**Тема урока: «Приемы умножения и деления на 10»**

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Цели:** познакомить с приемами умножения и деления на 10. Совершенствовать вычислительные навыки навыки устного счёта, умение решать задачи, развивать  внимание и логическое мышление.  
**Педагогические задачи**: дать первичное представление об умножении и делении числа на 10, продолжать формировать умения находить результат действия деления с помощью примера на умножение, развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные УУД**: умение правильно умножать и делить на число 10, знание названия компонентов умножения и деления, понимание сути переместительного закона умножения, умение выделять геометрические фигуры, применение формулы периметра квадрата.

**Метапредметные УУД**:

**Регулятивные**: умение формулировать учебную задачу урока на основе соотнесения того ,что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; способность к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, взаимопроверке.

**Познавательные**: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, умение выделять необходимую информацию, создавать алгоритм деятельности, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

**Коммуникативные**: оказывать необходимую взаимопомощь, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать, слышать и понимать партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и четко выражать свои мысли.

**Личностные УУД**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявление самостоятельности, личной ответственности.

**Методы и формы обучения**: частично-поисковый, фронтальная и групповая работа, индивидуальная.

**Оборудование**: компьютер, экран, проектор, доска, карточки с заданием, зелёные и красные круги

**1.Организационный момент.**

- Ребята, начинаем наш урок. Посмотрите друг другу в глаза, долго и не моргая. Трудно? Зато все вы улыбнулись, а это очень полезно для вашего здоровья. В данный момент у вас работают больше 1000 лицевых мышц. Ну, а сейчас за работу. Проверим, всё ли готово к уроку.

-Что должно быть готово к уроку математики? (учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, дневник)

**2.Актуализация  знаний. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**.

*(Выводим на экран примеры).*

**Слайд 1**

7 • 2 = □

2 • 7 = □

14 : 2 = □

14 : 7 = □

10 • 5= □

5 • 10 = □

-Посмотрите и скажите, как мы можем решить эти примеры?

-Первое произведение 7 и 2 найдем, заменив умножение сложением.

7 + 7 = 14

7 • 2 = 14

-Второе произведение 2 • 7 вычислим, пользуясь переместительным свойством умножения.

2 • 7 = 7 • 2

2 • 7 = 14

-Частные 14 : 7, 14 : 2 найдем, разделив произведение на один из множителей.

14 : 7 =

14 : 2 = 7

(Дети говорят, что такие примеры мы уже решали, а вот два последних нет)

-А как вы думаете, как мы можем их решить? (так же)

- **Необходимо запомнить:**при умножении числа на 10 к нему можно справа приписать один нуль. При делении числа на 10 справа от него, наоборот, можно отбросить один нуль.

**Вывод:**

**Чтобы найти произведение чисел, необходимо заменить умножение суммой одинаковых слагаемых, воспользоваться переместительным свойством умножения.**

Частное находим, разделив произведение на один из множителей.

При умножении числа на 10 к нему можно справа приписать один нуль.

При делении числа на 10 справа от него, наоборот, можно отбросить один нуль.

**Слайд 2**



**(Карточки на доске)**

-Ребята, сформулируйте тему урока (Приёмы умножения и деления на 10)

-Какие задачи? (ответы детей)

**Слайд 3**

- Итак, **Тема урока** «Приёмы умножения и деления на 10»

**Задача**- будем учиться умножать и делить на 10

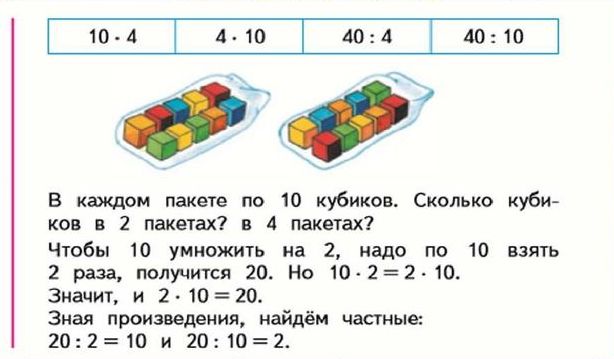
-Где найдёте информацию, чтобы научиться этому? (в учебнике)

-На какой странице откроем учебник? (с.74, т.к. вчера работали на с.73)

**3. Первичное усвоение знаний**

- Проверьте своё предположение, откройте с. 74 и прочитайте задачи урока.

- Прочитайте объяснение вычислительного приема рядом с красной чертой.



- Послушаем объяснение  *(Ребенок объясняет)*

- Что вы можете сказать о наших выводах и выводах в учебнике? *( От перестановки множителей результат умножения не изменяется. Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой ).*

- Хорошо, что мы сейчас с вами сделали? *(Убедились, что наши предположения правильны).*

*-*Кто может еще раз повторить **вывод?** *(реб.говорит- от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой)*

*-*Сделайте **вывод**, как умножать и делить на 10? *(*При умножении числа на 10 к нему можно справа приписать один нуль. При делении числа на 10 справа от него, наоборот, можно отбросить один нуль*)*

**4. Первичная проверка понимания.**

- Откройте тетради, запишите: сегодняшнее число, Классная работа.

