**Технологическая карта мастер-класса для родителей**

**Тема: «Возможности LEGO-конструирования для организации совместной деятельности взрослого и ребёнка в**

**условиях семьи».**

**Вид деятельности:** мастер-класс

**Форма организации:** групповая

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей среднего дошкольного возраста,

через расширение представлений о возможностях ЛЕГО конструктора в совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Задачи:**

* Создать условия для реализации единого подхода к образованию и воспитанию и развитию детей среднего дошкольного возраста в дома и детском саду.
* Демонстрация родителям обучающих возможностей ЛЕГО конструктора.
* Обучать родителей методам и приемам использования ЛЕГО конструктора в домашних условиях для развития внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, воображения и творческой активности.
* Побуждать родителей анализировать собственную деятельность и деятельность партнеров по взаимодействию, обобщать и представлять результаты собственной и совместной деятельности.
* Содействовать в формировании и развитии способностей родителей к сотрудничеству, работе в команде с другими взрослыми, педагогом.

**Наличие ожидаемых результатов:**

* Родители знают об обучающих возможностях ЛЕГО конструктора.
* Родители знают и применяют в домашних условиях методы и приемы использования ЛЕГО – конструктора для развития внимание, памяти, мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук, творчества и фантазии.
* Родители анализируют собственную и совместную с партнерами деятельность, обобщают и представляют результаты собственной и совместной деятельности.
* Родители готовы к сотрудничеству, работе в команде с другими взрослыми, педагогами и собственным ребенком, учитывая их индивидуальные особенности и потенциальные возможности.
* Родители обладают умениями коммуникативной культуры.

**Предварительная работа:** Анализ ФГОС ДО, изучение научно – методической литературы, интернет – ресурсов и видеоматериалов по данной тематике, индивидуальные беседы с родителями**,** анкетирование родителей при организации проекта «Сказочный мир ЛЕГО – театра», аудиозапись видоизмененного голоса педагога (голос ребенка) для мастера – класса.

**Материалы и оборудование:** мультимедиа – ноутбук, экран, проектор; аудиозапись к мастеру – классу (от имени детей), красные и желтые детали , метки для столов (красный и желтый флажки), наборы ЛЕГО конструктора дупло для конструирования петушка, песочные часы (интервал не более 3 мин), схемы моделей, карточки со схемами моделей сказочных персонажей (лягушка, колобок, Красная шапочка ; бабушка, мышка, петушок) корзинки, ящики с ЛЕГО конструктором, фото готовой модели для конструирования по образцу (клоун).

