотухи из сказки К. Чуковского. (комар, бабочка, муравей, блошки) - Как вы думаете какие насекомые самые вредные и почему? (Мухи, комары) - Какие насекомые самые дружные и трудолюбивые и почему? (Муравьи). - Какое насекомое самое полезное и почему? (пчела). - Назовите самых красивых насекомых? (бабочки, стрекозы).

2. Конкурс «Загадки».

Команды поочередно отгадывают загадки и выставляют на доске картинки – отгадки.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Домов жёлтая хозяйка  Пролетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком–  Он поделится медком.  ( Пчела) | 4.Ходит ходок  Через потолок,  Всем надоедает,  Над едой летает.  ( Муха) |
| .Над цветком порхает, пляшет,  Веерком узорным машет.  (Бабочка) | 6.Не зверь, не птица–  Нос, как спица.  Летит – пищит,  Сядет – молчит.  Кто его убьет,  Свою кровь прольет.  ( Комар) |
| 3.Восемь ног как восемь рук,  Вышивают шелком круг.  Мастер в шелке знает толк,  Покупайте, мухи, шелк.  ( Паук) | 5.Прыгает пружинка–  Зеленая спинка–  С травы на былинку,  С ветки на тропинку.  (Кузнечик) |

3. Конкурс: «Кто быстрее выложит насекомое».

Дети по команде бегут по очереди к столу (который находится на расстоянии 7 – 8 метров) и выкладывают картинку насекомого разрезанную на 6-8 частей.

4. Задание-игра «Подбери рифму к слову».

Есть одна игра для вас,

Я прочту стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте,

Где отгадка – там конец,

Кто подскажет молодец!

(Команды поочередно отгадывают загадки – складки и выставляют на доске картинки – отгадки.)

|  |  |
| --- | --- |
| На ромашку у ворот  Опустился вертолет–  Золотистые глаза,  Кто же это? … (Стрекоза) | Погасили в доме свет–  Все равно покоя нет.  Ру – чу- чу да ру-чу-чок  Кто же это? Наш… (Сверчок). |
| Он из веточек, из хвои  Настоящий дом построит  Без пилы и без гвоздей,  Кто строитель? … (Муравей). | Над цветочком он кружит.  Над цветочком он жужжит.  У него какая цель?  Мед цветочный любит… (Шмель) |

5. Конкурс: «Четвертый лишний».

Команды получают карточки с изображением представителей живого мира.

На картинки посмотри,

Предмет лишний назови

И свой выбор объясни.

Карточки для 1 команды: Муха, муравей, грач, пчела. (Грач – перелетная птица)

Стрекоза, кошка, шмель, жук. (Кошка – домашнее животное)

Карточки для 2 команды: Комар, кузнечик, белка, бабочка. (Белка – дикое животное)

Божья коровка, петух, блоха, клоп. (Петух – домашняя птица)

Музыкальная минутка.

Ведущий: А сейчас, мы отдохнем, песню веселую споем.

Дети обеих команд исполняют песню «В траве сидел кузнечик» (Муз. В. Шаинского, слова Н.Носова), используя шумовые музыкальные инструменты.

6. Игра: «Кто, где живет?»

Ведущий называет насекомых. Участники находят картинки с изображением среды их обитания и ставят их рядом с картинками насекомых.

Задания 1 команде: - Где живут осы? (Осы строят гнезда на чердаках, на ветвях деревьев, под откосами окон. Гнезда похожи на большие серые шары). - Где живут муравьи? (Муравьи живут не только в муравейниках, но и в стволах деревьев, в стеблях цветов, под землей).

Задания 2 команде: - Где живут мухи? (Мухи живут в контейнерах для мусора, на мусорных свалках, в пищевых отходах в квартире). - Где живут комары? (Комары живут у воды, в траве, на ветвях деревьев).

7. Игра: «Кто как голос подает?»

Задания для 1 команды: Кто поет песенку «з-з-з» из насекомых? (Комар). Кто шелестит крылышками «ш-ш-ш? (Бабочка).

Задания для 2 команды: Кто из насекомых стрекочет «ц-ц-ц»? (Кузнечик) Кто из насекомых жужжит «ж-ж-ж»? (Шмель, пчела).

8. Подвижная игра: «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики».

9. Конкурс: «Умники и умницы».

Вопросы: 1. В какое время года мы можем увидеть насекомых в природе? (В конце весны, летом, в начале осени) 2. Для чего нужны насекомые? (Они опыляют растения и являются кормом для птиц) 3. Чем, питаются большинство насекомых? ( Растениями) 4. Где прячутся насекомые в начале осени? (Они прячутся в щелях коры деревьев в листве, под комками земли) 5. Какие жуки носят название того месяца, в котором они появляются? (Майские жуки) 6. Кто, трижды родился прежде чем стать взрослым? ( Бабочки: яичко – гусеница – куколка) 7. Что случится с пчелой после того как она ужалит? ( Ужалив, пчела гибнет) 8. Стрекоза – вредное или полезное насекомое? (Стрекоза – полезное насекомое, она на лету схватывает мух, комаров и других насекомых).

