Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад открытий и изобретений « Эврика»» г. Перми

Рабочая программа ( тематический план)

« Я считаю до пяти »

« Математические ступеньки»

по Колесниковой Е.В.

предназначена для детей 4-5 лет

Срок освоения программы 1 год

Направленность : познавательная

Автор : Вахрушева Наталья Васильевна

Пермь, 2023

Аннотация

Данный комплекс дополнительной услуги «Я считаю до пяти» направлен на развитие математических способностей детей4-5 лет. Каждое математическое задание предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера. На занятиях используется художественное слово для повышения эффективности обучения. Физкультминутки, органически входящие в занятия, представлены в виде игровых упражнений, направленные на развитие мелкой моторики, основных движений, зрительно-моторной координации. Выполнение их детьми способствует закреплению математических понятий и представлений. На занятиях дети будут расширять и закреплять знания о величине ( сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине и т.д); количестве и счете( соотносить цифры с количеством предметов, отгадывать математические загадки т. д); геометрических фигурах ( знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр и т. д); ориентировке во времени ( различать и называть правильно части суток, времена года, различать понятия вчера, сегодня, завтра и т.д.); ориентировке в пространств( различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой с лева на право, ориентироваться на листе бумаги и многое другое), а также научатся решать логические задачи.