**Ход совместного мастер класса с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность родителей | Планируемый результат |
| **Вводная часть** (мотивационно – стимулирующая часть) | - Добрый вечер, уважаемые родители! Обратите внимание на предметы, которые находятся на ваших стульях. Как вы думаете, что это? - Действительно, это деталь конструктора. ЛЕГО конструктор имеется практически в каждом доме и является неотъемлемой частью игровой среды современного ребенка. Чаще всего конструктор используется ребенком в качестве игрушки, из которой можно создать какую – либо постройку. Но мало кто из взрослых воспринимает данный конструктор в качестве обучающего и развивающего средства. Поэтому наша встреча сегодня посвящена возможностям ЛЕГО конструирования для организации совместной деятельности взрослого и ребёнка в условиях семьи. Предлагаю Вам обратиться к истории создания ЛЕГО конструктора и посмотреть отрывок из мультфильма «История ЛЕГО» | Родители входят в зал и присаживаются на стулья.Отвечают на вопрос педагога.- Это ЛЕГО, это конструктор.Просматривают видеозапись мультфильма | Ознакомление родителей с темой мастер - класса.Мотивационная готовность родителей к дальнейшей совместной деятельности, общению друг с другом.Заинтересованность родителей предстоящей деятельностью |
| **Основная часть** (организационно - практическая часть) | - Уважаемые родители, сегодня наша встречанеобычная. В роли учителей выступят дети.Внимание на экран!Фрагмент аудиозаписи:*- Здравствуйте, взрослые! Сегодня мы будем учить Вас играть с ЛЕГО - конструктором, а Наталья Владимировна будет Вам помогать. Мы приготовили для Вас увлекательные, интересные игры и задания.**- Итак, Вы готовы? Начинаем.*- Уважаемые родители, предлагаю разделиться на две команды. Те родители, у кого деталь красного цвета – проходят за первый стол, у кого деталь жёлтого цвета - за второй стол. Внимание на экран, первое задание!Фрагмент аудиозаписи задания:- *Используя детали ЛЕГО, постройте петушка. Удачи!*- Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание, что для постройки уточки нужно использовать все предложенные детали.**Творческое задание «Петушок».**- А теперь, уважаемые родители, прошу ответить на вопрос, какие трудности у Вас возникли при выполнении данного задания?- Но, не смотря, на возникшие трудности, высправились с первым заданием. Молодцы!- Уважаемые родители, как вы считаете, чторазвивается у ребенка в процессе такой игры?Педагог делает вывод: Такие задания позволяют развивать у ребенка творчество и воображение, мелкую моторику руки, способствуют становлению нестандартного мышления.- Переходим к выполнению следующего задания.Фрагмент аудиозаписи задания:*- Взрослые Вам нужно разделиться на 2 группы. Все группы получают одинаковые детали ЛЕГО. Первая группа строит что – нибудь, но никому ничего не говорит. После построения один из взрослых рассказывает второй группе, где какая деталь стоит. В результате выполнения задания у Вас должны получится одинаковые постройки.**- Помните! Чтобы Вы поняли друг друга, необходимо называть цвет, размер и форму детали ЛЕГО.* *- Мы уверены, Вы справитесь!*- Итак, Прежде чем мы приступим к выполнению заданию, давайте вспомним, что детали ЛЕГО конструктора отличаются друг от друга по форме, цвету и размеру. Стандартная деталь ЛЕГО это кирпичик 2х4. Нужно подсчитать количество кнопочек на детали в длину и в ширину. Например, красный,синий, белый кирпичик 2х3. Кирпичики бывают и других размеров: 2х2, 2х6, 1х1. Кроме кирпичиков ЛЕГО, есть ещё пластины и призмы. Уважаемые родители, для упрощения задания, предлагаю Вам готовые схемы, по которым нужно построить определенную модель. Предлагаю еще раз прослушать задание.Повтор аудиозаписи задания:**Игровая ситуация «Собери фигуру по словесной инструкции».**- Итак, уважаемые родители, задание окончено, предлагаю подвести итог. Покажите, что у Вас получилось.- Что Вы хотели сконструировать? Получилось ли это? Почему?- Для тех, кто объяснял: получилось ли объяснить партнёрам последовательность своих действий?- Для тех, кто слушал: получилось ли правильно повторить последовательность действий?- Что было трудным в выполнении задания?- Уважаемые родители, как вы считаете, чторазвивается у ребенка в процессе такой игры?Педагог делает вывод: выполняя данное задание, у ребёнка развивается внимание, мышление, связная речь; умение слушать и слышать, действовать по словесной инструкции, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Ребенок учиться понимать и правильно воспринимать речь партнера. Активный словарь ребенка пополняется такими словами, как вверху, внизу, справа, слева. Вырабатываются такие полезные качества, кактрудолюбие, усидчивость, терпение, самостоятельность.Фрагмент аудиозаписи задания:*- А сейчас настало время отдохнуть и поиграть в игру «Кто быстрее?».* *- Внимание, правила!**- У каждой команды свой цвет и размер кирпичиков. Игроки каждой команды находят свою деталь и переносят из одной корзинки в другую. Чья команда быстрее, та и победила! Пусть победит сильнейший!***Подвижная игра «Кто быстрее?»**- Итак, проверим, как команды выполнили задание!Педагог делает вывод: - Уважаемые родители, обратите внимание, что в процессе такой несложной игры у ребёнка развиваются быстрота, внимание,координация движений, умение сравниватьпредложенные детали с условным эталоном,закрепляются знания основных цветов.Фрагмент аудиозаписи:*- Сейчас мы проверим, насколько Вы внимательны!**Мы приготовили для Вас постройку. В течение 1мин вам надо запомнить конструкцию, а затем мы ее спрячем. Вам нужно по памяти построить такую же модель.**-* Уважаемые родители, задание будем выполнять две командами в раз. Внимание на экран!Фрагмент аудиозаписи:На экране появляется модель, сконструированная детьми. В течение 1 мин данная модель демонстрируется взрослым.- Вы готовы? Итак, время пошло!Педагог переворачивает песочные часы и команды приступают к выполнению задания.**Игровая ситуация «Конструирование по образцу»**- Уважаемые родители, предлагаю сравнить ваши постройки с образцом!