Детско-юношеские спортивные школы, в том числе и спортивные школы олимпийского резерва и на сегодняшний день продолжают оставаться по-настоящему основным базовым звеном развития детского спорта. Именно здесь реализуется на практике множество целей системы физической культуры и спорта. Исследования различных аспектов воспитательной работы в сфере физической культуры показали необходимость решения основных воспитательных задач в процессе тренировочной деятельности юных спортсменов. Анализ планов воспитательной работы в спортивных школах свидетельствует о формальном подходе тренеров к ведению воспитательного процесса. Наблюдается отсутствие конкретных целей и задач воспитания, нарушение связи тренировочного процесса и работы во внетренировочное время. Мало внимания уделяется формированию благоприятного психологического климата внутри спортивных групп. Не уделяется должное внимание повышению уровня воспитанности юных спортсменов. Анализ фактического состояния воспитательной работы в СШ выявил небольшое количество воспитательных мероприятий, которые не очень координируются между собой. Слабы межгрупповые связи внутри СШОР, вследствие чего общение детей замыкается на внутригрупповых взаимоотношениях. Всё это говорит о необходимости создания системы воспитательной работы для реализации огромного педагогического и воспитательного потенциала спорта в учебно-тренировочном процессе с обучающимися и во внетренировочное время. В МАУ ДО «Спортивная школа» МО «Мирнинский район» был сделан глубокий анализ состояния воспитательной работы, в котором также обозначились все вышеназванные проблемы. Анализ помог прийти к выводу о том, что выстраивать систему воспитательной работы нужно очень тщательно. На заседаниях методических советов мы изучили вопросы совершенствования содержания воспитательной работы, познакомились с современными технологиями воспитания, новыми направлениями контроля процесса воспитания. Всё это позволяет с одной стороны глубоко погрузиться в проблему, а с другой стороны понять, с чего необходимо начинать работу в группе. В настоящей методической разработке хотелось бы представить систему воспитательной работы со спортсменами СШ на разных этапах подготовки юных спортсменов.

Цель воспитательной системы:

 1.Поэтапное создание условий для развития свободной, физически здоровой личности ребёнка, обогащённой занятиями избранным видом спорта, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

2.Рациональное использование в группе воспитательного пространства через включённость в разные виды деятельности, степень активности в этой деятельности согласно личным устремлениям обучающегося и педагогическим задачам.

Задачи:

1.Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья.

2.Научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей, сформировать нравственные качества, моральную устойчивость.

3.Развить основные физические способности.

4.Создать в группе условия, способствующие социальной защищённости обучающихся. Развитие любого индивида происходит в процессе обучения и воспитания, эти две составляющие представляют единое целое. Ведь известна истина, что самые глубокие знания, если в них не вложили душу, сами по себе ничего не значат. Воспитание спортсмена – процесс своеобразный. 1.На этапах начальной подготовки тренер-преподаватель особую роль отводит физическому развитию. 2.На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) 1-3 годов обучения особая роль отводится осознанию обучающегося его поступательного развития в избранном виде спорта: его самоутверждению через соревновательную деятельность, формированию аналитической составляющей. 3.На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) 4-5 годов обучения главное-духовно-нравственное развитие, сила духа, моральная устойчивость, уважение к сопернику, окружающим людям. Этапы построения воспитательной работы. 1 этап – подготовительный, проектный, реализуется на этапе начальной подготовки обучающихся. Цель: пробудить творческую активность у обучающихся, родителей; выработать единую методическую тактику тренера-преподавателя в организации и осуществлении воспитательной работы в группе с обучающимися, родителями. Задачи: 1.Создание условий для успешной адаптации обучающихся. 2.Проведение мониторинга с обучающимися, родителями для сбора информации и дальнейшей обработки. 3.Выбор форм, методов работы с активом родителей, обучающихся по решению воспитательных задач в группе. Основные направления деятельности: 1.Организация деятельности по адаптации обучающихся во вновь набранную группу. 2.Изучение мнений, интересов обучающихся, родителей. 3.Составление социального паспорта группы, выявление лидеров среди обучающихся, подбор родительского актива. 4.Нацеливание участников тренировочного процесса в группе на создание условий для развития спортивных успехов по избранному виду спорта. 2 этап –практический, реализуется в ТСС 1-3 годов обучения.

