Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр развития творчества детей и юношества «Радуга»

Левобережный район

Студия дошкольного образования «Малышок»

**Открытое занятие**

**Тема: «Формирование творческого интереса к осмыслению окружающего мира. «Путешествие в весеннюю сказку» (выполнение задания в технике аппликация)»**

(для детей 6-ти летнего возраста)

Педагог дополнительного образования:

Терновая Надежда Николаевна

Воронеж 2023

**Тема занятия:** Формирование творческого интереса к осмыслению окружающего мира. «Путешествие в весеннюю сказку».

Продолжительность занятия 30 минут.

**Тип занятия:** систематизация и обобщение изученного материала.

**Цель:** Выработка умений использования полученных ранее знаний и выполнение заданий по творческому замыслу.

**Задачи:**

***Обучающие:***

***-*** расширить знания учащихся о весенних изменениях в природе;

***-*** формировать навыки выполнения творческих заданий по предлагаемой теме;

- формировать навыки выполнения работы самостоятельно по творческому замыслу;

- формировать устойчивый интерес к знаниям.

***Развивающие:***

- развивать интеллектуальные и познавательные способности учащихся;

-развить мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;

- развить память, воображение, фантазию и наблюдательность;

-развить интерес учащихся к новым творческим заданиям;

-развить навыки работы с ножницами, клеем и цветной бумагой.

***Воспитательные:***

***-*** воспитать чувство ответственности за порученное дело;

***-*** воспитать любовь и заботливое отношение к природе;

***-*** воспитать умение работать в коллективе, доброжелательность, чувство товарищества и взаимоуважение.

**Форма проведения занятия:** интегрированное занятие.

**Методы проведения занятия:**

- словесный (рассказ-объяснение, беседа, разгадывание загадок, прочтение «волшебного» письма, опрос);

- наглядный (демонстрация весенних пейзажей на доске, демонстрация иллюстрации сказочной «Весны», разнообразных цветов, демонстрация «волшебной» карты, демонстрация «волшебного» пенечка и видео-послание героини «Весны» к учащимся);

- практический (работа с раздаточным материалом, работа с шаблоном, работа с ножницами, клеем и цветной бумагой, выполнение полученного творческого задания);

- игровой (проигрывание музыкальных отрывков с целью создания атмосферы, физкультминутка).

**ТСО и оборудование:**

**-** для педагога (ноутбук, дидактический материал, «волшебная» карта и пенёчек, «волшебное» письмо);

**-** для детей (простой карандаш, клей-карандаш, цветная бумага, ножницы, шаблоны, раздаточный материал).

**План занятия**

**1.Вступительная часть:**

а) Организационный момент (приветствие, объявление темы, техника безопасности) – 2 минуты;

б) Мотивация учебной деятельности обучающихся на учебном занятии (демонстрация видео-послания) – 5 минут;

в) Подготовка к основному этапу занятия (проверка готовности учащихся к занятию, проверка рабочих мест) – 2 минуты.

**2. Основная часть:**

г) Проведение беседы о весенних цветах (демонстрация основного дидактического материала, показ слайд-шоу с цветами, разгадывание загадок) – 5 минут;

д) Подготовка к воспроизведению задания (объявление порядка работы, прогнозирование конечного результата) – 2 минуты;

е) Воспроизведение творческого задания, усвоение новых знаний и умений (беседа, выполнение творческих заданий, физкультминутка, опрос воспитанников) – 10 минут.

ж) Характеристика работы детей – 2 минуты.

**3. Заключительная часть:**

Подведение итогов – 2 минуты.

**Ход занятия**

**1.Вступительная часть:**

а) Организационный момент;

*Педагог*: Здравствуйте, ребята!

*Дети*: Здравствуйте!

Педагог: Сегодня мы отправимся с вами в путешествие, и тема занятия будет называться – «Путешествие в весеннюю сказку». Помните о правилах поведения: нельзя перебивать учителя, кричать, бегать, толкаться, если хотим что-то сказать, то поднимаем руку. Договорились?

*Дети*: Да!