Ведущий: Ребята, а сейчас пришло время узнать, кто же заработал больше жетонов? (подсчитывается количество жетонов). Жюри подводит итоги. Дети награждаются сувенирами и сладкими призами.

Ведущий: Бабочки, кузнечики, муравьи - маленькие и беззащитные насекомые, поэтому не надо их ловить и обижать. А, еще насекомым (шмелю, пчеле, осе) не надо мешать, и они вас не укусят.

Читает стихотворение: «Мотылек».

- Расскажи мотылек:

Чем живешь ты дружок?

Как тебе не устать-

День-деньской все порхать?

- Я живу средь лугов,

В блеске летнего дня;

Ароматы цветов-

Вот вся пища моя!

Но короток мой век-

Он не долее дня;

Будь же добр, человек,

И не трогай меня!

Л. Модзалевский.

**Консультация для родителей по теме «Первая помощь при укусах насекомых»**

С наступлением лета нас и наших детей подстерегают такие неприятности, как укусы насекомых. Кусающие и жалящие насекомые подстерегают нас везде: в лесу, степи, лесопосадках, парках и скверах. Как правила, последствия их укусов не опасны и часто проходят без осложнений. Но это при условии оказания правильной первой помощи. Чтобы знать, что нужно предпринимать в таких случаях, следует познакомиться с рекомендациями специалистов неотложной медицинской помощи и специалистов в области энтомологии.

Укус клеща. Укус клеща происходит безболезненно, а потому незаметно. Он становится заметным, когда его тело раздувается от заполнения кровью. При обнаружении клеща на теле (если его тельце еще не изменило своего цвета, значит его проникновение в кожу было неглубоким) следует просто стряхнуть его с себя, а место укуса обработать мыльным раствором, а потом йодом. Клеща с красным тельцем нельзя ни отрывать ни выкручивать. При этом его головка отрывается и остаётся в коже, что приводит к воспалительным процессам. Следует смазать тело клеща растительным маслом, и он сам отпадёт. После этого его аккуратно снимают с кожи, обрабатывают место укуса и обращаются к врачу, чтобы исключить факт заражения энцефалитом. Отправляясь на природу, нужно максимально закрывать одеждой поверхность тела (включая и головной убор). После возвращения домой следует тщательно осмотреть одежду на предмет нахождения клещей.

Укус пчелы или осы. Укус пчелы или осы не остаётся незамеченным. При этом появляется острая боль и припухлость. А пчела ещё оставляет в коже жало. Почувствовав укус, нужно, прежде всего, осмотреть ранку на предмет наличия в ней жала и если оно есть - извлечь его пинцетом или ногтями. К укушенному месту следует приложить раствор соды или смоченную спиртом ватку. Для уменьшения боли и отека прикладывают холод. Не следует выдавливать жало пальцами, чтобы яд не распространялся под кожей. Ранку стоит смазать зелёнкой или йодом. Не лишним будет принять противоаллергические препараты. Если ребенка покусали комары Промойте пораженное место водой с мылом, приложив лед, приложите лед или холодный компресс, чтобы снять боль и зуд. Можно смазать настойкой прополиса, если у ребенка нет аллергии к продуктам пчеловодства. Детям до года большинство химических средств против комаров противопоказаны, репелленты не рекомендуются лет до 5-6, а запах прополиса отталкивает насекомых.

Первая помощь при укусах муравьев. С приходом весны пробуждается вся природа. Появляется молодая зеленая травка, первые весенние цветы - подснежники. В лесах и парках просыпаются многочисленные насекомые и, конечно же, муравьи. Муравьи являются самым многочисленным семейством насекомых по количеству особей. В настоящее время их насчитывается около шести тысяч видов, и с каждым годом число их растет. Этих маленьких тружеников знают все, даже маленькие дети. Но далеко не всем известно, что некоторые из них могут быть опасны для человека, а особенно для ребенка. Основное оружие муравьев - это муравьиная кислота, которую они выделяют при возникновении опасности. Имейте в виду, что потревоженный муравей может брызгать кислоту на довольно большие расстояния (до тридцати сантиметров). Она проникает в организм человека при укусах муравьев. Особенно опасно, если этот яд (а муравьиная кислота таковым является) попадает в глаза ребенку и на другие слизистые. Укус одного муравья не опасен для человека. Он напоминает укол маленькой иголки. Но множественные укусы вызывают довольно неприятные и болезненные ощущения и способны нанести вред здоровью детей, особенно если они склонны к аллергическим реакциям.

