**Конспект НОД по нетрадиционной технике рисования «Лошадка»**

**в первой младшей группе**

Составила воспитатель Куликова Любовь Владимировна

**Цель:** украшение дымковских узоров на лошадке пальчиками .

**Задачи:**

*Образовательная:*

* формировать представление детей о дымковских узорах;
* побуждать называть части туловища лошадки;
* закрепить знания об основных цветах, геометрических формах (круг, прямоугольник).

*Развивающие:*

* развивать артикуляционные навыки, связную речь у детей;
* развивать познавательный интерес;
* развивать внимание, речь, наблюдательность.

*Воспитательные:*

* воспитывать бережное отношение к животным;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
* воспитывать любознательность, взаимопомощь.

**Задача игровая для детей**: помочь украсить лошадку.

**Интеграция ОО:** «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Материалы и оборудование:** игрушечнаялошадка,раскраска дымковской лошадки, гуашь желтого цвета, стаканчики с водой, салфетки для вытирания рук, палка-лошадка.

**Предполагаемый прирост в развитии детей:** пополнение познавательного развития (знакомство с дымковской росписью), обогащение словарного запаса (дымковские узоры), использование прилагательных при описании лошадки (большая, красивая, счастливая и т.д.) и антонимов (длинный – короткий, большой - маленький), развитие пространственной ориентировки и причинно-следственных связей (вверху, внизу, слева, справа; с другом можно поиграть), формирование коммуникаций, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.

**Предполагаемый результат для детей:** удовлетворение и радость детей от игровых действий – помогли украсить лошадку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия педагога** | **Совместная деятельность детей и педагога** |
| 1. **Мотивационно - стимулирующий** | В гости к детям приходит Лошадка.  – Здравствуйте, ребята! Отгадайте, кто я? (лошадка) Правильно, лошадка. Посмотрите на меня, какая красивая я! Педагог показывает на лошадку и спрашивает:  - Каким цветом лошадка? (серая) Что это? (глаза) Что это? (морда) Что это? (грива) Что это? (хвост) Что это? (туловище)Что это? (ноги)  Лошадка говорит:  -Когда я скачу по дороге у меня цокают ноги. Вот так: цок –цок! Поцокайте вместе со мной! Ребята, а вы знаете какое-нибудь стихотворение про меня?  -Я сегодня к вам пришла совсем одна. У меня нет друзей.  Педагог говорит:  -Не расстраивайся, лошадка, посмотри, какие лошадки у нас есть на картинках (показывает раскраски).  -Да, лошадки, только они некрасивые, чёрно - белые.  - Мы сейчас украсим лошадок и у тебя будет много друзей! | Дети здороваются с Лошадкой.  Дети отвечают на вопросы.  Дети цокают вместе с лошадкой.  Дети рассказывают стихотворение А.Барто «Я люблю свою лошадку…» |
| **2.Организационно - практический** | Педагог раздаёт раскраски с изображением лошадок и предлагает детям украсить их.  -Я беру пальчик, обмакиваю его в жёлтую гуашь и прикладываю его по центру кругляшка на лошадке. Теперь вы попробуйте сделать точно также.  Таким образом, лошадка будет украшена полностью.  В процессе украшения лошадок, педагог рассказывает, что такие узоры называются дымковскими.  -Посмотри, Лошадка, сколько подружек у тебя появилось!  - Да, подружек много, только я не знаю, как их зовут.  -Ребята, давайте придумаем имена лошадкам.  Педагог спрашивает у каждого ребёнка как зовут его лошадку.  - Ребята, а сейчас предлагаю поскакать на лошадке.  Педагог предлагает детям встать в круг, и под музыку дети поочерёдно скачут на лошадке. | Дети с помощью педагога украшают лошадок.  Дети придумывают имена лошадкам.  Дети встают в круг и поочерёдно скачут на лошадке. |
| **3.Контрольно- диагностический** | Лошадка благодарит и прощается с детьми.  - Ребята, почему Лошадка была грустная? (у неё не было друзей)  Как мы помогли Лошадке? (сделали подружек лошадке, украсили лошадок). | Дети прощаются с Лошадкой. |