*Педагог*: Замечательно!

б) Мотивация учебной деятельности обучающихся на учебном занятии;

(Педагог включает приятную музыку для поддержания темы занятия).

*Педагог*: Поможет нам в нашем путешествии одна замечательная красавица. Давайте я загадаю загадку, а вы угадаете кто же это:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса –

Значит, к нам пришла…

*Дети*: Весна!

*Педагог*: Правильно, ребята! А теперь, внимание на экран. (Педагог включает видео-послание сказочной красавицы «Весны», записанное для ребят).

*Весна: Здравствуйте, лучики ясные! Вот и пришла Весна настоящая! Птицы прилетели, поют, гнёздышки вьют. Звери дикие проснулись от спячки зимней, букашки да жучки тоже. А почки на деревьях какие большие, набухли уже и вот-вот появятся молодые листики. Снег уже растаял и уже появляются первые цветы. Красоту такую надо беречь, заботиться о природе. Ребята, вы можете попасть ко мне на весеннюю поляну прямо сейчас, надо только всем закрыть ладошками глазки, и представить, как пушистые облака уносят вас на встречу приключениям!*

(Видео-послание закончилось. Педагог показывает на своём примере, как надо закрыть глаза. Звучит музыкальный отрывок из мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Педагог вешает на доску «волшебную» карту).

в) Подготовка к основному этапу проведения занятия;

*Педагог*: Откройте глаза! И посмотрите где мы оказались – в самом начале тропы, которая приведёт нас на весеннюю поляну. Видимо, чтобы добраться, нам надо выполнить несколько заданий. Посмотрите внимательно – у всех на столе есть ножницы, клей, простой карандаш, зелёная и белая бумага?

*Дети*: Всё есть.

*Педагог*: Замечательно, ребята!

**2.Основная часть:**

г) Проведение беседы о весенних растениях и цветах;

*Педагог*: Видите эти пустые места? (Педагог указкой показывает на карте на поляны без цветов).

*Дети*: Да.

*Педагог*: Давайте украсим их первыми цветами, поможем «Весне» в её интересной работе. Подождите, а как же мы будем украшать, если не знаем даже названья цветка? А может быть знаем?

*Дети*: Знаем! Подснежник!

*Педагог*: Правильно! Именно его мы и сделаем, и прикрепим потом на нашу карту. (Педагог показывает самый левый участок карты, на котором есть пустая поляна).

*Педагог*: А как же выглядит подснежник!

*Дети*: Беленький, маленький, красивый.

*Педагог*: Правильно! (Педагог включает первый слайд и демонстрирует Подснежник). Подснежник занесён в самую большую книгу, она защищает все растения, которых осталось очень мало – называется эта книга «Красная». Поэтому нужно беречь подснежники и рвать их не надо. Отгадайте, ребята, какие ещё цветы появляются весной? (Педагог продолжает слайд-шоу весенних цветов, и предлагает отгадать короткие загадки с названиями этих цветов).

*Педагог*: Лишь пригрело солнце ярко, но совсем ещё не жарко.

Разноцветный сарафан одевает наш…

*Дети*: Тюльпан!

*Педагог*: Правильно! Нам запах свежести лесной, приносит позднею весной.

Цветок душистый, нежный, из кисти белоснежной. Что за цветок?

*Дети*: Ландыш!

*Педагог*: Да! Капля солнца, а вокруг голубых ресничек круг.

Смотрит пристально и чутко прямо в сердце…

*Дети*: Незабудка!

*Педагог*: Верно! Жёлтую надел он маску и на бал зовёт нас в сказку.

Головой склоняясь вниз, всех приветствует…

*Дети*: Нарцисс!

*Педагог*: Какие вы молодцы! А теперь вы увидите замечательный цветок, который называется Пролесок.

(Педагог демонстрирует последний слайд с цветком Пролеском).

*Педагог*: Я думаю, мы готовы двигаться дальше и начать уже украшать лесную поляну.