***Тематический план на год***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** |
| **Сентябрь** | 1.  *Количество и счёт:* один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.  *Величина:* большой и маленький.  *Геометрические фигуры :*круг(находить круг среди множества фигур).  2. *Количество и счёт:* сравнение чисел 3-4;счет по образцу; загадки.  *Ориентировка во времени:* времена года( осень).  *Ориентировка в пространстве:* слева, справа.  3. *Количество и счёт:* установление соответствия между числом и количеством предметов.  *Величина:* большой, поменьше, самый маленький.  *Геометрические фигуры:* квадрат(находить среди множеств фигур).  *Логическая задача :* развитие внимания.  4. *Количество и счёт:* счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5;  *Ориентировка во времени:* части суток.  *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. |
| **Октябрь** | 1. *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 1.  *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.  *Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квадрате.  2. *Количество и счёт:* закрепить знания о цифре 1.  *Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера.*  *Геометрические фигуры:* треугольник (находить среди множества фигур).  *3.Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 2.  *Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра.  *Ориентировка в пространстве:* ближе, дальше.  4. *Количество и счёт:* закрепить знания о цифре 2.  *Величина:* короткий, длинный.  *Геометрическая фигура: овал (*(находить среди множества фигур). |
| **Ноябрь** | 1. *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.  *Ориентировка во времени:* времена года ( осень).  2. *Количество и счёт: закрепление знания о цифрах 1.2.3.*  *Величина: высокий , низкий.*  *Логическая задача: развитие внимания.*  3. *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4.  *Величина: широкий, узкий.*  *Геометрическая фигура*: прямоугольник(находить среди множества фигур).  4. *Количество и счёт:* независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.  *Ориентировка в пространстве:* положение  предметов по отношению к себе.  *Геометрические фигуры:* круг, овал. |
| **Декабрь** | 1. *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 4.  *Величина:* большой, поменьше, самый маленький.  *Логическая задача: развитие внимания.*  *2. Количество и счёт:* закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3,4.  *Ориентировка в пространстве:* влево, вправо.  3. *Количество и счёт :* закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение  чисел 3 и 4.  *Ориентировка в пространстве:* далеко, близко.  4. *Количество и счёт:* соотнесение цифры с количеством предметов.  *Ориентировка во времени:* времена года (зима, весна, лето осень).  *Ориентировка в пространстве:* вверху,  внизу, слева, справа, под.  *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник. |
| **Январь** | 1. *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 5.  *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.  *Логическая задача:* сравнение, установление закономерностей. *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник.  2. *Количество и счёт:* закрепление знаний о цифре 5,сравнение чисел 4 и 5.  *Геометрические фигуры :*соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.  *Ориентировка в пространстве:* быстро, медленно.  *3. Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного расположения предметов.  *Геометрические фигуры:* сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.  *Величина:* развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).  *Логическая задача:* установление последовательности событий.  4. *Количество и счёт:* независимость числа от величины предметов; порядковый счет.  *Величина:* закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий».  *Логическая задача:* установление последовательности событий (части суток). |
| **Февраль** | *1. Количество и счёт:* счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом.  *Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра.  *Объёмные тела:* шар, куб, цилиндр.  2. *Количество и счёт*: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квад­рате, треугольнике, овале, прямоугольнике.  3. *Количество и счёт:* установление соответствия между циф­рой и количеством предметов.  *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.  Логическая задача: развитие внимания.  *4. Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *Ориентировка в пространстве:* влево, вправо.  *Логическая задача:* установление последовательности событий. |
| **Март** | 1. *Количество и счёт:* независимость числа от пространствен­ного расположения предметов; математические загадки.  Величина: развитие глазомера.  Логическая задача: развитие внимания.  2. *Количество и счёт:* счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой.  Логическая задача: развитие внимания.  3. *Количество и счёт*: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет.  Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.  Логическая задача: установление последовательности со­бытий, развитие внимания. |
| **Апрель** | 1. *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу.  Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.  Логическая задача: развитие внимания.  2. *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.  *Ориентировка в пространстве:* слева, справа.  Логическая задача: развитие внимания.  3. *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.  *Ориентировка в пространстве:* слева, справа.  Логическая задача: развитие внимания. |
| **Май** | *Закрепление пройденного материела.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Программные задачи** | **Цели** |
| **Тема 1** | *Количество и счёт:* один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.  *Величина:* большой и маленький.  *Геометрические фигуры :*круг(находить круг среди множества фигур). | *Закреплять:*  - умение сравнивать количество предметов , различать, где один предмет , а где много;  -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними- закреплять знакомые предметы по величине( большой. маленький) , объединять предметы по этому признаку;  - считать предметы( в пределах 2),пользуясь правильными приемами счёта;  - считать с лева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.  *Учить:*  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  *Формировать:*  - представление, что круги могут быть разного размера;-навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Тема 2** | *Количество и счёт:* сравнение чисел 3-4;счет по образцу; загадки.  *Ориентировка во времени:* времена года( осень).  *Ориентировка в пространстве:* слева, справа. | *Учить:*  *-* считать предметы ( в пределах4), пользуясь правильными приемами счета;  - обозначать словами положение предмета по отношению к себе;  - ориентироваться на листе бумаги;  - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.  *Закреплять* знание о времени года (осень). |
| **Тема 3** | *Количество и счёт:* установление соответствия между числом и количеством предметов.  *Величина:* большой, поменьше, самый маленький.  *Геометрические фигуры:* квадрат (находить среди множества фигур). | *Закреплять:*  - умение считать предметы (в пределах 5);  - знания о геометрической фигуре квадрат;  *Учить:*  - устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;  - выделять признаки сходства предметов( величина0 и объединять их по этому признаку.  *Формировать:*  - представления , что квадраты могут быть разного размера;  -навыки контроля и самооценки.  *Развивать* зрительное внимание. |