Цель: определить основные направления, формы и виды деятельности по совершенствованию воспитательной системы в группе.

Задачи:

1.Корректировка задач первого этапа.

2.Продолжение работы по развитию спортивных традиций СШ, отделения.

3.Развитие в каждом занимающемся самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

4.Достижение определённого уровня подготовки обучающихся в соответствии с этапами подготовки.

Основные направления деятельности:

 1.Планирование, организация и проведение воспитательной работы в учебнотренировочном процессе, внетренировочной деятельности (календарно-тематический план педагогических действий с содержательной и временной последовательностью).

2.Планирование, организация и проведение работы в социуме с родителями, общественностью. 3 этап –обобщающий.

Цель: обеспечить надёжные, качественные результаты воспитательного процесса. Задачи: 1.Создать систему отношений, помогающих обучающимся на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.

2.Провести диагностику степени воспитанности обучающихся через включённость (участие в делах, отношение к делу, отношения в группе, понимание целей).

Основные направления деятельности:

1.Сбор материала для проведения диагностики воспитанности: -в ходе учебно-тренировочной деятельности; -соревновательной деятельности; -мероприятий, организованных во внетренировочное время (праздники, торжественные мероприятия); -внешкольных мероприятий (показательные выступления, районный и городской День физкультурника и др.) Разработки с методическими комментариями, советами. На этапе начальной подготовки спортсменам необходимо научиться следовать указаниям тренера-преподавателя, чтобы удержаться в избранном ими виде спорта и здесь: -ставятся задачи на воспитание нравственных качеств - трудолюбия, добросовестности, дисциплинированности, сознательности, организованности; - воспитание чувства коллективизма и товарищества –изучить взаимоотношения друг с другом, научить умению подчиняться, уважению к старшим. В ТСС 1-3 годов спортсмен должен осознавать, почему к нему предъявляются серьёзные требования – спортсмен на этом этапе подготовки способен показывать определённые спортивные результаты, поэтому: -ставятся задачи на воспитание желания самостоятельно работать на тренировках, дома, на соревнованиях; - воспитание силы воли и характера, умелое их проявление на соревнованиях; - при воспитании культуры поведения добиваться от обучающихся знания правил поведения и их применения. В ТСС 4-5 годов у спортсменов наблюдается чёткая позиция целеполагания: у них выработана осознанная потребность самостоятельно заниматься избранным видом спорта, в этой связи: -при постановке задач нравственного воспитания важно научить сочетать занятия спортом с учёбой и трудом, постоянно преодолевать трудности, препятствия, выполнять задания тренера-преподавателя, быть терпимым к товарищам по группе, команде. -при воспитании трудолюбия важно научить придерживаться единых требований; -при воспитании чувства коллективизма и товарищества ставятся задачи воспитания общественной активной позиции, уважению друг к другу, взаимопомощи; -при воспитании культуры поведения обучающиеся испытывают потребность быть вежливыми, опрятными, соблюдать культуру речи не только в общении со старшими, в торжественной обстановке, но и в повседневной жизни. Чтобы работа была продуктивной с первых шагов, необходимо в группах начальной подготовки особое внимание уделить специфическим вопросам, направленным на социализацию обучающихся в новом виде деятельности, подчеркнуть, что с вновь образовавшимся коллективом сверстников им долго идти вместе к достижению высоких спортивных результатов. Большое внимание уделяется организации досуга обучающихся, сюда активно вовлекаются родители (спонсируют поездки, сопровождают ребят к местам отдыха, организуют быт детей во время отдыха). Это направление воспитательной работы имеет давние традиции. Хотелось бы остановиться на этом подробнее. Организация детского досуга условно делится на два направления: -организация досуга при выезде на соревнования; -организация летнего отдыха. Всегда нужно стараться свободное время перед соревнованиями и после них заполнить, заранее продумывая, куда повести обучающихся, обычно это: -исторические места; -места боевой славы; -места, хранившие культурное наследие города (выставки, театры). Здесь обучающиеся испытывают патриотические, нравственные, эстетические чувства, приобщаются к наследию нашей великой России. Насыщенный с точки зрения тренировочный процесс обязательно требует организации летнего отдыха. Самый доступный и эффективный путь – это организация летних сборов в спортивных и оздоровительных лагерях, где успешно сочетаются тренировочная деятельность и активный отдых. Не секрет, что активный отдых укрепляет здоровье, помогает поддерживать спортивную форму, воспитывать самостоятельность, умение организовать себя вдали от семьи, самостоятельно решать возникающие проблемы, в полную силу почувствовать, что такое коллектив. Для многих тренеров — это ещё и уникальная возможность лучше узнать своих воспитанников в неформальной обстановке, увидеть пробелы в воспитании, скорректировать их. В ТСС 4, 5 годов обучения есть свои особенности построения воспитательной работы. Учитывая, что спортсмены выпускных групп являются выпускниками 9 или 11 классов в общеобразовательных школах, на первый план выдвигаются вопросы выбора будущей профессии. Выбираются профессии где могут пригодиться навыки, приобретённые во время обучения в СШ. Мотивированно, в связи с этим, проходит учебнотренировочный процесс. Выезды обучающихся на серьёзные соревнования помимо серьёзной тактико-технической подготовки требуют от спортсменов концентрации волевых качеств, нравственных устоев, коллективистических начал. В этой связи значение воспитательной работы со спортсменами в группе трудно переоценить. Важно провести и такие внетренировочные воспитательные мероприятия: 1.Беседы на тему: «Кем я вижу себя в будущем», «Что дал тебе спорт в определении твоей профессии», «Станут ли занятия спортом определяющими для тебя в выборе профессии тренера-преподавателя» и другие. 2.Участие в соревнованиях в составе районных команд по виду спорта, как возможность проявить себя, отстоять честь СШ, района, города, республики. 3.Показательные выступления на Дне физкультурника, мероприятиях района и города. 4.Турниры, посвящённые Героям и участникам ВОВ. 5.Соревнования под девизами: «Спорт против экстремизма», «Когда мы едины –мы непобедимы», «Спорту да, наркотикам –нет!».

