**Проект "В стране геометрических фигур" для детей 5-6 лет.**

**Пояснительная записка.**

Одним из самых эффективных методов воспитания является технология проектной деятельности, так как ФГОС ДО рассматривает взаимодействие учреждения с семьей по вопросам образования ребенка, в которой есть место инициативе ребенка, сочетание свободы познания, речевой деятельности и культуры. Поэтому мы часто в своей практике применяем технологию проектной деятельности, так дети гораздо легче и быстрее усваивают материал, который вызвал у них положительный эмоциональный отклик.

**Актуальность темы**

Формирование элементарных математических представлений - один из важнейших разделов программы. Но математика - сложная наука, и даётся детям не просто. Чтобы заинтересовать детей, сформировать у них интерес к математике, мы решили сделать акцент на ознакомлении с геометрическими фигурами, т.к. этот раздел математики наиболее наглядный, ведь любой предмет в нашем окружении имеет какую-либо форму. Но одновременно с ознакомлением с геометрическими фигурами, дети ненавязчиво и с интересом (а значит - прочно!) будут осваивать и другие разделы математики - количество и счёт, величину, ориентировку в пространстве, а также закреплять цвета и их оттенки. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности - рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:** познавательно-игровой, краткосрочный, групповой

**Продолжительность:** 1 неделя

**Участники:** дети, воспитатели, родители воспитанников.

**Продукт проекта:** аппликация, лепка, рисунки из геометрических фигур. Выставка поделок из геометрических фигур, изготовленных родителями.

**Действие проекта:** проект по образовательной области «Познавательное развитие», разработан на основе образовательной программы Учреждения, которая составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» [под редакцией И.Т.Бабаевой, А.Л.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, 2019 года], в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Обеспечивает адресный охват целевой аудитории (обучающиеся подготовительной группы, родители (законные представители). Используются интерактивные методы обучения, при которых существенно выше степень усвоения материала, чем при традиционном подходе в обучении.

**Проблемная ситуация:** поверхностные знания детей о об объемных и плоских геометрических фигурах.

**Цель проекта:** Знакомство с объемными и плоскими геометрическими фигурами, формирование интереса к математике, первичных представлений об основных свойствах предметов - **форме**, цвете, величине.

**Задачи**:

***Образовательные:***

* продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами
* закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, шар квадрат, куб, треугольник, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед овал и др.
* совершенствовать умения детей сравнивать фигуры по цвету и форме.
* развивать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.

***Развивающие:***

* развивать познавательную активность, воображение, мышление, коммуникативные навыки, познавательно-исследовательскую деятельность детей
* пополнять и обогащать словарный запас детей существительными: круг, шар квадрат, куб, треугольник, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед овал угол, сторона,
* прилагательными: круглый, квадратный, овальный, прямоугольный; названия цветов (синий, красный и т.д.); одинаковые, разные,
* наречиями: слева, справа, рядом, около, между
* поддерживать проявления инициативы детей в познании геометрических фигур

***Воспитательные:***

* воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение проявлять настойчивость в достижении цели; готовность к совместной деятельности, эмоциональную отзывчивость

**Предполагаемый результат:**

* у детей развивается интерес к сравнению геометрических фигур, отличий между ними и находить их в окружающей обстановке.
* речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях.
* воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.
* родители - активные участники образовательного процесса

**Формы организации:**

* организованная образовательная деятельность;
* беседы;
* ознакомление с пословицами и поговорками, стихами, приметами, крылатыми фразами;
* прослушивание песен, просмотр мультфильмов;
* чтение познавательной, художественной литературы;
* совместная деятельность;
* целевые прогулки, наблюдения;
* игровая деятельность: дидактические, настольные, подвижные игры;
* продуктивная деятельность детей;
* итоговое занятие.

**Материально-технические ресурсы:**

* В детском саду создана безопасная развивающая среда, имеется телевизор, интерактивная доска, приобретены наглядные пособия, дидактические игры, иллюстрации

**Методы:**

* практический, игровой, наглядный, словесный.

**Приёмы**:

* погружение в игровую ситуацию, чтение художественной литературы; беседа; загадывание загадок, показ способа действия в сочетании с объяснением, вопросы к детям, дидактические игры, моделирование и экспериментирование, продуктивная деятельность,

Проект реализуется в различных **видах деятельности** детей:

* восприятие художественной литературы (беседы, чтение, обсуждения, разучивание);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* изобразительная (рисование, аппликация, лепка);
* игровая деятельность (СРИ, настольно-печатные игры, дидактические игры);

**Этапы работы над проектом**

**I этап - Подготовительный**

Создание условий, необходимых для реализации проекта. Обогащение предметно-развивающей среды, сбор и анализ литературы по данной теме.

