**Государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Красноярская школа-интернат»**

**403780, Волгоградская область, Жирновский район, п. Красный Яр.**

Тема: **Правописание глаголов 2-го лица единственного числа**

8 класс

**Составила:** Попова Елена Ивановна

учитель первой квалификационной категории

**2022-2023 учебный год**

**Тема урока: Правописание глаголов 2-го лица единственного числа**

**Цель:** закрепить правописание мягкого знака в глаголах 2 лица единственного числа после шипящей; развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.

**Задачи:**

**образовательные:**

1.Формировать умение писать **ь** в глаголах 2 лица единственного числа.

**коррекционно – развивающие:**

1.Развивать орфографическую зоркость, речь, мышление, через создание проблемной ситуации.

**воспитательные:**

1.Воспитывать интерес к русскому языку, любовь к Родине

**Оборудование:** презентация, карточки.

Ход урока.

1. **Орг. момент.**

Наш Девиз уроков русского языка:

И-зучаем. За-поминаем. Рас-суждаем. При-меняем. (начинает учитель)

- Объясните, как вы понимаете эти слова?

1. **Актуализация знаний. Форма проведения блиц-опрос. (Раздаются смайлики с номерами. По номерам задаются вопросы)**

- Ребята, давайте вспомним какую часть речи мы изучаем?

Предлагаю блиц-опрос

1. Глагол- это …..

2. Глагол обозначает…..

3. Глагол отвечает на вопросы …..

4. Что мы умеем определять у глагола….

6. Какая частица бывает у глагола….

7. В каких глаголах после шипящих пишется ь? (н.ф., гл. 2л., ед.ч.)

- Посмотрите и скажите цель нашего урока? СЛАЙД 1 (Это новая тема? Вчера мы изучали и запоминали, а сегодня будем рассуждать и применять )

- Сегодня мы повторим правописание глаголов 2л.ед.ч.

Открываем тетрадочки, записываем число. Классная работа с комментированием (Варнашов Сергей: Двадцать пятое января. Классная работа)

**III. Орфографическая пятиминутка будет проходить в форме Учитель -Ученик. Что это значит? Каждый из вас будет в роли учителя и ученика.**

Проверив ваши тетради, я пришла к выводу, что больше всего ошибок вы сделали в словах:

        ДОСКА: Ты летиш.., за держиш.., не\_\_видел, леч... (У доски Попов Д)

Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Обменяйтесь тетрадями друг с другом. Оцените работу и на полях карандашом поставьте оценку.

**IV. Формирование умений и навыков.**

***1. Побуждающий диалог. (работа с рабочей картой глаголов)***

Прочитайте глаголы. (На листочках по вариантам- Проверка на презентации. Задание будут выполнять Учитель-Ученик, выставляя оценки на полях)

1 вариант: Несу, бью, верю, не сдаюсь, горжусь.

2 вариант: Веду, стою, живу, говорю, люблю.

- Поставим глаголы во 2 л.. ед.ч.

- Что мы должны для этого сделать?

+ Вспомнить правило

- Правильно, можете использовать Рабочую карту глаголов

Правописание глаголов 2л. ед.ч.

(ты)

что делаешь?

что сделаешь?

-шь(ся)

***2. Работа с фразеологизмами. (Презентация)***

- Замените устойчивое словосочетание одним словом (глаголом 2л, ед.ч.)

Вставлять палки в колёса – мешаешь

Обвести вокруг пальца – обманешь

Пропустить мимо ушей – прослушаешь

Зарубить на носу – запомнишь

- Прочитайте глаголы, которые вы записали, назовите окончания.

- Какие из данных словосочетаний могут быть использованы вами или учителем на уроке?

(пропустить мимо ушей, зарубить на носу)

3. **Физ. минутка**

**Ты топаешь ногами**

**Ты хлопаешь руками**

**Киваешь головой**

**Ты руки поднимаешь**

**Ты руки опускаешь**

**Ты кружишься потом**

**Ты топаешь ногами**

**Ты хлопаешь руками**

**Ты руки разведешь**

**И побежишь потом**

*4.* ***Самостоятельная работа на карточках.***

Вставить пропущенные буквы, объяснить.

*Ты появляеш.ся на свет на земле. Тут ты растеш., познаешь мир и жизнь. Так рождается чувство ответственности перед землей, которая дает тебе все. Из любви к маленькому клочку земли рождается сыновнее чувство к Отчизне.*

*- Объясните, как вы понимаете смысл последнего предложения.*

**5. Собери пословицу: (на доске на листочках)**

**Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.**( Ну **смысл** этой **пословицы** очень прост. Это значит что За хорошее **дело** надо **стоять** твердо и отстаивать свое мнение. Свое правильное решение надо отстаивать и твердо решиться на поступок. **За** **правое** **дело** **стой** смело! **Кто** **за** **правое** **дело** **стоит**, **тот** **победит**. С родной земли - умри, но не сходи! **Стоять** насмерть! )

**Знает весь свет – твёрже русских нет.(** Весь мир **знает** о том, что Россия непобедима, т.к. русский народ сильный духом, он отважен, храбрый, выносливый)

Объясни смысл, найди глаголы, поставь их во 2 лицо, ед. число

6.Синквейн со словом Россия. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ- должно обозначать родину

1. Россия

2. **Могучая, великая Прилагательные должны подчеркивать величие (2)**

3. Существовать, править, побеждать Глаголы должны быть во 2 лице (3)

4. Великая держава Ваше отношение

5. Страна Родина – это что? Для вас

1. Россия

2. Многоликая и многонациональная

3. Жить, защищать и любить

4. Страна в которой мы живём

5. Родина

1. Россия.  
Могучая, великая.  
Побеждает, развивается, не сдается.  
Страна, в которой мы живем.  
Родина.

V. Итог урока.

Итак, подводя итог урока, как вы думаете, наша цель урока достигнута?

- Как пишутся глаголы 2 лица единственного числа?

- На какие вопросы отвечают?

- Какое местоимение подставляем?

VI. Домашнее задание: упр. 209, стр. 156. (1 абзац) Оценки.