**Технологическая карта мастер-класса для родителей**

**Тема: «Возможности LEGO-конструирования для организации совместной деятельности взрослого и ребёнка в**

**условиях семьи».**

**Вид деятельности:** мастер-класс

**Форма организации:** групповая

**Цель:** Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей среднего дошкольного возраста,

через расширение представлений о возможностях ЛЕГО конструктора в совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Задачи:**

* Создать условия для реализации единого подхода к образованию и воспитанию и развитию детей среднего дошкольного возраста в дома и детском саду.
* Демонстрация родителям обучающих возможностей ЛЕГО конструктора.
* Обучать родителей методам и приемам использования ЛЕГО конструктора в домашних условиях для развития внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, воображения и творческой активности.
* Побуждать родителей анализировать собственную деятельность и деятельность партнеров по взаимодействию, обобщать и представлять результаты собственной и совместной деятельности.
* Содействовать в формировании и развитии способностей родителей к сотрудничеству, работе в команде с другими взрослыми, педагогом.

**Наличие ожидаемых результатов:**

* Родители знают об обучающих возможностях ЛЕГО конструктора.
* Родители знают и применяют в домашних условиях методы и приемы использования ЛЕГО – конструктора для развития внимание, памяти, мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук, творчества и фантазии.
* Родители анализируют собственную и совместную с партнерами деятельность, обобщают и представляют результаты собственной и совместной деятельности.
* Родители готовы к сотрудничеству, работе в команде с другими взрослыми, педагогами и собственным ребенком, учитывая их индивидуальные особенности и потенциальные возможности.
* Родители обладают умениями коммуникативной культуры.

**Предварительная работа:** Анализ ФГОС ДО, изучение научно – методической литературы, интернет – ресурсов и видеоматериалов по данной тематике, индивидуальные беседы с родителями**,** анкетирование родителей при организации проекта «Сказочный мир ЛЕГО – театра», аудиозапись видоизмененного голоса педагога (голос ребенка) для мастера – класса.

**Материалы и оборудование:** мультимедиа – ноутбук, экран, проектор; аудиозапись к мастеру – классу (от имени детей), красные и желтые детали , метки для столов (красный и желтый флажки), наборы ЛЕГО конструктора дупло для конструирования петушка, песочные часы (интервал не более 3 мин), схемы моделей, карточки со схемами моделей сказочных персонажей (лягушка, колобок, Красная шапочка ; бабушка, мышка, петушок) корзинки, ящики с ЛЕГО конструктором, фото готовой модели для конструирования по образцу (клоун).