Симптомы укусов муравьев. На месте укусов муравьев появляются: покраснение кожи, припухлость или отек, возникают боль и зуд (иногда сильный). Может возникнуть тошнота, головокружение, боль в груди, потливость. У аллергиков может наблюдаться снижение кровяного давления, крапивница, отечность лица или горла, невнятная речь, реже шок или коматозное состояние. Что делать если покусали муравьи: так как чаще всего укусам этих насекомых подвергаются конечности, то если возможно - поднимите их; обработайте пораженные места водкой, спиртом или одеколоном; если есть возможность, сделайте ребенку теплую водяную ванну; приложите лед или холодный компресс для снятия боли и уменьшения отечности; укушенные места можно обработать водным раствором соли или соды, маслом чайного дерева, соком алоэ; в случае возникновения аллергической реакции - используйте антигистаминные препараты. В зависимости от состояния и возраста ребенка, можно использовать «Кларитин», «Гистамин», «Зиртекс» или другие, рекомендованные лечащим врачом. Если состояние ребенка не улучшается - немедленно обратитесь к врачу

**Консультация для родителей: «Как привить любовь к природе».**

Удивительный мир природы… Он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься… Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя. Знакомство с природой (экскурсии и прогулки) будит любознательность ребенка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания.

Давайте же попробуем вместе присмотреться к тому, что окружает ребенка в лесу, в поле, на речке, отображать те предметы, явления, которые помогут не просто заинтересовать дошкольника, но сделать его знакомство с миром природы источником радости. Помогите наблюдать за растениями. Попробуйте связать это с наблюдениями за жизнью пчел, бабочек, ос, шмелей. В цветнике можно заметить блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть потрогать паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину - сеть, ловит в нее мух, комаров, мошек. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину. Много радости принесут детям наблюдения за насекомыми. На какие цветы чаще всего садятся бабочки, а на какие шмели? Как охотятся кузнечики? Как отличить пчелу от осы? Ответы на эти и другие вопросы можно найти на лугу. Стоит лишь остановиться и присмотреться.

Громче всего кузнечики стрекочут в июле - августе. Но не всегда. Погода сухая – концерт в полном разгаре. Затихли - погода испортиться: жди дождя. Помогите детям заметить, какие еще перемены происходят в жизни животных и растений незадолго до наступления ненастья.

Дорога поворачивает к лесу. С увлечением наблюдают ребята за муравьями. Когда просыпаются муравьи? Когда на ночь закрывают «окна» и «двери» муравейника? Как влияет погода на жизнь этих насекомых? Много ли дорожек вокруг муравейника? Куда ползут муравьи? Что несут? Уходя в лес, захватите с собой кусочек сахара. Смочив его в лесной лужице, положите возле муравейника. Скоро сюда протянется живой ручеек. Детям радость, муравьям - вкусный корм. Много радости приносят детям походы за грибами. Первый урожай в июне: разноцветные сыроежки, оранжевые лисички, подберезовики, подосиновики, боровики… Берем те грибы, которые нам годятся. Ведь и «поганки» по-своему красивы, главное - никому не мешают. А по поводу мухоморов бывалые люди говорят, что ими лоси лечатся. Старые грибы тоже совсем необязательно сшибать ногами. Первые приметы близкой осени - «золотые монетки» в тонких березовых прядях, желтые листочки появляются еще в августе. Следом начинают желтеть кроны других деревьев: липы, вяза, ясеня. Собираем с удовольствием опавшие листья.

Листопад - яркое, незабываемое зрелище. Дети из листьев мастерят пояса, гирлянды, «шьют» шапочки, составляют букеты. Заготовьте впрок с детьми кленовых, березовых, липовых листочков. Они пригодятся зимой для поделок, помогут интересно проводить время дома, когда на дворе станет холодно, сыро, неуютно. Сравните форму, величину, окраску листьев с одного дерева, с разных деревьев. Отыщите хотя бы два совершенно одинаковых и по цвету, и по величине, и по форме. Найти самый маленький и самый большой лист с одного дерева; отыскать самый красивый, с самым длинным черенком... Обратите внимание на удивительные сочетания и разнообразие цветов и оттенков.

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей -на кончиках пальцев. От пальцев идут тонкие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Пусть дети научаться творить. Надо поощрять выдумку малыша, радоваться его успеху и приучать других радоваться, если у кого- то получиться красивый узор, прекрасное сочетание цветов. Семена большинства растений созревают тоже осенью. А какие они разные! Тяжелые золотистые желуди у дуба, легкие крылатки – носики у клена, плотные зернышки внутри ягод рябины, круглые горошины в стручках акации…Шишки, семена деревьев, трав пригодятся для поделок.