**Дидактические и настольно-печатные игры**

* «Поезд счастья»
* «На что похоже»
* «Найди предмет такой же формы»
* «Построим фигуру».
* «Чудесный мешочек».
* «Найди лишнюю фигуру».
* «Листопад».
* «Наведи порядок»
* «Танграм»

**Наглядно-дидактические пособия**

* подборка стихов и загадок о геометрических фигурах
* Картотека «Пальчиковая гимнастика»
* раскраски с изображением геометрических фигур
* Трафареты
* Физкультминутки
* Геометрические фигуры различных форм и цветов.
* Геометрический конструктор различных цветов.
* Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).

**Разработка ОД по ознакомлению геометрическими фигурами**

* Познавательные: НОД «Круг и шар», «Квадрат и куб», «Треугольник и пирамида», «Овал, конус, цилиндр», «Прямоугольник и параллелепипед».
* Лепка: «Бабочка».
* Аппликация: «Лягушонок», «Лисичка».
  + - Конструирование: «Крош».
* Рисование: «Мир фигур».

**II ЭТАП - Основной**

**Деятельность с детьми:**

* Рассматривание иллюстраций
* Разучивание стихотворений о геометрических фигурах
* Разгадывание загадок
* Дидактические игры
* НОД
* Оформление выставок детских работРЕКЛАМА

**Взаимодействие с родителями**

* Изготовление поделок из геометрических фигур
* Консультации: «Круглое налево, квадратное направо», «Как знакомить детей с геометрическими фигурами и формами», «Знакомство с геометрическими фигурами», «Изучаем геометрические фигуры, играя».

**III ЭТАП - Заключительный**

Обобщение материалов проекта, анализ деятельности детей.

**Интеграция образовательных областей и содержание деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Мероприятия** | **Программные задачи** |
| Познавательное развитие | **Непосредственно-образовательная деятельность:** **\*** Занятия по ФЭМП **\*** Познавательное: - «Круг и шар»; - «Квадрат и куб»; - «Треугольник и пирамида»  - «Овал, конус, цилиндр»  «Прямоугольник и паралеллепипед»  **Дидактические игры:** - «Прокати такой же шарик», - «Круги», - «Подбери пару», - «Собери бусы», - «Найди предмет такой же формы», - «Чудесный мешочек», - «Сложи квадрат», - «Какую фигуру забыл нарисовать художник», - «Построим фигуру», - «Найди лишнюю фигуру», - «На что похоже», - «Танграм» и др.  **Презентация** «Фигуры вокруг нас»  **Сюжетно-ролевые игры:** - «Магазин», - «Детский сад», - «День рождение куклы Кати».  **Ознакомление с художественной литературой:** - Стихи о геометрических фигурах А.Барто «Мяч», - Русская народная сказки «Колобок» (рассказывание с помощью модулей - геометрических фигур), - Отгадывание загадок по теме, - Разучивание физкультминуток. | - Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности - Развивать представление детей о геометрических фигурах. - Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров - Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат и т.д.) |
| Социально- коммуникативное развитие | - Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре - Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий - Продолжать формировать основы вежливого общения: вежливо выражать свою просьбу, благодарить за помощь |
| Речевое развитие | - Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи - активизировать употребление в речи детей названия геометрических фигур, цвета предметов, величины, местоположения (слева, справа, около, рядом, между и т.д.) |
| Художественно-эстетическое развитие | **Занятия по продуктивной деятельности:** - Аппликация «Лягушонок» - Аппликация «Лисичка», - Рисование «Мир фигур» - Конструирование «Крош»  Леgка «Бабочка»  **Самостоятельно-художественное творчество детей:** - выкладывание узоров, животных, различных предметов из геометрических фигур - раскрашивание и штриховка геометрических фигур | - воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности - совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве - воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять |
| Физическое развитие | **Физкультминутки**  **Подвижные игры:** - «Найди свой домик» - «Мы идем по кругу» - «Мой веселый звонкий мяч» - «Пузырь», - «Карусели» | - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками |

**Результаты проекта**

В ходе работы над **проектом** предполагаемые результаты были достигнуты: у детей были сформированы представления о значимости геометрически фигур в жизни человека, дети научились применять полученные знания и умения о геометрических фигурах в различных видах деятельности. В период работы над **проектом** дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Научились работать в команде.РЕКЛАМА**|**16+

Были разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры, пальчиковая гимнастика.

У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений.

Были получены системные знания о геометрических фигурах.

Активизирован словарный запас детей по теме проекта; дети отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях.

Проведены занятия с использованием различных материалов (пластилин, бумага, ватные палочки).  
Родители активно включились в совместную деятельность с детьми, стали активными участниками жизни детей в детском саду.

**Приложения:**

Конспекты занятий - «Круг и шар», «Квадрат и куб», «Треугольник и пирамида», «Овал, конус, цилиндр», «Прямоугольник и параллелепипед».

1. Физминутки
2. Подборка стихов и загадок про геометрические фигуры
3. Подборка консультаций для родителей

**Методическая литература**

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.

2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.

4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой. - М.: Просвещение, 2006.

5. Леушина А.М.Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М. Т.К.Велби, 2009.

6. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург, 2003.

7. Целищева И.И., Большакова М.Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва, 2009.

9.04.2021