Мои представления о содержании воспитательной работы тренера-преподавателя с обучающимися в группе

1.Составление социального паспорта группы. Для того чтобы успешно решать задачи воспитания, тренер-преподаватель должен знать своих обучающихся: их характер, слабые и сильные стороны, успеваемость, условия быта и т.д. Ему должно быть интересно какое образование имеют родители его того или иного спортсмена, кем и где работают, как они относятся сами к спорту, к занятиям спортом своего ребенка и другое. Чем лучше тренер знает спортсмена, в какой семье он живет, тем эффективнее будут его средства и методы воспитания.

 2. Роль тренера-преподавателя в воспитании обучающихся. Первостепенная роль во всей воспитательной работе принадлежит тренеру-преподавателю. Если он имеет авторитет у обучающихся, то они стремятся копировать его во всем, поэтому тренер-преподаватель должен быть сам во всем примером: проводить занятия строго по расписанию, хорошо владеть методом слова, уметь четко, образцово показывать. Если же тренер-преподаватель сам опаздывает на занятия, то никогда не добьется хорошей посещаемости от своих учеников. Преподаватель должен уметь также интересно, правильно и эмоционально проводить занятия, чтобы обучающиеся были в хорошем настроении. Чтобы завоевать авторитет у своих обучающихся, тренер-преподаватель должен постоянно самосовершенствоваться, быть в курсе всего нового, что есть в том виде спорта которым он занимается и в других видах спорта, а также в смежных дисциплинах: физиологии, психологии, анатомии и др. Тренеру-преподавателю надо умело пользоваться авторитетом. Он должен тщательно продумывать задания, которые дает обучающимся (если упражнения окажутся обучающемуся не под силу, он может потерять веру в себя и свои силы). Воспитательная работа тренера-преподавателя осуществляется главным образом в процессе занятий. Одной из задач на этих занятиях является воспитание сознательной дисциплины. Этому способствует активность и стремление юных спортсменов к личному умственному и физическому совершенствованию. Сознательное отношение к занятиям помогает быстрее усвоить новый и совершенствовать пройденный материал, а воспитание сознательной дисциплины большое влияние оказывает на посещаемость, четкое и организованное проведение занятий. Занятия должны начинаться с построения, рапорта, учета посещаемости и всегда в одно и то же время. Это организует и дисциплинирует обучающихся. Хорошим средством воспитания сознательной дисциплины являются соревнования с четкой их организацией и строгим проведением в жизнь правил соревнований. Однако имеют место случаи, когда спортсмен опоздал, нарушил во время занятий дисциплину, был невнимателен к заданию тренера-преподавателя и мешал проводить занятия. Нарушителя дисциплины следует предупредить, а при повторном обсудить со всем коллективом, вплоть до временного отстранения от занятий. Тренер-преподаватель не должен оставлять без внимания ни одного, даже мелкого нарушения дисциплины. В зависимости от степени нарушения дисциплины ему следует подобрать такие методы воздействия, которые дали бы наилучший эффект. С целью воспитания тренер-преподаватель может сделать замечание, порицание, выговор, удалить с занятия, лишить права посещения занятий на определенный срок, лишить права участия в соревнованиях и применить как крайнюю меру, исключение из группы. Применяемая мера наказания достигает своей цели лишь в том случае, если спортсмен осознает свой проступок, прочувствует его. Для этого применяемые меры наказания необходимо сочетать с разъяснением и убеждением. Убеждение в воспитательной работе должно найти свое широкое распространение. В воспитательной работе тренеру-преподавателю хотя и приходится прибегать к мерам наказания, но основное внимание он должен сосредоточить на положительных примерах. С целью поощрения он может применить одобрение, например «так», «правильно».