| **Тема 4** | *Количество и счёт:* счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5;  *Ориентировка во времени:* части суток.  *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. | *Закреплять* представления о частях суток.  *Учить:*  *-*  считать предметы (в пределах 5);  - добавлять к меньшей группе недостающий предмет;  - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;  - обозначать словами положение предметов по отношению к себе( слева, посередине, справа).  *Формировать:*  -навыки контроля и самооценки. |
| **Тема 5** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 1.  *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.  *Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квадрате. | *Закреплять* умение определять пространственное расположение  предметов по отношению к себе ( слева, справа, посередине).  *Учить:*  - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - находить цифру 1 среди множества других цифр;  - писать цифру 1, используя образец;  *Знакомить* с цифрой 1 как знаком числа 1. |
| **Тема 6** | *Количество и счёт:* закрепить знания о цифре 1.  *Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера.*  *Геометрические фигуры:* треугольник (находить среди множества фигур). | *Закреплять:*  *-*знания о цифре 1;  - о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;  - умение сравнивать знакомые предметы по величине ( большой, поменьше, самый маленький),объединять предметы по этому признаку.  *Учить:*  - соотносить цифру с количеством предметов;  - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  *Формировать* представление , что треугольники могут быть разного размера. |
| **Тема 7** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 2.  *Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра.  *Ориентировка в пространстве:* ближе, дальше. | *Знакомить* с цифрой 2.  *Учить:*  - писать цифру 2;  - различать понятия « вчера», « сегодня», «завтра», «далеко», « близко»;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Тема 8** | *Количество и счёт:* закрепить знания о цифре 2.  *Величина:* короткий, длинный.  *Геометрическая фигура: овал* (находить среди множества фигур). | *Закреплять:*  - знания о цифре 2;  - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;  - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности( длинный, короткий).  *Учить:*  - соотносить цифру с количеством предметов;  - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.  *Формировать:*  - представление, что овалы могут быть разного размера;  - умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки контроля и самооценки. |
| **Тема 9** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.  *Ориентировка во времени:* времена года ( осень). | *Закреплять* знания детей о времени года ( осень).  *Учить:*  - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - написать цифру 3 по точкам; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  - находить цифру 3 среди множества других цифр;  *Знакомить* с цифрой 3 как знаком числа 3.  Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов.  *Формировать* навыки контроля и самооценки. |
| **Тема 10** | *Количество и счёт: закрепление знания о цифрах 1.2.3.*  *Величина: высокий , низкий.*  *Логическая задача: развитие внимания.* | *Закреплять:*  *- знания о числе и цифре 3;*  *- умение соотносить цифру с количеством предметов;*  *- писать цифры 1,2,3;*  *- сравнивать знакомые предметы по высоте( высокий, низкий),объединять предметы по этому признаку;*  *- развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.* |
| **Тема 11** | *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4.  *Величина: широкий, узкий.*  *Геометрическая фигура*: прямоугольник(находить среди множества фигур). | *Закреплять:*  - умение сравнивать знакомые предметы по ширине( широкий, узкий);  - знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества фигур.  *Учить:*  - отгадывать математические загадки;  - соотносить количество предметов с цифрой;  - упражнять в сравнении двух групп предметов.  *Формировать* представление, что прямоугольники могут быть разного размера. |
| **Тема 12** | *Количество и счёт:* независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.  *Ориентировка в пространстве:* положение  предметов по отношению к себе.  *Геометрические фигуры:* круг, овал. | *Учить:*  - устанавливать равенство между двумя группами предметов, расположены непривычно ( в круге, квадрате);  - равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от  друга;  - отсчитывать предметы по образцу;  - определять положение предметов по отношению к себе.  *Развивать* зрительное внимание. |
| **Тема 13** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 4.  *Величина:* большой, поменьше, самый маленький.  *Логическая задача: развитие внимания.* | *Закреплять:*  *Учить:*  - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  - находить цифру 4 среди множества других цифр;  - обводить цифру 4 по точкам;  - соотносить предметы между собой по величине используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».  *Знакомить* с цифрой 4 как знаком числа 4.  *Развивать* зрительное внимание. |
| **Тема 14** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3,4.  *Ориентировка в пространстве:* влево, вправо. | *Закреплять:*  - знания о числе и цифре 4;  - геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.  *Продолжать учить:*  *-* соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов;  - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  - определять и обозначать словами положение предметов относительно себя ( влево, вправо) |
| **Тема 15** | *Количество и счёт :* закрепление знаний о  цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение  чисел 3 и 4.  *Ориентировка в пространстве:* далеко, близко. | *Закреплять:* представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.  *Учить:*  *-* считать по образцу и названному числу;  - понимать отношения между числами 3 и 4;  - отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;  - соотносить цифру с количеством предметов;  - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.  *Формировать:* пространственные представления (далеко близко). |
| **Тема 16** | *Количество и счёт:* соотнесение цифры с количеством предметов.  *Ориентировка во времени:* времена года (зима, весна, лето осень).  *Ориентировка в пространстве:* вверху,  внизу, слева, справа, под.  *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник. | *Закреплять:*  *-* знания о геометрических фигурах;  - временах года (зима, весна, лето, осень).  *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов.  *Формировать*  представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). |
| **Тема 17** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 5.  *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.  *Логическая задача:* сравнение, установление закономерностей. | *Закреплять:*  - знания о времени года ( зима).  *Учить:*  *-* отгадывать математические загадки;  - писать цифру 5 по точкам;  - обозначать словами положение предметов по отношению к себе( слева, справа, спереди, сзади)  *Знакомить* с цифрой 5. |