**Ход совместного мастер класса с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность родителей | Планируемый результат |
| **Вводная часть**  (мотивационно – стимулирующая часть) | - Добрый вечер, уважаемые родители! Обратите внимание на предметы, которые находятся на ваших стульях. Как вы думаете, что это?  - Действительно, это деталь конструктора. ЛЕГО конструктор имеется практически в каждом доме и является неотъемлемой частью игровой среды современного ребенка. Чаще всего конструктор используется ребенком в качестве игрушки, из которой можно создать какую – либо постройку. Но мало кто из взрослых воспринимает данный конструктор в качестве обучающего и развивающего средства. Поэтому наша встреча сегодня посвящена возможностям ЛЕГО конструирования для организации совместной деятельности взрослого и ребёнка в условиях семьи. Предлагаю Вам обратиться к истории создания ЛЕГО конструктора и посмотреть отрывок из мультфильма «История ЛЕГО» | Родители входят в зал и присаживаются на стулья.  Отвечают на вопрос педагога.  - Это ЛЕГО, это конструктор.  Просматривают видеозапись мультфильма | Ознакомление родителей с темой мастер - класса.  Мотивационная готовность родителей к дальнейшей совместной деятельности, общению друг с другом.  Заинтересованность родителей предстоящей деятельностью |
| **Основная часть**  (организационно - практическая часть) | - Уважаемые родители, сегодня наша встреча  необычная. В роли учителей выступят дети.  Внимание на экран!  Фрагмент аудиозаписи:  *- Здравствуйте, взрослые! Сегодня мы будем учить Вас играть с ЛЕГО - конструктором, а Наталья Владимировна будет Вам помогать. Мы приготовили для Вас увлекательные, интересные игры и задания.*  *- Итак, Вы готовы? Начинаем.*  - Уважаемые родители, предлагаю разделиться на две команды. Те родители, у кого деталь красного цвета – проходят за первый стол, у кого деталь жёлтого цвета - за второй стол. Внимание на экран, первое задание!  Фрагмент аудиозаписи задания:  - *Используя детали ЛЕГО, постройте петушка. Удачи!*  - Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание, что для постройки уточки нужно использовать все предложенные детали.  **Творческое задание «Петушок».**  - А теперь, уважаемые родители, прошу ответить на вопрос, какие трудности у Вас возникли при выполнении данного задания?  - Но, не смотря, на возникшие трудности, вы  справились с первым заданием. Молодцы!  - Уважаемые родители, как вы считаете, что  развивается у ребенка в процессе такой игры?  Педагог делает вывод: Такие задания позволяют развивать у ребенка творчество и воображение, мелкую моторику руки, способствуют становлению нестандартного мышления.  - Переходим к выполнению следующего задания.  Фрагмент аудиозаписи задания:  *- Взрослые Вам нужно разделиться на 2 группы. Все группы получают одинаковые детали ЛЕГО. Первая группа строит что – нибудь, но никому ничего не говорит. После построения один из взрослых рассказывает второй группе, где какая деталь стоит. В результате выполнения задания у Вас должны получится одинаковые постройки.*  *- Помните! Чтобы Вы поняли друг друга, необходимо называть цвет, размер и форму детали ЛЕГО.*  *- Мы уверены, Вы справитесь!*  - Итак, Прежде чем мы приступим к выполнению заданию, давайте вспомним, что детали ЛЕГО конструктора отличаются друг от друга по форме, цвету и размеру. Стандартная деталь ЛЕГО это кирпичик 2х4. Нужно подсчитать количество кнопочек на детали в длину и в ширину. Например, красный,  синий, белый кирпичик 2х3. Кирпичики бывают и других размеров: 2х2, 2х6, 1х1. Кроме кирпичиков ЛЕГО, есть ещё пластины и призмы. Уважаемые родители, для упрощения задания, предлагаю Вам готовые схемы, по которым нужно построить определенную модель. Предлагаю еще раз прослушать задание.  Повтор аудиозаписи задания:  **Игровая ситуация «Собери фигуру по словесной инструкции».**  - Итак, уважаемые родители, задание окончено, предлагаю подвести итог. Покажите, что у Вас получилось.  - Что Вы хотели сконструировать? Получилось ли это? Почему?  - Для тех, кто объяснял: получилось ли объяснить партнёрам последовательность своих действий?  - Для тех, кто слушал: получилось ли правильно повторить последовательность действий?  - Что было трудным в выполнении задания?  - Уважаемые родители, как вы считаете, что  развивается у ребенка в процессе такой игры?  Педагог делает вывод: выполняя данное задание, у ребёнка развивается внимание, мышление, связная речь; умение слушать и слышать, действовать по словесной инструкции, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Ребенок учиться понимать и правильно воспринимать речь партнера. Активный словарь ребенка пополняется такими словами, как вверху, внизу, справа, слева. Вырабатываются такие полезные качества, как  трудолюбие, усидчивость, терпение, самостоятельность.  Фрагмент аудиозаписи задания:  *- А сейчас настало время отдохнуть и поиграть в игру «Кто быстрее?».*  *- Внимание, правила!*  *- У каждой команды свой цвет и размер кирпичиков. Игроки каждой команды находят свою деталь и переносят из одной корзинки в другую. Чья команда быстрее, та и победила! Пусть победит сильнейший!*  **Подвижная игра «Кто быстрее?»**  - Итак, проверим, как команды выполнили задание!  Педагог делает вывод:  - Уважаемые родители, обратите внимание, что в процессе такой несложной игры у ребёнка развиваются быстрота, внимание,  координация движений, умение сравнивать  предложенные детали с условным эталоном,  закрепляются знания основных цветов.  Фрагмент аудиозаписи:  *- Сейчас мы проверим, насколько Вы внимательны!*  *Мы приготовили для Вас постройку. В течение 1мин вам надо запомнить конструкцию, а затем мы ее спрячем. Вам нужно по памяти построить такую же модель.*  *-* Уважаемые родители, задание будем выполнять две командами в раз. Внимание на экран!  Фрагмент аудиозаписи:  На экране появляется модель, сконструированная детьми. В течение 1 мин данная модель демонстрируется взрослым.  - Вы готовы? Итак, время пошло!  Педагог переворачивает песочные часы и команды приступают к выполнению задания.  **Игровая ситуация «Конструирование по образцу»**  - Уважаемые родители, предлагаю сравнить ваши постройки с образцом!  На экране появляется модель, сконструированная детьми.  - Молодцы, вы справились с этим заданием.  - Уважаемые родители, как вы считаете, что  развивается у ребенка в процессе такой игры?  