Занятие по познавательному развитию с детьми 5-6 лет.

Тема: «Пёрышко»

Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с птичьим пером и его предназначением.

Задачи: 1.Познакомить детей со строением птичьего пера.

2.Развивать интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности.

3.Воспитывать социальные навыки: умение работать в группах, парах.

Оборудование: радиоприёмник, микроскоп, фартуки.

Демонстрационный материал: перо, вода, одноразовые ёмкости.

Раздаточный материал: бумага, материя, перо, шерсть, кисточка, лупа, карандаши, блокнот, ёмкости с чернилами.

Ход занятия:

В: Здравствуйте, дорогие, гости мы рады вас видеть!

Ребята, поздоровайтесь с гостями.

Я вам предлагаю послушать запись, которую я очень люблю. Что вы услышали? Как вы думаете, о чём мы с вами поговорим?

Д: Пение птиц. Разговаривать будем о птицах.

В: Ребята скажите, а где можно услышать голоса птиц.

Д: В лесу, у речки, в поле.

В: А в какое время года можно полюбоваться таким пением? Каких птиц вы слышали?

Все ли голоса были одинаковые?

Д : Кукушка, воробьи, сорока, ворона. Птицы поют, когда наступает весна, голоса у всех птиц разные.

Ребята сегодня в почтовом ящике я обнаружила письмо, но читать не стала. Решила подождать вас, чтобы открыть конверт.

Здравствуйте ребята. Я орнитолог. Мне нужна ваша помощь. Я знаю, что вы умеете наблюдать и экспериментировать. Помогите мне, только птицы вашего края остались, не исследованы. Наступила весна, я уехал в командировку и не могу приехать. Я вам посылаю каждому блокнот, чтобы вы записали для меня результаты своих наблюдений.

В: Ребята, а как мы можем помочь?

Д: ответы детей.

В: Вспомните и скажите кто такие орнитологи?

Д: Это учёные, которые занимаются изучением птиц.

В: Вы правильно догадались. Молодцы! Правильно таких учёных называют орнитологами.

В: Сегодня речь пойдёт о птицах. Я вас приглашаю в лабораторию, проходите. Ребята скажите, пожалуйста, что одевают учёные для наблюдений.

Д: Белые халаты.

В: Я одену халат, а вы фартуки.

Какие правила, мы соблюдаем в лаборатории?

Д: Нельзя ничего трогать без разрешения.

Каждый работает на своём рабочем месте, не мешает друг другу.

Работай аккуратно.

Закончив наблюдение, сделай вывод.

В: Что мы будем исследовать вы узнаете, отгадав мою загадку.

Поднимаешь – легко, а бросишь – не далеко. (Перо)

Молодцы! Правильно отгадали.

В: (убирают салфетки с коробок, где лежат перья)

Перья мы будем изучать, рассматривать, а свои наблюдения будем записывать в блокноты. А что нам нужно для работы?

Д: (ответы детей)

В: А для работы всё лежит у вас на столе.

В: ребята посмотрите, потрогайте перья, что вы видите? Какие они?

Д: Перья разные: большие и маленькие, разноцветные, гладкие, пушистые.

В: Скажите для чего нужны птицам перья?

Д: Для тепла, чтобы летать.

В: Я хочу рассмотреть перо под лупой.

Д: (действия детей)

Эсперимент№1.

В: Возьмите лупы и рассмотрите. Можно рассмотреть под микроскопом

(дети рассматривают)

В: Перо птицы состоит из стержня, опахала и бородков. (показ воспитателя)

В: Ребята я думаю, что все пёрышки можно увидеть и в нашем крае. Это перо голубиное, а это перо попугая, курицы, петуха, индюка.

Что мы делали с пером?

Д: Мы рассматривали перо под лупой.

В: Что мы можем зарисовать после наблюдения. Я нарисую лупу, а вы можете нарисовать своё наблюдение.

В: Зарисуем наши наблюдения в блокноты (Нарисуем лупы)

Переходим к следующему исследованию.

Эксперимент №2.

Ребята, если маленькое пуховое пёрышко положим на ладонь и дунем. Что произошло?

Д: Перо улетело.

В: Почему перо улетело?

Д: Потому что оно лёгкое.

В: А есле на ладони у нас будет бумага, а затем ткань и подуем на них. Что мы увидим?

Ткань и бумага далеко не летит, потому, что они тяжелее пера. Какую запись мы можем сделать в блокноты?

Д: ответы

В: В своих блокнотах мы сделаем запись. Перо легкое, как воздушный шарик.

В: Я (Нарисую воздушный шарик) Хорошо! Молодцы!

Переходим к следующему исследованию.

Эксперимент №3.(У каждого воспитанника по 2 одноразовой ёмкости)

Дети отпускают в ёмкость пёрышки и смотрят, утонули ли они? Затем опускают комочки шерсти и наблюдают. Что мы видим? Перья не намокли и не утонули, а шерсть намокла и стала тяжелее и утонула.

Я нарисую кораблик он тоже не утонет. (Рисуем кораблик)

Переходим дальше экспериментировать.

Эксперимент №4.

Возьмём сырой кисточкой проведём по перу. Что мы видим? Перо отталкивает воду. (Нарисуем капельку и зачеркнём её)

Ребята, что мы сегодня узнали из наблюдений?

Кто может рассказать по своим записям?

Тело птицы покрыто перьями, которые состоят из стержня, опахала и бородков. Перо птицы очень лёгкое, не тонет, отталкивает воду. Перо птицы бывает разного цвета, большие и маленькие, гладкие и пушистые. Перья очень важны для птиц, потому что именно перья позволяют птицам летать.

Понравилось вам заниматься в лаборатории? Какое из исследований понравилось вам больше всего?

Д: (ответы детей)

В: Свои записи мы отправим учёным-орнитологам.

В: Молодцы! Каждому из вас я подарю наклейку за работу, (наклейки птиц)

В: Я хочу вам рассказать, что когда не было ручек и карандашей. Люди писали гусиными перьями, обмакивая кончик пера в чернила. Я вам предлагаю таким способом нарисовать перо.

Листок положите на клеёнку, осторожно, аккуратно обмакивайте перо в чернила. После окончания работы положите перо на подставку. После того, когда рабочие места будут убраны, мы возвращаемся в детский сад.