Дети с удовольствием отгадывают названия растений по семенам, по листьям. Особенно им нравится игра в путаницу. Перепутаны листья и семена. Нужно разложить семена и листья парами. Обратить внимание, что многие птицы, которых можно было видеть летом и в самом начале осени, уже исчезли. Зато появились зимние гости- синицы, московки, лазоревки,снегири. Перебираются они поближе к жилью. Дети подкармливают птиц. Однако многих из них ждет разочарование: и кормушка есть, и корм всякий, а никто не прилетает. В чем дело? Нередко только в том, что кормушка появилась поздно, после того как выпал снег. А подкормку птиц нужно было начинать значительно раньше. Обратить внимание на то, что дни стали короче, похолодало, осыпалась листва с деревьев, оголились леса, ударил мороз, выпал снег, улетели многие птицы. Регулярно проводить наблюдения за погодой, приучать детей замечать и называть явления: холодно, ветер, идет снег, светит солнышко… Снег рано привлекает внимание детей. Ребята с удовольствием рассматривают снежинки: похожи на крошечную звездочку, только лучей не пять, а шесть. Стоит дохнуть на нее, и, превратившись в капельку, она на морозе через 1-2 минуты станет полупрозрачной круглой льдинкой. На руке она превращается в капельку воды. Объясните , почему это происходит. Снежинки падают редко, часто: мохнатые, иголочками, блестящие. В зависимости от погоды меняются свойства снега: липкий, рыхлый, сыпучий, плотный… Много радости и открытий дарят детям зимние наблюдения за жизнью птиц. Голод и холод выгоняют некоторых из лесов ближе к человеческому жилью. Одни склевывают рябину, другие ощипывают березовые почки… Важно помочь птицам перезимовать благополучно. Подкормку начать лучше до снега. Лучший объект для наблюдений – кормушка. Непременно нужно бывать за городом. В поле, в лесу куда больше интересного. Всегда рядом деревья, которые заглядывают в окна, кусты, нахохлившиеся от студеного ветра воробьи, голуби. Нужно научить ребят приглядываться к жизни окружающего нас мира и с их помощью пробудить интерес к огромному миру. Ранней весной часты редкие перепады температуры. Из- за оттепелей на снегу появляется ледяная корочка - наст. На крышах сосульки. В начале весны сосульки бывают сначала только на одной стороне строений, а некоторое время спустя- и на другой стороне тоже. Стаивание снега на крыше идет неравномерно: одни сосульки длиннее и толще, другие тоньше. Обратить внимание на неравномерность освещения поверхности земли в течение дня. А вот проталинки - лунки появились у стволов деревьев. Под кленом лунка глубокая, почти до земли. У березы луночка едва наметилась. В чем дело? Под кленом теплее. Предметы нагреваются неодинаково. Темные сильнее, светлые меньше. Потому- то и белая кора березы холоднее темной коры клена. В конце весны появляются небольшие бугорки - это муравьи начали свою работу. Наблюдение за ними показывают, что один тащит соломинку, другой - крошку, помогают друг другу. Своей работой муравьи приносят пользу растениям: землю рыхлят, удобряют ее. Нельзя их обижать, про таких говорят: «Мал, да удал!» Систематические наблюдения в природе учат детей быть внимательными. На земле заметили коричневые маленькие чешуйки. Это ночью ветер сдул с тополей чешуйки почек. Осторожно наклоните ветку, рассмотрите ее. В теплых шубках спали зимой маленькие блестящие листики. Проснулись они от теплого солнышка, начали быстро расти. Тесно им стало в домиках. Сбросили они чешуйки – шубки и потянулись навстречу солнцу, заулыбались, заблестели. Рассказать о весеннем солнышке. Трудится оно с утра до вечера, спешит, пробуждает и траву, и цветы, деревья от зимнего сна. Радует солнышко и птичек, и людей. Солнце утром раскрашивает небо в красные, желтые, розовые цвета. Просыпаются птички, цветы, бабочки. Солнце греет землю, помогает расти всему живому в природе. Вечером оно садится за тучу, закрывает глазки и становится вокруг темно. Вместе с солнцем все живое засыпает. Однажды во время прогулки на стол упал паук. Это вызвало у детей столько радости и удивления! Они описывали его ласковыми словами: «Малюсенький, красивенький, ногастенький». Сосчитали его ножки – их оказалось восемь. Владик вспомнил, что у божьей коровки ножек было шесть. На мой вопрос, чем питаются паучки, дети ответили: «Листьями, землей, ничем». Я постаралась дать детям полезную информацию, но так, чтобы им было интересно. Пауки – хищники, они питаются мухами, комарами. По поведению паука можно предсказать погоду. Если паук не раскидывает своих сетей для ловли насекомых – жди похолодания. А если он плетет новые сети – это к теплу. На вопрос детей, где паук берет паутину, рассказываю, что в нижней части его брюшка находится паутинная бородавка, через которую паук выделяет паутину. Паучок так заинтересовал ребят, что они и на следующий день его искали. Наблюдая за детьми, убеждаешься, что радость общения с природой делает их жизнь эмоционально богаче. Чтобы дети в дальнейшем, во взрослой жизни могли черпать в природе вдохновение и силу, любовь и мудрость, нужно учить их бережно и чутко относиться к растениям и животным, заботиться о них. Постоянно нужно включать разнообразные трудовые действия в природе. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животным, мы, взрослые способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие.

