**Конспект индивидуального логопедического занятия по постановке звука Ш**

**Цель занятия:** выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звука Ш.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

-формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;

- упражненять в правильности произнесения звука Ш.

***Коррекционно-развивающие*:**

-развить  артикуляционный  аппарат;

-развивать фонематический слух;

-развивать грамматический строй речи;

***Воспитательные:***

-воспитать интерес к занятиям;

Оборудование: разрезные картинки «Гусь», «Осеннее дерево», игрушка кукла Маша, картинки для артикуляционной гимнастики.

**Ход занятия**

***1.Организационный момент***

-Сегодня к тебе в гости пришла Маша - герой многих русских сказок и мультфильмов. Она узнала, что ты будешь учиться правильно произносить звук Ш, и пришла вместе с тобой поучиться шипеть.

***2. Артикуляционная гимнастика***

Покажем Маше какие нужно выполнять упражнения с язычком, чтобы научиться говорить Ш. Нужно сделать гимнастику для язычка, но не простую сказочную.

 Жила была на свете девочка Маша. Она очень любила гулять в лесу. И вот однажды, собирая  в лесу грибы, она  встретила Михаила Потаповича. Медведь обрадовался такой встрече  и улыбнулся («Улыбка»). Он был очень гостеприимный и, конечно же, пригласил Машу к себе на блины («Блинчик»).  Они пили чай с вареньем («Вкусное варенье»). А блинчики Миша положил в красивую чашечку («Чашечка»). Маше очень понравилось в гостях, и в ответ она угостила Михаила Потаповича  грибами («Грибочек»). А соседская лошадка отвезла Машу домой к бабушке и дедушке. Она так ловко скакала по дорожкам,(«Лошадка») что Маша и не заметила, как оказалась дома.

 Итак какие упражнения попадались нам в сказке :«Улыбочка» (растянуть губы в улыбочку спрятав при этом зубы,) «Колечко» (повторить 3—4 раза) (зубки сомкнуты, а губки округлены), «Блинчик» (рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе), «Вкусное варенье» (оближем губу сверху вниз широким язычком), «Чашечка» Спрячь язычок за верхние зубки и удержи его в этом положении под счёт до 5 (повторить 3—4 раза), «Лошадка»(поцокать языком), и «Грибочек»(улыбнуться, поцокать язычком, присосать язык к верхнему небу).

***3. Постановка звука.***

**1-й способ**

Постановка звука Ш от звука С.

Просим ребенка посвистеть с-с-с. Ставим ватную палочку под корень языка и поднимаем кончик языка к верхнему небу. При этом просим ребенка сделать губы трубочкой.

**2-й способ** При этом звуке кончик языка поднят к верхним альвеолам, а края его прижаты к коренным зубам. Между кончиком языка и альвеолами сохраняется небольшое расстояние. Губы образуют овал, обнажая зубы. Между зубами расстояние равное, примерно, 2-5 мм. Теплая воздушная струя воздуха идет посредине языка на его кончик. Голос при этом не участвует. Возникает шипящий звук: ш-ш-ш.

 Чтобы ребенок чувствовал поднятие кончика языка вверх, можно заранее провести следующие упражнения: «колокольчик» - ля-ля-ля, «молоточек» - д-д-д и «паровозик» — ч-ч-ч. При выполнении упражнений «молоточек» и «паровозик» кладем на нижние зубы карандаш диаметром около одного сантиметра, а на него язычок и просим ребенка при этом постучать кончиком языка по верхним альвеолам. При этом ребенок обязательно сильно дует на кончик языка не останавливаясь. А затем постепенно «паровозик» замедлять - ч-ч и подольше тянуть звук «Ч», который должен перейти в «Ш». Начинаем подражать сердитому гусю: «шшшшшш», одновременно выполняя фигурку.

***5. Физминутка. «Мишка»***

Топай, мишка, (топаем ногами)
Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)
Приседай со мной, братишка, (приседаем)
Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)
Улыбайся и садись.

**6.** **пальчиковая гимнастика** **«Штанишки для Мишки»**

Нитку тянем отрываем (изобразить)

И в иголку продеваем(изобразить)

Будем шить рубашку мишке(изобразить)

И сошьем ему штанишки (встряхнули ручки)

***7. Закрепление изолированного произнесения звука***

Когда Маша гуляла по лесу, она заметила, как шуршали осенние листья: Ш-Ш-Ш-Ш.

- А давай еще посмотрим кто или что может издавать такие шипящие звуки. Необходимо собрать разрезные картинки (Дерево с листочками, гусь)

**Дыхательные упражнения. «Забей мяч в ворота»**

***7. Развитие фонематического слуха***

 А сейчас мы поиграем в игру «Охотник». Как только услышишь звук Ш, сразу лови его - хлопай в ладошки:

М-Ш-К-Ш-Т-Н-Ш-Д-П-Ш-Ц-С-Ш

ХА – ША – ЛА – ПА – ША; ШАПКА – ОСЕНЬ – ШУБА – КОШКА – ОСЁЛ - СУМКА – КАША

***8. Итог занятия***

 С каким звуком мы сегодня работали?

Со звуком Ш.

А кто приходил к нам в гости? Маша. Вместе с Машей мы делали упражнения для язычка, учились правильно произнести звук Ш.