**Практическая работа**

Нетрадиционная техника рисования

«Мыльные пузыри»

**Цель:** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

**Задачи:**

1. **Развивающие:**

-Продолжаем развивать моторику рук, произвольное внимание, развивать диалогическую речь детей. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать внимание, воображение, речевое дыхание, обогащать словарный запас. Активизировать мышцы губ, тренировать способность пальцев удерживать позу.

**2. Образовательные**:

-Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы с помощью пластиковых стаканчиков

- Продолжать знакомить с величиной (большое, маленькое).

**3 Воспитательные:**

-Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать рядом. Поощрять детское творчество.

**Оборудование и материалы**:

-Мыльные пузыри

-Ватман формата А1

-Гуашь ( синяя, красная, жёлтая, зелёная)

-Салфетки

-Тарелочки для разведения гуаши

-Пластиковые стаканчики разного диаметра

-Мини-песочница с подсветкой

**Приёмы работы:**

Художественное слово, показ и объяснение детям, вопросы детям, физкультминутка самостоятельная деятельность, помощь детям, поощрение, игра

**Виды детской деятельности:**

Изобразительная

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций на тему «мыльные пузыри». Заучивание пальчиковой гимнастики. Разучивание подвижной игры «Мыльный пузырь». Загадывание загадок и чтение стихотворения о мыльных пузырях. Пускание мыльных пузырей.

Планируемые результаты: Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, интерес к участию в совместных развивающих играх. Дети отвечают на вопросы. Выполняют движения вслед за воспитателем.

Ход занятия: Сюрпризный момент.

Воспитатель показывает чудесный мешочек, заинтересовывает детей.

« Подарили мне игрушку, не машинку,

Не хлопушку. Просто тюбик.

А внутри притаились пузыри!».

Воспитатель вместе с детьми выдувают пузыри. Дыхательная гимнастика (каждый ребёнок выдувает пузыри). Дети наблюдают за ними, ловят, лопают, веселятся. Затем воспитатель задаёт вопросы:

«Сколько я пузырей выдула?» (дети: много)

«Какой формы пузыри?» (дети: круглые)

«Какого размера пузыри?» (дети: большие и маленькие)

«А что делали пузыри?» (дети: летали, кружились, поднимались, опускались, лопались).

«А что делали вы?» (дети: дули, надували пузыри, ловили, прыгали, лопали).

Воспитатель предлагает отдохнуть детям и почитать стихотворение О. Чусовитиной «Раз два, три я пускаю пузыри» (дети садятся на ковёр).

«Раз, два, три, раз, два, три, я пускаю пузыри,

Мыльные, воздушные, ветерку послушные

Если дунуть посильней, будет много пузырей…

Воспитатель предлагает детям нарисовать пузыри.

«А вы хотите нарисовать пузыри?» (дети: да!)

«Давайте нарисуем наши пузыри»

Воспитатель приглашает детей к мини-песочнице.

«Но для начала, как начнём рисовать, надо разогреть ручки и сделать гимнастику для пальчиков». Воспитатель поёт песенку

«Ладушки-ладошки

Звонкие хлопошки

Хлопали в ладошки

Хлопали немножко (хлопки)

Да! (хлопают руками по ножкам)

Пену мы мешали (указательным пальцем правой руки вращают по левой ладони)

Пузыри пускали (пальцы каждой руки сложены в колечки, дуем в колечки)

Пузыри летали, деток забавляли (хлопки)

Да! (хлопки по ножкам)

Воспитатель показывает, как рисовать пальчиком по песку пузыри большие и маленькие. Дети повторяют.

Практическая часть:

Воспитатель: « ребята, мы с вами выдували пузыри, рисовали на песке, но все они быстро исчезают, а так хочется их сохранить! Как же нам сделать так, что бы наши мыльные пузыри не исчезли? Давайте мы их нарисуем.

Воспитатель приглашает детей к столу, где разложен большой лист ватмана, салфетки, расставлены тарелочки с гуашью и пластиковые стаканчики разного диаметра.

Воспитатель демонстрирует, как нарисовать мыльный пузырь с помощью стаканчика:

«Я беру стаканчик за дно, опускаю край в гуашь, переношу стаканчик к ватману и отпечатываю её на листе, вот и получился у меня круглый мыльный пузырь».

Воспитатель предлагает детям выбрать для себя любой стаканчик и начать рисовать. Если кому то из детей нужна помощь, воспитатель помогает.

В ходе процесса, воспитатель спрашивает, краску какого цвета выбрал тот или иной ребёнок.

Воспитатель: « Молодцы ребята, у вас получились красивые, разноцветные пузырьки, а сейчас предлагаю отдохнуть и поиграть в игру, а наши нарисованные пузыри подсохнут.

Проводится игра: «Надувайся пузырь»

Все дружно берутся за руки, воспитатель читает стих и не спеша отходит назад, дети повторяют за ним:

«Надувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся!

Круг расширяется до того момента, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». После этих слов все хлопают в ладоши и хором говорят «Хлоп!»

сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки.

Воспитатель хвалит детей за большой пузырь и сожалеет, что он лопнул и предлагает детям ещё раз прочитать стих и «надуть» ещё пузырь, но сдувать его не будут (воспитатель с детьми ещё раз проговаривает слова игры и «надувают» пузырь).

Рефлексия:

Воспитатель: «Ребята, а чем мы сегодня с вами занимались? (ответы детей)

«Какой формы были пузыри?» (ответы детей)

«Каким цветом вы нарисовали пузыри?» (ответы детей)

«Давайте полюбуемся нашими нарисованными пузырями»