**Беседа в средней группе на тему:**

**«Мир пчел»**

Цель: Расширить и уточнить знания детей о насекомых.

Задачи: Познакомить с пчелой, с её строением, характерными признаками, показать её значимость в жизни человека. Формировать реалистические представления о именах существительных единственного числа.

Ввести новые слова: пасека, пасечник, воск, улей.

Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.

Развивающая среда: фланелеграф, предметные картинки,

Дидактическая игра: «Кто где живёт»?

модель насекомого, ширма, костюмы, мед, печень, пирог, самовар, цветы.

Воспитатель: Представьте себя в лесу ранним утром. Взошло солнышко, просыпаются лесные обитатели. Чистый воздух. Посреди поляны много цветов. Воздух наполнен сладким ароматом, вдохните его. (Дети поворачивают голову вправо-влево, вдох на каждое движение).

-С неба радуга-дуга опустилась на луга,

В поле солнышко играет, оживилось все кругом,

И цветы в росе сияют тихим ласковым огнем.

-Все улыбнулись солнышку и цветы, и птицы, и насекомые и мы! Улыбнитесь друг другу и мне! Наша поляна превратилась в зеленый луг. -Давайте посмотрим, какие насекомые прилетели на нашу полянку. Назовите их. А каких насекомых здесь нет (ответы детей)

Муравей сидит около чего (около цветка)

-Гусеница ползёт почему (по траве)

-Жук спрятался под чем? (под листиком)

-Бабочка сидит на чем (на цветке)

-Дети знают много загадок о насекомых. Сейчас мы загадаем их гостям.

-Он работник настоящий - Кто над нами

Очень работящий, Вверх ногами?

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом?

-Кто нектар цветочный пьет, - Очень маленький на вид,

Полосатый, а не кот? Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь?

А теперь давайте рассмотрим насекомых. Назовите части тела (у всех есть голова с глазами и усиками, грудка, брюшко из члеников, три пары лапок, у некоторых насекомых есть крылья).

-Чем отличаются насекомые друг от друга (по величине, по форме тела, по цвету, по способу передвижения)

Игра: «Четвёртый лишний». Я буду называть четыре слова, а вы скажите кто здесь лишний и почему.

-Муха, пчела, воробей, шмель.

-Ворона, сорока, муравей, дятел.

-бабочка, стрекоза, пчела, енот.

Давайте вспомним, как передвигаются насекомые?

Бабочка-порхает, жук-летает, муравей ползает.

Кузнечик-прыгает, гусеница-ползает.

-От чего зависит способ передвижения (крылья, длинные ноги, короткие ноги)

Дети, а где обитают насекомые (на земле, в воздухе, в воде)

**Физкультминутка «Жуки»**

А теперь отгадайте мою загадку: Сок цветов душистый пьёт,

Дарит нам и воск и мед.

Людям всем она мила,

А зовут её. (Пчела)

-Душистый, вкусный, целебный мед люб всякому. Посмотрите, какой мед приносит нам пчела. А вы любите мед?

-Давайте рассмотрим пчелу.

-У неё есть голова, грудь, брюшко, лапки. Сколько их? Пчела - шестиногое насекомое. Чем покрыто тело пчелы (волосками черного и желтого цвета)

С их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся корзинки для сбора пыльцы. Крылышки у нее полупрозрачные, перепончатые. У пчелы сильные челюсти, ими пчела размягчает воск. Воском она выкладывает соты, в которые складывает мед. В старину пчел называли «божьими угодницами», потому что из воска делают свечи. Посмотрите, какие свечи делают из воска. А еще пчела может сильно ужалить. В ее брюшке острое жало. Но если она ужалит то и сама погибнет.

Пчелиная семья живет в улье. Если много ульев-это место называется пасекой. А человек, ухаживающий за пчелами-пасечником.

Дел у пчел много. Они добывают сладкий нектар и цветочную пыльцу. Кормят своих личинок, строят соты. Ведь недаром говорят - «Трудится как пчелка».

В каждом улье есть рабочие пчелки, и есть разведчики. Ранним утром вылетают пчелы - разведчицы и ищут медоносные поляны с цветами. Если поляна с цветами находится поблизости, пчелы движутся по кругу. Если вдалеке, то танцуют восьмерками.