Педагог делает вывод: такого рода задания в  игровой форме развивают у ребёнка память,  внимание, цветовое восприятие, умение сравнивать полученный результат с образцом, помогают запомнить цвета. При определённом усложнении – данное задание способствует развитию ориентировки в пространстве и на плоскости.  - А теперь, внимание на экран.  Фрагмент аудиозаписи задания:  - *Уважаемые взрослые, мы приготовили для Вас очень сложное задание. Перед Вами карточки с изображением трех сказочных персонажей. Вам нужно по предложенным схемам построить эти модели и придумать свою сказку или историю, в которой будут использованы названия всех ЛЕГО моделей. Профессор Всезнайка, будьте добры, раздайте родителям карточки. Удачи!*  Педагог раздает командам подготовленные карточки со схемами моделей сказочных персонажей.  - Обратите внимание, что в вашей сказке должны быть использованы все три ЛЕГО персонажа.  **Творческое задание «Придумай свою сказку»**  - Предлагаю посмотреть и озвучить результаты работы команд.  - Как вы думаете, в чём заключается трудность в выполнении данного задания?  Педагог подводит итог: подводя итог выполнения данного задания, хотелось бы отметить, что оно направлено на развитие умения создавать постройку по образцу, составить уже не предложение, а небольшой рассказ, тем самым обыгрывая и моделируя данную композицию. Задание ещё можно усложнить, предложить ребёнку создать модель без фото (схемы), Такой подход позволит развить у ребёнка творчество, воображение, фантазию, связную речь.  Фрагмент аудиозаписи задания:  *- Поздравляем, Вы справились со всеми заданиями. Надеемся, что Вам было интересно и поучительно.*  - Предложенными Вам сегодня заданиями мы  постарались рассказать о том, что обучение ребёнка может быть интересным для него и происходить во время игры. При этом могут создаваться очень необычные и яркие для ребёнка совместные продукты деятельности, которыми он может поделиться со своими друзьями и даже педагогами | Родители просматривают  фрагмент аудиозаписи с детьми.  Родители делятся на две группы по цвету деталей ЛЕГО конструктора.  Родители просматривают фрагмент аудиозаписи.  Родители в группах  выполняют предложенное  задание.  Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос.  Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос.  Родители просматривают фрагмент аудиозаписи.  Родители еще раз прослушивают фрагмент аудиозаписи.  Родители в группах выполняют предложенное задание.  Группы демонстрируют и сравнивают свои модели.  Родители отвечают на поставленные педагогом вопросы.  Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.  Родители объединяются в две команды (красные и желтые)и выполняют задание.  После выполнения задания  родители проходят на стульчики.  Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.  Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.  Родители в группах выполняют предложенное задание.  Команды сравнивают свою модель с предложенным образцом  Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.  Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос.  Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.  Родители прослушивают фрагмент аудиозаписи.  Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос. | У родителей сформировано  эмоционально – личностное отношение к происходящим событиям.  Родители готовы взаимодействовать с другими участниками  мастер – класса, работать в группах.  Родители ознакомлены с  инструкцией для выполнения задания.  Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата.  Анализ трудностей при выполнении задания.  Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.  Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.  Родители готовы взаимодействовать с другими участниками  мастер – класса, работать в группах.  Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.  Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата.  Сравнение полученного результата с представленным образцом, анализ ошибок.  Анализ собственной деятельности и трудностей при выполнении задания.  Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.  Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.  Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата.  Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.  Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.  Родители готовы работать в команде с целью достижения единого результата.  Родители ознакомлены с образцом модели.  Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата.  Сравнение полученного результата с представленным образцом, анализ ошибок.  Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.  Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата, проявляют инициативу и творчество, чувства соперничества.  Родители готовы представить результат совместной работы, проявляют инициативу и творчество.  Анализ собственной деятельности и трудностей при выполнении задания.  У родителей сформированы  эмоционально – личностное отношение к происходящим событиям, готовность к применять полученные знания и умения в совместной деятельности с собственным ребенком. |
| **Заключительная часть**  (контрольно – оценочная часть) | - Уважаемые родители, предлагаю подвести итоги нашего мастер – класса. Перед Вами детали ЛЕГО конструктора трех цветов – красный, желтый и зеленый.  Если мастер - класс для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны – выберите деталь зеленого цвета.  Если мастер - класс ничего нового для Вас не  принес – выберите деталь желтого цвета.  Если Вы считаете, что напрасно потратили сегодня время - выберите деталь красного цвета.  После завершения задания педагог подводит итог рефлексии.  - Большинство участников мастер – класса считают, что наше мероприятие прошло успешно, плодотворно и интересно.  - Уважаемые взрослые, предлагаю сохранить те модели, которые Вы сконструировали в процессе сегодняшнего мастер – класса и организовать выставку этих работ для демонстрации Вашим детям. | Родители выбирают соответствующие детали ЛЕГО конструктора и складывают в корзинку. | У родителей развито умение анализировать собственную деятельность и ее результаты, видеть перспективу дальнейшего применения полученных знаний и умений.  Родители смотивированы на дальнейшее сотрудничество с другими взрослыми и собственным ребенком, являются полноценными участниками образовательной деятельности. |