д) Подготовка к воспроизведению задания;

*Педагог*: А, что это за пенёчек такой «волшебный» появился? Что-то сразу я его не заметила. У него внутри что-то есть! Это, наверное, приготовила нам наша сказочница «Весна»! (Педагог достаёт из пенёчка готовые подснежники из бумаги, готовые стебельки и шаблоны, а затем раздаёт каждому ученику для дальнейшего выполнения творческого задания). У каждого из вас есть готовый цветок подснежника, глядя на который, вам будет легче вспомнить то, как его склеивать; есть готовые стебельки, а также шаблоны лепестков и листиков, которые вам надо будет обвести и вырезать. (Педагог демонстрирует поэтапное выполнения цветка из бумаги и настраивает на хороший результат).

е) Воспроизведение творческого задания, усвоение новых знаний и умений;

*Педагог*: Начнем же украшать первую поляну подснежниками! Ребята, как только вы выполните подснежник подходите к доске и приклеивайте его на нашу первую поляну. (Педагог включает спокойную музыку - пение птиц, шум деревьев – на время выполнения творческого задания. Учащиеся выполняют творческое задание, и каждый приклеивает свой цветок по своему усмотрению на левую сторону карты). Другое дело, сразу как будто потеплело даже. Посмотрите, что я нашла на нашей карте! Это «волшебное» письмо, и вот что в нём написала «Весна»: - «*Как красиво всё украсили, порадовали меня, спасибо вам большое*!»

*Педагог*: Ну что ж ребята, вы молодцы! Давайте теперь встанем со стульев и разомнёмся. (Физкультминутка. Педагог показывает движения, ребята повторяют за ним).

*Педагог*:

Вместе по лесу идём, -не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг (ходьба на месте) -тысяча цветов вокруг! (потягивание)

Вот незабудка, василёк, медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо и влево)

К небу ручки протянули (руки потягиваем вверх) - позвоночник растянули.

*Педагог*: Молодцы, путешествие продолжается и сейчас мы будем украшать новую поляну ещё одним цветком. (Педагог включает спокойную музыку). Как только у вас получится вырезать и склеить ещё один цветок, возьмите ваш цветок или цветок образец и приклейте на новую поляну.

*(*После того, как учащиеся приклеят цветы, педагог раскрывает карту, на которой появляется много цветов).

*Педагог*: Смотрите, как здорово у нас получилось! Мы украсили весенние поляны цветами, и это действительно сказочно красиво! А вы запомнили названия весенних цветов? (Педагог проговаривает вместе с учениками названия цветов: Нарцисс, Пролесок, Незабудка, Тюльпан, Ландыш и Подснежник).

ж) Характеристика работы детей;

*Педагог*: Вы большие молодцы, ребята! Запомнили, как выполнять своими руками чудесный Подснежник, сможете сделать самостоятельно или ещё лучше – научить делать Подснежник маму и папу?

*Дети*: Да, сможем!

Педагог: Я не сомневаюсь. Ребята, у каждого из вас по цветку – возьмите его с собой на память о нашем прекрасном, волшебном путешествии!

*Дети*: Здорово! Спасибо!

**3.Заключительная часть:**

Подведение итогов.

*Педагог*: Вот мы и вернулись все, прямо как по волшебству. Молодцы! Вы замечательно выполнили цветы в технике аппликация и украсили ими лесные поляны, и «Весну» порадовали! Расскажите мне теперь пожалуйста, как же надо относиться к природе?

*Дети*: Бережно относиться, любить, не ломать ветки, не рвать цветы, не оставлять после себя мусор.

*Педагог*: Всё правильно. Мы побывали с вами в настоящей весенней сказке, помогли «Весне» - украсили цветами поляны, и теперь вы умеете делать своими руками чудесные цветы, с помощью бумаги, клея и ножниц. Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы! Поаплодируем друг другу!

**Приложение**

**** 1-й слайд 2-йслайд

****

**** 3-й слайд 4-й слайд

 5-й слайд 6-й слайд

****Приложение №1 Приложение №2

Приложение №3 Приложение №4

Приложение № 5 Приложение № 6