**Динамическая пауза:**

- Сейчас превратимся в пчел, летающих над лугом, и полетим искать медовые поляны.

-В лугах без устали летаем,

Нектар цветочный собираем,

Немного времени пройдет

И приготовим вкусный мед.

-А теперь скажите, как называются домики пчел?

-Если много ульев?

-Что дают пчелы человеку?

**Беседа в средней группе на тему:**

**«Бабочки»**

Цели: Расширить знания детей о бабочках. Познакомить с некоторыми бабочками. Закрепить знания детей о развитии насекомого. Словарь: голубянка, бабочка Павлиний Глаз, бабочка Адмирал. Воспитывать интерес к жизни бабочек.

Оборудование: Картинки и фотографии бабочек.

Ход занятия:

Сегодня мы продолжим знакомиться с удивительным миром насекомых. Отгадайте загадку, и узнаете с кем именно.

Спал цветок и вдруг проснулся -

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

В мире очень много бабочек. И ночных, и дневных. Попробуйте сами разобраться, каких бабочек называют дневными, а каких ночными. (Ответы детей). Дневные бабочки активны днем и имеют более яркую окраску, чтобы быть незаметными на цветах. Ночные бабочки днем отдыхают, а ночью летают. Им не нужна такая яркая окраска крыльев, как дневным бабочкам. Крылья бабочек покрыты мелкими чешуйками, которые покрыты красящими веществами. Вот они то и придают бабочкам чудесную окраску крыльев. Но эти цветные чешуйки очень-очень хрупкие. Поэтому, если взять бабочку в руки, можно повредить эти чешуйки и тогда бабочка погибнет. Не берите бабочек в руки и другим не разрешайте этого делать. Сохраните красоту. Рот бабочки - это длинный тонкий хоботок. Обычно он свернут в тугую пружинку, но стоит бабочке сесть на цветок, как хоботок разворачивается и опускается за нектаром на самое дно цветка. Усиками насекомые принюхиваются. Усики чувствуют запахи издалека.

Давайте вспомним, как проходит детство насекомых на примере бабочек.

- Сначала бабочка откладывает яички.

- Из яичек появляются личинки-гусеницы. Они в большом количестве поедают листву растений. Некоторые личинки настолько прожорливы, что могут съесть всю листву на каких-то растениях. - Наевшись, гусеница подрастает и из отверстия на брюшке начинает выделять тонкую нить. Этой нитью она обматывает себя, превращаясь в кокон или куколку. Куколка прикрепляется к коре дерева, прячется под листьями и замирает.

- Хотя куколка кажется совершенно неподвижной, внутри нее растет насекомое.

- Наконец, из куколки- бабочка.

Пришло время немного поиграть. Выходите на травку.

**Динамическая пауза «Бабочка»**

Утром бабочка проснулась.

(Плавные взмахи руками)

Потянулась, улыбнулась.

(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз - росой она умылась.

Два - изящно покружилась.

Три - нагнулась и присела.

На четыре - улетела.

Каких только бабочек нет в природе. Вот взгляните на картинку. (Показ). Такого размера самая большая бабочка (размах крыльев 26 см), но живет она далеко отсюда. Местные жители охотятся за ними и едят. А вот еле заметна самая маленькая бабочка (размах крыльев 2 мм).

Летает красивая бабочка Адмирал. (Показ картинки). Назвали ее так, потому, что у нее на крыльях есть красные полоски, похожие на красные полоски-лампасы на штанах военных моряков-адмиралов. Так вот, эта бабочка Адмирал еду на вкус ногами пробует. Не усиками, не ртом, не хоботком, а задней или средней ногой.

А сколько всего ног у бабочки? (Ответы детей). Бабочка - насекомое, а у всех насекомых по шесть ног. Ноги у Адмирала языком работают, попробуют пищу и, если придется она по вкусу, то бабочка развернет свой хоботок и начнет кушать.

А вот еще две бабочки - Большой павлиний глаз и Павлиноглазка. (Показ картинок). Как вы думаете, почему их так назвали? (Ответы детей). И хоть у них похожие названия, но это совершенно разные бабочки, даже не родственницы. Павлиноглазка бабочка довольно крупная. Вот такого размера. (Показ силуэта бабочки с размахом крыльев 16 см). Вроде бы, такой большой бабочке и еды нужно много для того, чтобы насытиться. Так нет же! Не надо ей никакой еды. Живет себе, порхает и ничего не ест. У нее вообще нет рта. И никто до сих пор не разобрался, почему так. Это бабочка летает ночью.

А большой павлиний глаз - это бабочка дневная и очень приметная благодаря своей яркой окраске. Питается эта бабочка на цветах.