Следующая степень поощрения это похвала, которая выражается словами значка, кубка и т.д. Одним из видов поощрения может быть фотография лучших обучающихся на доске Почета СШ. Применяя те или иные средства и методы воспитания, тренер-преподаватель должен исходить из индивидуальных особенностей спортсменов. Одна и та же воспитательная мера может дать различные результаты. Так поощрение за хорошее выступление для одного - стимул улучшить свои результаты, для другого – самолюбование, зазнайство. Отсюда обучающегося, предрасположенного к самолюбованию и зазнайству, нужно поощрять в самых скромных тонах. То же самое можно сказать и о порицании. Например: одному следует его делать перед строем, другому – наедине. Трудность воспитательной работы заключается в том, чтобы спортсмены не замечали, что их постоянно воспитывают. Воспитание путем нудных нравоучений дает лишь отрицательный результат. Одна из задач, которая стоит перед тренером-преподавателем – это научить обучающихся организованности. Для этого, помимо регулярного посещения занятий, своевременной явки на них, выполнение указаний тренера-преподавателя во время тренировок спортсмен должен следить за своей спортивной формой, подготовкой и уборкой инвентаря, за соблюдением чистоты в зале. Особое внимание спортсменов нужно обратить на бережное отношение к инвентарю и оборудованию, так как им будет пользоваться не только он, но и многие другие, желающие заниматься спортом. Следует подчеркнуть, что чистота зала, целесообразное распределение инвентаря в нем способствуют эстетическому воспитанию. 3. Воспитание в коллективе и коллективом. Большую помощь в воспитательной работе тренера-преподавателя может оказать здоровый, дружный коллектив. Поэтому с самого начала занятий он должен стремиться создать такой коллектив, через который можно было бы решать поставленные задачи. Большую роль для сплочения коллектива играют единые цели, поставленные перед группой. Для их достижения требуются совместные усилия, взаимопомощь, взаимовыручка. Например, надо подготовить летнюю площадку для занятий. Совместная работа сплачивает ребят, позволяет им лучше узнать друг друга. Каждый должен считать за честь вложить свой труд в общее дело. Если кто из коллектива нуждается в помощи, то долг каждого – оказать эту помощь своему товарищу. Большое значение для создания здорового коллектива имеет общение его членов между собой на соревнованиях, при совместных посещениях кино, театров, музеев, при обсуждении книг, отдельных статей и т.д. Для укрепления созданного коллектива необходимо развивать в нем непримиримое отношение к нарушителям спортивного режима и дисциплины эгоистам и зазнайкам. Если кто-либо из юношей допустил серьезное нарушение дисциплины, то его поступок следует разобрать на собрании. Разбор должен быть честным и принципиальным. Справедливая критика провинившегося не должна быть ядовитой. Смысл ее заключается в том, чтобы помочь товарищу исправиться. Если провинившийся спортсмен дает слово исправиться, то надо проследить, чтобы он свое обещание выполнил. Недоверие и подозрительность к провинившимся спортсменам вызывает и у них недоверие к коллективу. Это затрудняет учебно-тренировочную и воспитательную работу с ними. Чуткое отношение, стремление коллектива помочь товарищу, пережить с ним неприятное помогает ему быстрее избавиться от него. Большое значение в воспитании юношей имеют