**«Проектно-исследовательская деятельность, как форма организации работы с учащимися в условиях реализации ФГОС»**

**Саримова Наиля Рахимовна,**

**учителя математики МБОУ СОШ №16 г. Бугульмы Р.Т**

Трудных предметов нет, но есть бездна вещей, которых мы просто не знаем, и еще больше таких, которые знаем дурно, бессвязно, отрывочно, даже ложно. И эти-то ложные сведения еще больше нас останавливают и сбивают, чем те, которых мы совсем не знаем.

Александр Иванович Герцен

Новое время ставит перед нами новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Ученики сегодня другие, и роль учителя также должна быть другой.

Тема моего опыта: **«Проектно-исследовательская деятельность, как форма организации работы с учащимися в условиях реализации ФГОС»**

*Актуальность* данной темы заключается в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования впервые фиксирует в правовых нормах те элементы новой школы, которые за много лет убедительно доказали свою практическую целесообразность. Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта.

*Значимость* работы по данной теме подтверждается тем, чтоФГОС задает следующий результат образования школы:

«– умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

– овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

– определение способов контроля и оценки деятельности, нахождение ошибок в работе и их исправление;

– учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности».

Приоритетным направлением становится переход к организации такой учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора и помощника.

В связи с этим все большую популярность приобретают приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Новая модель образования предполагает активную творческую деятельность учащихся. Проектный метод как нельзя лучше отвечает требованиям, предъявляемым к организации обучения в «новой школе».

*Опыт.*

Анализируя свой опыт работы пришла к выводу, что для учащихся среднего звена важно не погасить стремление и желание совершить свое открытие, не оттолкнуть равнодушием, не погасить любознательность к которому их приучали еще в начальных классах.

На уроках математике и внеурочных занятых я стараюсь применят групповые, индивидуальные, парные, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Хочу Х

Свое выступление хочу продолжить со слов великого писателя Л.Н.Толстого «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием своей мысли, а не памятью»

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве.

В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты.

Основная цель моей педагогической деятельности – **проявлять и развивать личнуюзаинтересованность учащихся в приобретении знаний.**

В связи с этим значительную роль в работе я уделяю **проектной деятельности**, которая позволяет:

* Выявить творческие способности обучающихся;
* Развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
* Дать учащимся эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения.

Проектная деятельность подготавливает учащихся к реальным условиям жизни, формирует ключевые компетенции

* Учебно-познавательные
* Коммуникативные
* Информационные

Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых.

Темы проектных работ выбираются из содержания учебных предметов. Для ученика требуется личностно или социально значимая проблема.

Когда появилось чёткое представление о проблеме проекта и ясна её цель, мы планируем работу. Планирование представляет для многих учеников определённую трудность. Здесь нужно помочь, каждому ученику индивидуально,а не планировать вместо него.

Разработать план своего проекта помогает памятка с вопросами.

Отвечая на эти вопросы, ученик определяет задачи, способы работы на каждом этапе, определяет сроки работы, выявляет имеющиеся и недостающие ресурсы.

На данном этапе ученики ищут необходимую информацию, пользуясь книгами, Интернет-ресурсами, консультируются с взрослыми по теме проекта, посещают библиотеки, проводят опросы и анкетирование, опыты и исследования. Полученную информацию анализируют и систематизируют. Подготавливают презентацию.

Презентация – это витрина проекта. Важнейшим навыком, который приобретают учащееся в ходе проектной деятельности - это навык публичного выступления. Ученики учатся кратко и убедительно представлять свою работу.

Так же ученики готовятся к тому, что автору придётся отвечать на вопросы публики. Любой вопрос по теме проекта даёт автору ещё один шанс показать свою компетентность.

Моя работа, как наставника заключается в том, чтобы помочь преодолеть психологические барьеры, поверить в свои силы, повысить мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их к достижению поставленной цели.

Метод проектов не является принципиально-новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся обществе.

Зародился он во второй половине ХIХ века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях “прагматической педагогики”, основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859 – 1952).

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

***Диапазон моего опыта.***

Мои практические наработки используют в своей работе мои коллеги – учителя начальных классов моей школы и других школ города. О своей работе я постоянно рассказываю на заседаниях школьных и городских методических объединений, выступаю с обобщениями и провожу практические занятия на опорно-методических площадках образовательных учреждений города. Информация, получаемая мной от коллег, подтверждает, что применение моего опыта возможно в любой школе, любым классным руководителем, учителем начальной школы. Мои материалы можно найти на *Опыт реализации и результативность*

Хочу остановится на наиболее ярких работах:

3 класс, уроки-проекты по развитию речи, темы «Знакомство с фразеологизмами», «История фразеологизмов». Работая в группах, дети исследовали историю появления в речи разных фразеологизмов. Эти уроки мы показали в ходе городского МО учителей начальных классов по теме «Формы проектной деятельности в начальной школе»

И ещё один урок-проект, но уже в 4 классе.

В 2016 году отмечалось 110 лет со дня рождения величайшего детского поэта А.Л.Барто. Мы, совместно с детьми, приняли решение подготовить проект о ее творчестве, инсценировать её стихи. На презентацию проекта пригласили родителей, которые высоко оценили наши старания.

Хочется рассказать о проекте по окружающему миру по экологической тематике: «Земля наш общий дом, но не все хозяева в нем»,который охватил несколько предметных областей. Итогом явилось оформление экологической газеты, с которой ознакомились ученики нашей школы.

С удовольствием мои ученики участвовали и в проектах по внеурочной деятельности.

В 3 классе мы совместно с родителями готовили проект по здоровьесбережению «Так вот ты какая, каша…» Ребята готовили сообщения о пищевой ценности и пользе каждой из каш, собирали интересные рецепты. Родители, в свою очередь, приготовили для нас эти каши и с удовольствием презентовали их на проекте. Считаю, что цель проекта: привлечь внимание к необходимости употреблять полезные продукты питания-каши, была достигнута.

В 4 классе мы работали над проектом «В чае я души не чаю». В ходе подготовки проекта дети учились общению и взаимодействию друг с другом, организации и планированию совместного сотрудничества, умению слушать и слышать товарища.

Каждый год ребята моего класса участвуют в городской научно-практической конференции «Юность науки»:

В год 70-летия Победы готовили научно-исследовательский проект «Герои Великой Отечественной. Их именами названы улицы нашего города» и стали победителями.

В 2016 году мы совместно с учителем химии работали над практико-ориентированным проектом «Хлеб - основной продукт питания. Свойства хлеба».Итогом работы стала победа учеников в номинации «Лучший научный проект» на городской конференции и победа на всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки»

*Заключение.*

Проектно-исследователькая деятельность-это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Мои ученики перешли в 5 класс, ко мне пришли новые дети. И мы с ними еще только в начале долгого трудного школьного пути. И вновь я за них в ответе…

***Список литературы.***

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

2.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.

3.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

4.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.

5.Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

6.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

7.Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.

8.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

9.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

10.Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

11.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –  М., 2005.

12. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.

13. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.

14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.

15. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

16.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

17.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.

18.Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3.