А это бабочки голубянки. (Показ картинки). Действительно, часто голубянки бывают разных оттенков синего и голубого. Но и красные бывают и золотистые. Невелики они размером, но очень красивы. А вот личинки голубянок некрасивы. А некрасивых голубянках личинок очень любят муравьи. Муравьи даже разыскивают этих личинок и притаскивают к себе домой в муравейник. И все потому, что эти личинки выделяют сладкую жидкость, которая пришлась по вкусу хозяевам муравейника.

Голубянки - хитрые бабочки. Живут только тогда, когда им хорошо, то есть тепло и светло. Даже летом и даже в нашем теплом климате в сырую, ветреную, пасмурную погоду голубянки как бы обмирают, впадают в неподвижность. Ничего не видят, не слышат и почти ничего не чувствуют. Зато уж в тепле и под солнцем при хорошей погоде резвятся вовсю.

Хотя говорить, что бабочки без дела порхают с цветка на цветок, нельзя. Иногда о человеке безответственном и ленивом говорят - «порхает по жизни, как мотылек». Такое сравнение обидно всем бабочкам. Жизнь их коротка, и за это время надо успеть сделать многое: найти кормовые растения, разыскать себе пару для супружеской жизни, позаботиться о зимовке, отложить яйца. А кроме того, во время всех этих хлопот, надо постараться увернуться от хищников, которые так и норовят склевать.

Вы знаете, кто питается бабочками? (Ответы детей). Птицы, звери, пауки, другие, более крупные насекомые.

Выходит то, что нам кажется беззаботным порханием, на самом деле ежедневная работа.

**Подвижная игра: «Птицы и бабочки».**

Выбираются четыре игрока, взявшись за руки, они изображают птицу. Остальные дети - бабочки. На слова «Бабочки, бабочки на лужок полетели» дети-бабочки легко бегают, взмахивая руками.

На слова «Птицы летят» дети-птицы, держась за руки, пытаются поймать бабочку: окружить ее, соединив руки. Пойманные выбывают из игры. За один раз можно поймать только одну бабочку.

Есть еще много разных бабочек. Обо всех подробно не расскажешь. Послушайте их названия и поразмышляйте, почему они их получили:

Репейница. Капустница. Лимонница. Носатка. Парусник. Медведица.

Среди всех обитателей нашей планеты Земля семейство насекомых самое многочисленное. Бабочек много, конечно. Но многим бабочкам уже никогда не порхать над землей. Исчезли они навсегда, человеком загубленные. И ядохимикатами человек насекомых травит, а бабочки еще и за красоту свою страдают - ловят их и просто так, для баловства. И взрослые, и дети, увидев красивую бабочку, тут же кидаются ее ловить. Вот потому и попали многие крымские бабочки в Красную Книгу. Что это значит? (Ответы детей). Их осталось немного и потому они нуждаются в защите. Некоторые могут возразить: «Ну и пусть. Ведь гусеницы бабочек вредят нам, объедают листья, повреждают плоды». Во-первых, таких злостных вредителей немного. Во-вторых, все бабочки полезны как опылители. А если растение не опылят насекомые, сможет оно дать плоды? (Ответы детей). Нет. Пусть же наши бабочки, наши красавицы радуют нас живыми.

**Беседа в средней группе на тему:**

**«Божья коровка»**

ели: Формирование экологической воспитанности дошкольников.

**Задачи:** расширять знания, и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; способствовать систематизации представлений о многообразии насекомых *(особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание)*; воспитывать внимательное, и бережное отношение ко всему живому.

**Воспитатель читает стихотворение о Божьей коровки.**

Коровка божья ползла по листочку

И от ветра сильного потеряла точки.

Точки черные на красненькой спинке.

И она, рыдая, ползет по травинке.

Ты, **коровка божья**, не плачь дорогая.

Как помочь мне горю твоему, я знаю.

Кисточку возьму я, сделаю мазочек.

Сколько пожелаешь, нарисую точек.

Подставила спинку мне **божья коровка**.

Я взмахнула кисточкой, да не очень ловко.

По три точки вышло на каждом надкрылий.

На восьмую ж точку мне краски не хватило.

Точечка седьмая вышла посреднике

Маленькой **коровьей ярко-красной спинки**.

Точечка седьмая прищитковой стала.

И **коровка божья плакать перестала**.

Крыльями взмахнула **коровка на прощание**

И при этом не забыла дать мне обещание

Точек не терять своих, кивнула головкой.

К деткам маленьким своим ты лети, **коровка**!

**Воспитатель:** Ребята, куда не посмотришь, живут наши маленькие незаметные соседи - насекомые. Сегодня мы с вами, поговорим о насекомом, которое трудно не заметить. Но не потому, что оно велико, а потому, что её «красненькая одёжка» с черными пятнышками хорошо видна, и сразу бросается в глаза. Божья коровка умеет ловко ползать, может и летать, даже на большие расстояния. У неё есть маленькие крылышки, а под ними жёсткие коричневые полупрозрачные под крылья.

