Экологическое воспитание младших школьников.

 В. А. Сухомлинский: «Природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Но сама природа не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства.»

Экология - наука об отношениях растительных и животных организмов , образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

Под экологическим воспитанием понимается формирование экологической культуры .

Выделяют два условия экологического воспитания:

- Первое- воспитание должно проводиться в системе.

- Второе– нужно активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране природы.

 Определены принципы экологического воспитания:

- связь с живой природой;

- принцип полезности;

- принцип разнообразия.

Задачи;

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

- обучение школьников методам познания окружающего мира;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

 Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- человек как ценность всего смысла познания. 3

- универсальные ценности природы,

- понимание жизни как высшей ценности;

- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Основные формы работы с учащимися

- наблюдение

-беседы

экскурсии

- встречи с людьми эколого-биологических профессий

- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций

- ролевые игры

- написание сочинений

- викторины

- этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы

- практические наблюдения детей,

- посильное участие в природоохранных мероприятиях

Актуальность темы: История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Я считаю, что экологическое воспитание - самое важное в наше время. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережней относится к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

1.  Для духовного развития личности человека важно, чтобы он с самого раннего детства наблюдал природу, непосредственно общался с ней.

2.  Формирование экологического отношения к природе в начальном звене необходимо осуществлять через интегрирование природоведческих знаний в общеобразовательные дисциплины, которое позволяет детям усвоить ведущие мировоззренческие идеи: единство неживой и живой природы, их взаимосвязи, человек как часть природы, формы развития материи, тела и их движение и т. д; через системы познавательных заданий для 1-4 классов на основе программного природоведческого материала по применению природоведческих знаний в новой учебной ситуации.

3.  Изучение экологического потенциала современных учебников, детских энциклопедий, справочников, художественной литературы, детских периодических изданий по окружающему миру показало, что в них имеются большие возможности для формирования у младших школьников экологического сознания.

4.  Внеурочную работу по формированию у младших школьников экологического отношения необходимо рассматривать как неотъемлемую часть всего учебно-воспитательного процесса и включать в неё нетрадиционные формы: экологические праздники, выставки различных творческих работ детей, компьютерное экологическое моделирование, экологический практикум, эколого-психологические тренинги.

5.  Значительное внимание нужно уделять практическому участию младших школьников в экологической деятельности.