- №1 стр.74 – фронтальная работа.  
Составление таблицы. Дети устно поочередно читают примеры.   
- Как связаны между собой четыре столбика примеров*? ( При составлении 2 столбика используется переместительное свойство умножения, при составлении 3 и 4столбика – правило о том,  что если значение произведения разделить на один множитель, то получится другой множитель).*

***Слайд 4***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 \* 2 = 20 | 2 \* 10 = 20 | 20 : 2 = 10 | 20 : 10 = 2 |
| 10 \* 3 = 30 | 3 \* 10 = 30 | 30 : 3 = 10 | 30 : 10 = 3 |
| 10 \* 4 = 40 | 4 \* 10 = 40 | 40 : 4 = 10 | 40 : 10 = 4 |
| 10 \* 5 = 50 | 5 \* 10 = 50 | 50 : 5 = 10 | 50 : 10 = 5 |
| 10 \* 6 = 60 | 6 \* 10 = 60 | 60 : 6 = 10 | 60 : 10 = 6 |
| 10 \* 7 = 70 | 7 \* 10 = 70 | 70 : 7 = 10 | 70 : 10 = 7 |
| 10 \* 8 = 80 | 8 \* 10 = 80 | 80 : 8 = 10 | 80 : 10 = 8 |
| 10 \* 9 = 90 | 9 \* 10 = 90 | 90 : 9 = 10 | 90 : 10 = 9 |
| 10 \* 10 = 100 | 10 \* 10 = 100 | 100 : 10 = 10 | 100 : 10 = 10 |

(Первую строчку вместе, остальные в парах. Проверяем взаимопроверка. Ответы на экране)

-Ребята, какой вывод мы можем сделать об умножении и делении на 10? *(****Вывод : при умножении на 10  к числу справа дописывается 0  
 При делении на 10 у числа 0 убирается!)***

***-***Чему учит это задание? *(Применяя переместительное свойство умножения, умножать и делить на 10)*

***Слайд 5***

Дети читают на экране стихотворение-правило.

***Слайд 6***

**Физминутка.**

**7. Первичное закрепление**

Читаем условие задачи на стр.74 № 3.  
 Задача №3.

- Прочитай задачу про себя.  
- Прочитай вслух.

- Сколько пирожков раскладывал повар? *(40)*

- Как он их раскладывал? *(Поровну).*

- Что значит «поровну»? *(На каждую тарелку одинаковое количество*).

- Как будем раскладывать пирожки на 10 тарелок*? (По 1 пирожку на каждую тарелку).*

*(Один ученик работает у доски. Делает рисунок-10 тарелок, раскладывает по одному овалу-пирожку в каждую тарелку).*

- Сколько пирожков оказалось на каждой тарелке? *(1)*

- Поровну разложили все 40 пирожков? *(Нет).*

- Уточните, как будем раскладывать пирожки*? (До тех пор, пока все не закончатся).*

- Сколько пирожков стало на каждой тарелке? *(По 4 пирожка).*

-Ребята, сегодня предлагаю записать краткую запись ещё и в таблицу.

-Я раздаю вам шаблоны таблицы, вместе сейчас заполним. В следующий раз будем чертить уже в тетрадь.

-Итак

**Слайд 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На 1 тарелке** | **Количество тарелок** | **Всего пирожков** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Слайд 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На 1 тарелке** | **Количество тарелок** | **Всего пирожков** |
| ? | 10 | 40 |
| 4 | ? | 40 |
| 4 | 10 | ? |

- Каким действием решим задачу? (деление).

*40:10=4 (п.)-на каждой тарелке   
Ответ: по 4 пирожка.*

- Что обозначает число 40? *(Количество пирожков)*

- Что обозначает число 10? *(Количество тарелок)*

-Что обозначает число 4?*(Сколько пирожков на каждой тарелке).*

- **Решим 2 задачи обратные данной** *( продолжаем заполнять таблицу )*

*-*Что значит задачи, обратные данной? (*то, что было известно, станет неизвестным*)

(заполняем 2 строку таблицы)

1. Повар разложил 40 пирожков на тарелки. В каждой тарелке получилось по 4 пирожка. На сколько тарелок повар разложил пирожки?

40: 4 = 10 (т.)

Ответ: на 10 тарелок.

- Что обозначает число 40? *(количество пирожков)*

- Что обозначает число 4?*(Сколько пирожков на каждой тарелке).*

- Что обозначает число 10? *(Количество тарелок)*

2. Повар разложил на 10 тарелок пирожки. В каждой тарелке получилось по 4 пирожка. Сколько всего пирожков было?

10 \* 4 = 40 (п.)

Ответ: 40 пирожков всего.

- Что обозначает число 10? *(Количество тарелок)*

- Что обозначает число 4*?**(Сколько пирожков на каждой тарелке).*

- Что обозначает число 40? *(Количество пирожков)*

- Молодцы!

-**Вывод.** Чему учить это задание? (Делить на 10, составлять и решать обратные задачи)

**8. Рефлексия.**

-Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, что нового вы узнали? Чему научились? Всем ли было легко? Какие трудности испытывали*? (Мы освоили приемы умножения и деления на 10.)*

-Какое правило использовали при умножении числа на 10? ( *При умножении на 10  к числу справа дописывается 0.)*-Как находить результат при делении круглого числа на 10? *(При делении на 10 у числа 0 убирается*.)

-Скажите, ребята, какую цель ставили в начале урока? (учиться выполнять умножение и деление с числом 10)

-Кто считает, что достиг цели, все понял, научился выполнять умножение и деление с числом 10, покажите **зелёные круги.**

-Кто считает, что не совсем разобрался с этой темой, покажите **красные круги**

**9. Подведение итогов урока.**

- Молодцы! Вы были сегодня активны, внимательны, сообразительны, поэтому мы справились со всеми заданиями . Спасибо вам за хорошую работу.

Выставление отметок.

**10. Домашнее задание:**

- Открываем дневник и записываем домашнее задание. Учебник – стр.74 № 4, 5. (поясняю задание)