Вы уже догадались, о ком пойдет речь?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Верно, о божьей коровке.

Предлагает, детям рассмотреть её.

**Беседа по вопросам:**

- Как выглядит божья коровка?

- Сколько у нее ног? *(Шесть.)*

- Как она передвигается?

- Кто знает, на кого охотятся божьи коровки?

- Где они живут? *(на листве)*

- А какую пользу приносят божьи коровки?

- Где они зимуют?

- Ребята, а почему такой маленький жучок, не имеющий зубов, и когтей не прячется, а наоборот – вырядился в такой «яркий костюм»?

**Ответы детей:**

- А, почему её назвали Божьей коровкой? *(предположения детей)*

**Воспитатель:**Свое название божья коровка, ребята - получила за свой кроткий нрав. Она очень мирное существо не кусается, не царапается, не щиплется. Защищается только тем, что, будучи схвачена, выпускает жидкое «молочко», поэтому её, и называют коровкой. «Молочко» - едкая на вкус, и неприятно пахнущая жидкость, которая делает этих насекомых несъедобными для птиц, и животных.

**В завершение наблюдения** воспитатель спрашивает детей:

«На каких местах - солнечных или теневых - чаще можно встретить божью коровку?

Почему они чаще сидят на одном месте, чем ползают?»

**Предложить** детям, вспомнить знакомые стихи, и песенки о ней.

Божья коровка, черная головка,

Улети на небо, принеси нам хлеба!

Черного и белого, только не горелого….

**Рефлексия:**

Ребята за кем мы сегодня наблюдали?

Что нового узнали, сегодня на занятии?

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ**

**«Золотая пчелка»**

Задачи:

- Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

-Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник.

-Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.

-Закрепить навыки и умения **конструирования из бумаги**; продолжать знакомить с разнообразными по форме цилиндрами; учить аккуратно, вырезать детали изделия, склеивать их.

-Развивать быстроту, ловкость, совершенствовать двигательные умения и навыки детей; разучить новые подвижные игры

-Продолжать воспитывать дружеские отношения, умение радоваться успехам других детей.

Оборудование:

Картинки с изображением насекомых, проектор, заготовки из цветного картона для **конструирования**, цветная бумага, ножницы, клей

Организационный момент:

Воспитатель: Вот и наступило теплое время года Весна. В теплую весеннюю погоду все оживают, пробуждаются от спячки. Появились у нас на участке и первые бабочки, и жучки, выбрались из своих муравейников муравьи, застрекотали кузнечики. А кто мне скажет, как же их всех назвать одним словом? *(Насекомые)*. Хочу вас познакомить с одним очень полезным насекомым! А с каким попробуйте угадать.

Рано утром просыпаюсь,

На работу собираюсь –

Мне весь тёплый летний день

Мёд носить домой не лень!

*(Пчела.)*

Воспитатель: Правильно, это пчела…

После просмотра беседа с детьми о насекомом пчеле.

Как только пригреет первое солнышко, и появятся первые цветочки пчела, уже занята работой: собирает ароматный и сладкий нектар, строит улей, опыляет растения.

**Пчёлы**, самые полезные для нас насекомые из всех насекомых земного шара. Все продукты жизнедеятельности пчел (а их немало: мёд, прополис, пчелиный воск, перга, маточное и трутневое молочко, обножка и пчелиный яд) человек использует с большой пользой для себя. Мало того, что мёд сладкий и вкусный, он ещё и очень полезен для здоровья, а остальные продукты пчеловодства настоящее лекарство! Чтобы приготовить всего 100 граммов мёда, она должна пролететь 46 тысяч километров. Это тоже самое, что облететь земной шар по экватору.

Пчелки помогают не только людям, но и растениям. На своих лапках они переносят пыльцу с одного цветка на другой, опыляя их. Благодаря чему, растения и деревья опыляются..

3. А теперь мы с вами немножко поиграем. Наша игра называется *«Медведи и****пчёлы****»*.

Дети делятся на две неравные **группы**. Примерно одна треть детей *«медведи»*, остальные

*«****пчёлы****»*. В одной стороне **группы***«лес»*, в противоположной *«луг»*. *«****Пчёлы****»* должны быть в *«лесу»*. По сигналу воспитателя *«****пчёлы****»* летят на луг и жужжат. Как только все *«****пчёлы****»* улетят, *«медведи»* идут в лес за мёдом. По сигналу воспитателя *«Медведи!»*, *«****пчёлы****»* летят и жалят не успевших убежать *«медведей»*, игра повторяется 2-3 раза.

4 **Конструирование пчёлки**.