На экране появляется модель, сконструированная детьми.- Молодцы, вы справились с этим заданием.- Уважаемые родители, как вы считаете, чторазвивается у ребенка в процессе такой игры?Педагог делает вывод: такого рода задания вигровой форме развивают у ребёнка память,внимание, цветовое восприятие, умение сравнивать полученный результат с образцом, помогают запомнить цвета. При определённом усложнении – данное задание способствует развитию ориентировки в пространстве и на плоскости.- А теперь, внимание на экран.Фрагмент аудиозаписи задания:- *Уважаемые взрослые, мы приготовили для Вас очень сложное задание. Перед Вами карточки с изображением трех сказочных персонажей. Вам нужно по предложенным схемам построить эти модели и придумать свою сказку или историю, в которой будут использованы названия всех ЛЕГО моделей. Профессор Всезнайка, будьте добры, раздайте родителям карточки. Удачи!*Педагог раздает командам подготовленные карточки со схемами моделей сказочных персонажей.- Обратите внимание, что в вашей сказке должны быть использованы все три ЛЕГО персонажа.**Творческое задание «Придумай свою сказку»**- Предлагаю посмотреть и озвучить результаты работы команд.- Как вы думаете, в чём заключается трудность в выполнении данного задания?Педагог подводит итог: подводя итог выполнения данного задания, хотелось бы отметить, что оно направлено на развитие умения создавать постройку по образцу, составить уже не предложение, а небольшой рассказ, тем самым обыгрывая и моделируя данную композицию. Задание ещё можно усложнить, предложить ребёнку создать модель без фото (схемы), Такой подход позволит развить у ребёнка творчество, воображение, фантазию, связную речь.Фрагмент аудиозаписи задания:*- Поздравляем, Вы справились со всеми заданиями. Надеемся, что Вам было интересно и поучительно.*- Предложенными Вам сегодня заданиями мыпостарались рассказать о том, что обучение ребёнка может быть интересным для него и происходить во время игры. При этом могут создаваться очень необычные и яркие для ребёнка совместные продукты деятельности, которыми он может поделиться со своими друзьями и даже педагогами | Родители просматриваютфрагмент аудиозаписи с детьми.Родители делятся на две группы по цвету деталей ЛЕГО конструктора.Родители просматривают фрагмент аудиозаписи.Родители в группахвыполняют предложенноезадание.Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос.Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос.Родители просматривают фрагмент аудиозаписи.Родители еще раз прослушивают фрагмент аудиозаписи.Родители в группах выполняют предложенное задание.Группы демонстрируют и сравнивают свои модели.Родители отвечают на поставленные педагогом вопросы.Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.Родители объединяются в две команды (красные и желтые)и выполняют задание.После выполнения заданияродители проходят на стульчики.Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.Родители в группах выполняют предложенное задание.Команды сравнивают свою модель с предложенным образцомРодители прослушивают фрагмент аудиозаписи.Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос.Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос. | У родителей сформированоэмоционально – личностное отношение к происходящим событиям.Родители готовы взаимодействовать с другими участникамимастер – класса, работать в группах.Родители ознакомлены синструкцией для выполнения задания.Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата.Анализ трудностей при выполнении задания.Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.Родители готовы взаимодействовать с другими участникамимастер – класса, работать в группах.Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата.Сравнение полученного результата с представленным образцом, анализ ошибок.Анализ собственной деятельности и трудностей при выполнении задания.Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата.Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.Родители готовы работать в команде с целью достижения единого результата.Родители ознакомлены с образцом модели.Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата.Сравнение полученного результата с представленным образцом, анализ ошибок.Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата, проявляют инициативу и творчество, чувства соперничества.Родители готовы представить результат совместной работы, проявляют инициативу и творчество.Анализ собственной деятельности и трудностей при выполнении задания.У родителей сформированыэмоционально – личностное отношение к происходящим событиям, готовность к применять полученные знания и умения в совместной деятельности с собственным ребенком. |
| **Заключительная часть** (контрольно – оценочная часть) | - Уважаемые родители, предлагаю подвести итоги нашего мастер – класса. Перед Вами детали ЛЕГО конструктора трех цветов – красный, желтый и зеленый.Если мастер - класс для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны – выберите деталь зеленого цвета.Если мастер - класс ничего нового для Вас непринес – выберите деталь желтого цвета.Если Вы считаете, что напрасно потратили сегодня время - выберите деталь красного цвета.После завершения задания педагог подводит итог рефлексии.- Большинство участников мастер – класса считают, что наше мероприятие прошло успешно, плодотворно и интересно.- Уважаемые взрослые, предлагаю сохранить те модели, которые Вы сконструировали в процессе сегодняшнего мастер – класса и организовать выставку этих работ для демонстрации Вашим детям. | Родители выбирают соответствующие детали ЛЕГО конструктора и складывают в корзинку. | У родителей развито умение анализировать собственную деятельность и ее результаты, видеть перспективу дальнейшего применения полученных знаний и умений.Родители смотивированы на дальнейшее сотрудничество с другими взрослыми и собственным ребенком, являются полноценными участниками образовательной деятельности. |