**Конспект НОД по развитию речи в средней группе на тему: «Путешествие в осень»**

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.

**Задачи:**

*Образовательная:*

Расширять представления об образе жизни диких животных осенью, о том, как они готовятся к зиме, об их жилищах; обогащать словарь детей.

*Развивающая:*

Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям.

Развивать общую и мимическую моторику, умение сочетать речь с движением, воображение, логическое мышление, наблюдательность, эмоциональную сферу.

*Воспитательная:*

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным, птицам, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому, умение слушать друг друга, воспитателя.

**Ход занятия**

**Вводная часть.**

Становитесь, дети, в круг.

Ты - мой друг, и я - твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вместе мы - одна семья:

Ты и я, ты и я.

- Ребята, хотите отправиться вместе со мной в лес на экскурсию? *(Ответы детей)*.

Под музыку *«Звуки осеннего леса»* дети проходят в зал, украшенный по-осеннему.

**Основная часть.**

Воспитатель: Ребята, давайте подарим лесу наше стихотворение. Читает стихотворение, дети выполняют движения.

Это лес стоит густой,

Нам качает головой.

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовёт и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Никого мы не обидим,

Чудеса твои увидим

А сейчас нам прочитают стихотворение про осень : Юля и Аня.

*Проблемная ситуация:* - Ой, ребята, слышите, кто-то плачет? Кто это?

Дети: Это зайчик.

-Спросите у него, что случилось?

Дети: - Зайчик, почему ты плачешь?

Зайчик: -Я пришел на полянку поиграть с моими друзьями, но их здесь нет. Я их уже везде искал, но не нашел. Да и полянку я не узнаю. Может я заблудился? Нет зеленой травки, на деревьях и кустах нет зеленых листочков.

*Мотивация:* -Ребята, поможем Зайчику узнать, где его друзья?

Давайте расскажем ему, что случилось, и почему он не узнал свою полянку.

Актуализация ранее приобретенных знаний - Наступила осень.

Дети рассматривают картинку *«Осенний лес»* и рассказывают об известных им признаках осени*(воспитатель активизирует детей на высказывания в 1-2 предложения)*.

- Листья деревьев пожелтели, покраснели и опадают. Трава посохла. Цветы отцвели и высохли. Солнышко греет и светит мало. День становится короче, а ночь длиннее. Часто идут холодные дожди. Дует сильный ветер…

**Дыхательное упражнение *«Ветер»*** *(повтор 2-3 раза)*

- Давайте с вами покажем, как же дует сильный ветер, который срывает с деревьев листья:

ф-ф-ф-ф-ф-ф.

И спокойный ветерок, который шелестит опавшими листочками:

с-с-с-с-с-с-с.

Зайчик: -Ой, как холодно и грустно стало.

Воспитатель: -Чтобы Зайка не грустил, давайте пригласим его с нами поиграть. Я буду говорить слово, а вы к этому слову подберете ласковые слова.

**Игровое упражнение: *«Ласковые слова»***

Солнце - солнышко,

Лист - листочек,

Дождь - дождичек,

Ручей - ручеек,

Лужа - лужица,

Цветок - цветочек,

Ветер - ветерок,

Туча - тучка,

Зонт - зонтик,

Дерево - деревце,

Куст -кустик,

Заяц – зайчик.

Зайчик: -Ой, как вы меня ласково назвали, мне сразу стало так хорошо! Давайте еще поиграем?

**Игровое упражнение *«Подбери слово»*.**

Воспитатель:

-У меня разноцветный мяч:

мяч осенний и волшебный,

Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

Осенью листья*(что делают)* – дети: желтеют, опадают.

Осенью*(что делают с урожаем)* – убирают, собирают,

Осенью птицы*(что делают)* – улетают,

Осенью деревья*(что делают)* – роняют листья.

Молодцы! А листья осенью *(какие)* – жёлтые, красные, золотые.

Как можно назвать их одним словом?

*(Разноцветные)*.

Осенью дождь*(что делает)*– идёт, моросит.

-Ребята, тучи осенью какие? *(тяжелые, серые)*

Вот и к нам злая тучка залетела.

**Физминутка *«Дождь и солнышко»***

Зайчик: -Ребята, я теперь понял, что осень наступила и все изменила на полянке, а куда же делись мои друзья?

Зайчик отдает волшебный листок с загадками.

1. Кто, позабыв тревоги, спит в своей берлоге? *(медведь)*

2. Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках — это? *(ежик)*.

3. По ветке скачет, да не птица, рыжая, а не лисица? *(белочка)*

Воспитатель: -Некоторые твои друзья *(например, ежик и медвежонок)* уснули в своих теплых жилищах, которые сами себе построили. Кто-нибудь помнит, как называется зимнее жилище медведя? *(берлога)*. Звери проспят всю холодную зиму, а когда наступит весна, они проснутся.

Другие животные, например, белочка, делает запасы на зиму. Она готовит шишки, желуди, чтобы холодной зимой прокормить всю свою семью. Волк и лиса поменяли свои шубки на более теплые. И ты, зайчик, тоже скоро поменяешь свою серую летнюю шубку на зимнюю белую.

-Ребята, почему у Зайчика зимняя шубка белая?

Давайте проверим ваши высказывания.

Зайчик:- Вот спасибо вам, ребята, за рассказ и за ваш совет. Я побегу и расскажу маме про все, что узнал. И нам пора менять шубку на белую, зимнюю, невидимую.

Воспитатель: *(Зайчику)* -Чтобы ты не забыл ничего, ребята еще раз тебе напомнят об осенних изменениях в природе.

**Заключительная часть.**  -Ну, что, Зайчик, все запомнил. До свидания. Нам пора, ребята возвращаться в детский сад.

Попрощаемся и возвращаемся (под музыку *«Звуки осеннего леса»*).