созданные в коллективе традиции. Например, торжественный прием обучающихся -новичков, выполнивших разряд, в группу разрядников, занесение фамилии отличившегося юноши в книгу «Настоящий спортсмен отделения» и др. Называться настоящим спортсменом –это значит не курить, не употреблять спиртных напитков, быть всюду дисциплинированным, честным и вежливым, быть помощником тренера-преподавателя, уметь личные интересы подчинить интересам коллектива; несмотря ни на какие успехи не зазнаваться, уважать своих товарищей, так как они помогали в тренировке, поддерживали морально на соревнованиях и т.д. Скромность – одно из важнейших качеств юноши-спортсмена. Она основана на строгой требовательности к себе. Но скромность не должна приводить спортсмена к застенчивости, неверию в свои силы. Скромность не исключает, а наоборот, предполагает активность, творческий подход к занятиям и т.п. В коллективе прививается чувство уважения и бережного отношения не только к товарищам, но и к своим спортивным противникам. Положительную роль в сплочении играет его актив. Из числа обучающихся надо избрать совет группы, судейскую комиссию и редколлегию. Вокруг актива постепенно формируется весь коллектив. И от того, насколько было продумано избрание актива, зависит лицо всего коллектива. При хорошем активе тренер-преподаватель может дать задание старшим воспитанникам организовать соревнования с младшими или провести у них в группе учебно-тренировочные занятия, а также другие мероприятия. Такие задания активизируют старших спортсменов, способствуют развитию самостоятельности, позволяют оценить свои действия. Ценность таких заданий заключается не только в том, что такие задания способствуют укреплению юношеского коллектива. Все задания, особенно в первое время, тренер-преподаватель должен контролировать, а затем подробно анализировать. 4. Воспитание трудом. Большое значение имеет воспитание у обучающихся правильного отношения к труду. Для того, чтобы добиться высоких результатов, обучающийся должен систематически и много трудиться. Для этого необходимо развивать у него трудолюбие. Тренер-преподаватель должен всячески поощрять тех, кто вкладывает много сил для выполнения того или иного задания. При подведении итогов определенного периода занятий основным критерием оценки должен стать труд, затраченный для достижения поставленной цели. Тренер-преподаватель должен поощрять успехи спортсменов не только в занятиях в выбранном виде спорта, но и в учебе или производственной деятельности. Обучающихся следует приучать и к такому труду, как чистка инвентаря, изготовление инвентаря (гимнастические палки и другое). Показателем воспитательных усилий тренера - преподавателя служит поведение его обучающихся в обществе. Следует подчеркнуть, что успех воспитания будет зависеть от совместных усилий тренера-преподавателя, родителей и общеобразовательной школы, поэтому ему надо установить и держать постоянную связь с родителями и школой. Для установления контакта с родителями у тренера-преподавателя множество форм и методов: от групповых до индивидуальных. Главное выявить родительский актив и умело делегировать ему полномочия по определенным организационным вопросам. Контакт со школой необходимо поддерживать путем посещения школы, проверки у обучающихся школьных дневников, приглашения учителей, классных руководителей на соревнования, праздники, торжественные мероприятия.