| **Тема 18** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о цифре 5,сравнение чисел 4 и 5.  *Геометрические фигуры :*соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.  *Ориентировка в пространстве:* быстро, медленно. | *Закреплять:*  - умение считать в пределах 5;  - соотносить цифру с количеством предметов;  -устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;  - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;  - раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». |
| **Тема 19** | *Количество и счёт:* ознакомление с порядковыми числительными.  *Ориентировка на листе бумаги:* верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.  *Геометрические фигуры:* овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  *Логическая задача:* установление последовательности событий. | *Учить:*  *-* порядковому счёту в пределах 5;  - различать количественный и порядковый счёт;  - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»;  - ориентироваться на листе бумаги;  - видеть геометрические фигуры в предметах. |
| **Тема 20** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного расположения предметов.  *Геометрические фигуры:* сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.  *Величина:* развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).  *Логическая задача:* установление последовательности событий. | *Продолжать учить:*  *-* порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»  - отгадывать математические загадки;  - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;  - видеть геометрические фигуры в контурах предметов;  - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький). |
| **Тема 21** | *Количество и счёт:* независимость числа от величины предметов; порядковый счет.  *Величина:* закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий».  *Логическая задача:* установление последовательности событий (части суток). | *Закреплять:*  - навыки порядкового счёта в пределах 5;  - различать количественный и порядковый счёт;  - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?».  *Учить:*  -сравнивать количество предметов;  - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;  - понимать независимость числа от величины предметов;  - решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). |
| **Тема 22** | *Количество и счёт:* счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом.  *Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра.  *Объёмные тела:* шар, куб, цилиндр. | *Закреплять* знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.  *Знакомить* с геометрическими телами шар, куб, цилиндр*.*  *Учить:*  - считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;  - соотносить цифру с количеством предметов;  - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;  -упражнять в сравнении двух групп предметов. |
| **Тема 23** | *Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.*  *Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квад­рате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | *Закреплять* знания о геометрических фигурах круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал.  *Продолжать учить:*   * порядковому счету (в пределах 5); * различать количественный и порядковый счет; * правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? »; * соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. |
| **Тема 24** | *Количество и счёт:* установление соответствия между циф­рой и количеством предметов.  Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.  Логическая задача: развитие внимания. | *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов;   * обозначать словами положение предмета на листе бума­ги (слева, справа, по середине).   Способствовать развитию зрительного внимания. |
| **Тема 25** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  *Ориентировка в пространстве:* влево, вправо.  *Логическая задача:* установление последовательности событий. | *Закреплять:*   * навыки порядкового счета (в пределах 5); * различать количественный и порядковый счет; * правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? ».   *Учить:*   * соотносить количество предметов с цифрой;   —различать понятия «влево», «вправо»;   * устанавливать последовательность событий. |
| **Тема 26** | *Количество и счёт:* независимость числа от пространствен­ного расположения предметов; математические загадки.  Величина: развитие глазомера.  Логическая задача: развитие внимания. | *Учить:*   * соотносить цифру с количеством предметов; * устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; * отгадывать математические загадки; * сравнивать предметы разных размеров по величине; * выделять признаки сходства разных предметов и объ­единять их по этому признаку; * решать логические задачи на установление закономер­ностей. |
| **Тема 27** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковом счете.  *Ориентировка в пространстве:* определять пространствен­ное расположение предметов по отношению к себе.  Логическая задача: развитие внимания. | *Закреплять:*   * навыки порядкового счета (в пределах 5); * различения количественного и порядкового счета; * правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? »; * умение обозначать словами положение предмета по от­ношению к себе; * различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).   Учить: решать логическую задачу на установление после­довательности событий. |
| **Тема 28** | *Количество и счёт:* счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой.  Логическая задача: развитие внимания. | *Закреплять:*   * умение считать (в пределах 5); * соотносить цифру с количеством предметов.   *Учить:*   * сравнивать числа 4 и 5; * решать логическую задачу на сравнение; * развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. |
| **Тема 29** | *Количество и счёт*: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет.  Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.  Логическая задача: установление последовательности со­бытий, развитие внимания. | *Закреплять:*   * знания о цифрах от 1 до 5; * умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; * ориентироваться на листе бумаги.   *Продолжать учить:*   * порядковому счету до 5; * правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? ». |
| **Тема 30** | *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу.  Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.  Логическая задача: развитие внимания. | *Закреплять:*   * умение соотносить цифру с количеством предметов; * видеть в контурах окружающих предметов геометричес­кие тела.   Способствовать: развитию зрительного внимания.  *Формировать:*   * умение понимать учебную задачу и выполнять ее само­стоятельно; * навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Тема 31** | *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.  *Ориентировка в пространстве:* слева, справа.  Логическая задача: развитие внимания. | *Продолжать учить:*   * соотносить цифру и количество предметов; * обозначать словами положение предмета относительно себя; * решать логическую задачу на основе зрительно воспри­нимаемой информации; * отгадывать математические загадки.   *Формировать:*   * умение понимать учебную задачу и выполнять ее само­стоятельно;   - навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Тема 32** | *Количество и счёт:* математическая загадка; закрепление знаний о цифрах.  Величина: широкий, узкий.  *Ориентировка во времени:* времена года. | *Продолжать учить:*   * соотносить количество предметов с цифрой; * отгадывать математические загадки; * сравнивать предметы по ширине; * решать логические задачи.   *Закреплять:*   * умение понимать отношения между числами; * на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». |

**« Математические ступеньки»**

**« Я считаю до пяти »**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация  «Я считаю до пяти**»** | Данный комплекс дополнительной услуги «Я считаю до пяти» направлен на развитие математических способностей детей4-5 лет. Каждое математическое задание предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера. На занятиях используется художественное слово для повышения эффективности обучения. Физкультминутки, органически входящие в занятия, представлены в виде игровых упражнений, направленные на развитие мелкой моторики, основных движений, зрительно-моторной координации. Выполнение их детьми способствует закреплению математических понятий и представлений. На занятиях дети будут расширять и закреплять знания о величине ( сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине и т.д); количестве и счете( соотносить цифры с количеством предметов, отгадывать математические загадки т. д); геометрических фигурах ( знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр и т. д); ориентировке во времени ( различать и называть правильно части суток, времена года, различать понятия вчера, сегодня, завтра и т.д.); ориентировке в пространств( различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой с лева на право, ориентироваться на листе бумаги и многое другое), а также научатся решать логические задачи. |
| Продолжительность занятия | 20-25 минут |
| Количество занятий | 1 раз в неделю |
| Стоимость занятия | 215 рублей |
| Педагог:  Куимова Елена Петровна | Воспитатель первой квалификационной категории |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Лист самозаписи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Подпись** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |