Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад открытий и изобретений « Эврика»» г. Перми

Рабочая программа ( тематический план)

 « Я считаю до пяти »

 « Математические ступеньки»

по Колесниковой Е.В.

предназначена для детей 4-5 лет

Срок освоения программы 1 год

Направленность : познавательная

 Автор : Вахрушева Наталья Васильевна

Пермь, 2023

Аннотация

 Данный комплекс дополнительной услуги «Я считаю до пяти» направлен на развитие математических способностей детей4-5 лет. Каждое математическое задание предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера. На занятиях используется художественное слово для повышения эффективности обучения. Физкультминутки, органически входящие в занятия, представлены в виде игровых упражнений, направленные на развитие мелкой моторики, основных движений, зрительно-моторной координации. Выполнение их детьми способствует закреплению математических понятий и представлений. На занятиях дети будут расширять и закреплять знания о величине ( сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине и т.д); количестве и счете( соотносить цифры с количеством предметов, отгадывать математические загадки т. д); геометрических фигурах ( знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр и т. д); ориентировке во времени ( различать и называть правильно части суток, времена года, различать понятия вчера, сегодня, завтра и т.д.); ориентировке в пространств( различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой с лева на право, ориентироваться на листе бумаги и многое другое), а также научатся решать логические задачи.

***Тематический план на год***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** |  **Тема занятия** |
| **Сентябрь** | 1.  *Количество и счёт:* один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.*Величина:* большой и маленький. *Геометрические фигуры :*круг(находить круг среди множества фигур).2. *Количество и счёт:* сравнение чисел 3-4;счет по образцу; загадки.*Ориентировка во времени:* времена года( осень).*Ориентировка в пространстве:* слева, справа.3. *Количество и счёт:* установление соответствия между числом и количеством предметов.*Величина:* большой, поменьше, самый маленький. *Геометрические фигуры:* квадрат(находить среди множеств фигур). *Логическая задача :* развитие внимания.4. *Количество и счёт:* счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5;*Ориентировка во времени:* части суток.*Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. |
| **Октябрь** | 1. *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 1.*Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.*Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квадрате.2. *Количество и счёт:* закрепить знания о цифре 1.*Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера.**Геометрические фигуры:* треугольник (находить среди множества фигур).*3.Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 2.*Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра.*Ориентировка в пространстве:* ближе, дальше.4. *Количество и счёт:* закрепить знания о цифре 2.*Величина:* короткий, длинный.*Геометрическая фигура: овал (*(находить среди множества фигур). |
|  **Ноябрь** | 1. *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.*Ориентировка во времени:* времена года ( осень).2. *Количество и счёт: закрепление знания о цифрах 1.2.3.**Величина: высокий , низкий.**Логическая задача: развитие внимания.*3. *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4.*Величина: широкий, узкий.**Геометрическая фигура*: прямоугольник(находить среди множества фигур).4. *Количество и счёт:* независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.*Ориентировка в пространстве:* положениепредметов по отношению к себе. *Геометрические фигуры:* круг, овал. |
|  **Декабрь** | 1. *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 4.*Величина:* большой, поменьше, самый маленький.*Логическая задача: развитие внимания.**2. Количество и счёт:* закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3,4.*Ориентировка в пространстве:* влево, вправо.3. *Количество и счёт :* закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнениечисел 3 и 4.*Ориентировка в пространстве:* далеко, близко.4. *Количество и счёт:* соотнесение цифры с количеством предметов.*Ориентировка во времени:* времена года (зима, весна, лето осень).*Ориентировка в пространстве:* вверху,внизу, слева, справа, под. *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник. |
| **Январь** | 1. *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 5.*Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.*Логическая задача:* сравнение, установление закономерностей. *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник.2. *Количество и счёт:* закрепление знаний о цифре 5,сравнение чисел 4 и 5.*Геометрические фигуры :*соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.*Ориентировка в пространстве:* быстро, медленно.*3. Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного расположения предметов.*Геометрические фигуры:* сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.*Величина:* развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).*Логическая задача:* установление последовательности событий.4. *Количество и счёт:* независимость числа от величины предметов; порядковый счет.*Величина:* закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий».*Логическая задача:* установление последовательности событий (части суток). |
| **Февраль** | *1. Количество и счёт:* счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом.*Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра.*Объёмные тела:* шар, куб, цилиндр.2. *Количество и счёт*: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.*Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квад­рате, треугольнике, овале, прямоугольнике.3. *Количество и счёт:* установление соответствия между циф­рой и количеством предметов.*Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания.*4. Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.*Ориентировка в пространстве:* влево, вправо.*Логическая задача:* установление последовательности событий. |
| **Март** | 1. *Количество и счёт:* независимость числа от пространствен­ного расположения предметов; математические загадки.Величина: развитие глазомера.Логическая задача: развитие внимания.2. *Количество и счёт:* счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания.3. *Количество и счёт*: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет.Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.Логическая задача: установление последовательности со­бытий, развитие внимания. |
| **Апрель** | 1. *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу.Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.Логическая задача: развитие внимания.2. *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.*Ориентировка в пространстве:* слева, справа.Логическая задача: развитие внимания.3. *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.*Ориентировка в пространстве:* слева, справа.Логическая задача: развитие внимания. |
| **Май** |  *Закрепление пройденного материела.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Программные задачи**  |  **Цели** |
| **Тема 1** | *Количество и счёт:* один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.*Величина:* большой и маленький. *Геометрические фигуры :*круг(находить круг среди множества фигур). | *Закреплять:* - умение сравнивать количество предметов , различать, где один предмет , а где много;-сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними- закреплять знакомые предметы по величине( большой. маленький) , объединять предметы по этому признаку;- считать предметы( в пределах 2),пользуясь правильными приемами счёта;- считать с лева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.*Учить:*- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;-понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.*Формировать:*- представление, что круги могут быть разного размера;-навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Тема 2** |  *Количество и счёт:* сравнение чисел 3-4;счет по образцу; загадки.*Ориентировка во времени:* времена года( осень).*Ориентировка в пространстве:* слева, справа. | *Учить:**-* считать предметы ( в пределах4), пользуясь правильными приемами счета;- обозначать словами положение предмета по отношению к себе;- ориентироваться на листе бумаги;- считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. *Закреплять* знание о времени года (осень). |
| **Тема 3** | *Количество и счёт:* установление соответствия между числом и количеством предметов.*Величина:* большой, поменьше, самый маленький. *Геометрические фигуры:* квадрат (находить среди множества фигур). | *Закреплять:* - умение считать предметы (в пределах 5);- знания о геометрической фигуре квадрат;*Учить:*- устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;- выделять признаки сходства предметов( величина0 и объединять их по этому признаку.*Формировать:*- представления , что квадраты могут быть разного размера;-навыки контроля и самооценки.*Развивать* зрительное внимание. |
|  **Тема 4** | *Количество и счёт:* счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5;*Ориентировка во времени:* части суток.*Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. | *Закреплять* представления о частях суток.*Учить:**-*  считать предметы (в пределах 5);- добавлять к меньшей группе недостающий предмет;- устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;- обозначать словами положение предметов по отношению к себе( слева, посередине, справа).*Формировать:* -навыки контроля и самооценки. |
|  **Тема 5** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 1.*Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.*Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квадрате. | *Закреплять* умение определять пространственное расположение  предметов по отношению к себе ( слева, справа, посередине).*Учить:* - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;- находить цифру 1 среди множества других цифр;- писать цифру 1, используя образец;*Знакомить* с цифрой 1 как знаком числа 1. |
| **Тема 6** | *Количество и счёт:* закрепить знания о цифре 1.*Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера.**Геометрические фигуры:* треугольник (находить среди множества фигур). | *Закреплять:* *-*знания о цифре 1;- о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;- умение сравнивать знакомые предметы по величине ( большой, поменьше, самый маленький),объединять предметы по этому признаку.*Учить:*- соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;*Формировать* представление , что треугольники могут быть разного размера. |
| **Тема 7** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 2.*Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра.*Ориентировка в пространстве:* ближе, дальше. | *Знакомить* с цифрой 2.*Учить:*- писать цифру 2;- различать понятия « вчера», « сегодня», «завтра», «далеко», « близко»;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навык самоконтроля и самооценки. |
| **Тема 8**  | *Количество и счёт:* закрепить знания о цифре 2.*Величина:* короткий, длинный.*Геометрическая фигура: овал* (находить среди множества фигур). | *Закреплять:*- знания о цифре 2;- о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;- умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности( длинный, короткий).*Учить:*- соотносить цифру с количеством предметов;- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.*Формировать:*- представление, что овалы могут быть разного размера;- умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-навыки контроля и самооценки. |
| **Тема 9** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 3, соотнесение цифры с количеством предметов.*Ориентировка во времени:* времена года ( осень). | *Закреплять* знания детей о времени года ( осень).*Учить:* - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;- написать цифру 3 по точкам;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.- находить цифру 3 среди множества других цифр; *Знакомить* с цифрой 3 как знаком числа 3.Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов.*Формировать* навыки контроля и самооценки. |
| **Тема 10** | *Количество и счёт: закрепление знания о цифрах 1.2.3.**Величина: высокий , низкий.**Логическая задача: развитие внимания.* | *Закреплять:**- знания о числе и цифре 3;**- умение соотносить цифру с количеством предметов;**- писать цифры 1,2,3;**- сравнивать знакомые предметы по высоте( высокий, низкий),объединять предметы по этому признаку;**- развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.* |
| **Тема 11** | *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4.*Величина: широкий, узкий.**Геометрическая фигура*: прямоугольник(находить среди множества фигур). | *Закреплять:*- умение сравнивать знакомые предметы по ширине( широкий, узкий);- знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества фигур.*Учить:*- отгадывать математические загадки;- соотносить количество предметов с цифрой;- упражнять в сравнении двух групп предметов.*Формировать* представление, что прямоугольники могут быть разного размера. |
| **Тема 12** | *Количество и счёт:* независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.*Ориентировка в пространстве:* положениепредметов по отношению к себе. *Геометрические фигуры:* круг, овал. | *Учить:* - устанавливать равенство между двумя группами предметов, расположены непривычно ( в круге, квадрате);- равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг отдруга; - отсчитывать предметы по образцу;- определять положение предметов по отношению к себе. *Развивать* зрительное внимание.  |
| **Тема 13** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 4.*Величина:* большой, поменьше, самый маленький.*Логическая задача: развитие внимания.* | *Закреплять:**Учить:*- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;- находить цифру 4 среди множества других цифр; - обводить цифру 4 по точкам;- соотносить предметы между собой по величине используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».*Знакомить* с цифрой 4 как знаком числа 4.*Развивать* зрительное внимание.  |
| **Тема 14** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3,4.*Ориентировка в пространстве:* влево, вправо. | *Закреплять:*- знания о числе и цифре 4;- геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. *Продолжать учить:* *-* соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов;- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;- определять и обозначать словами положение предметов относительно себя ( влево, вправо) |
| **Тема 15** | *Количество и счёт :* закрепление знаний оцифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнениечисел 3 и 4.*Ориентировка в пространстве:* далеко, близко. | *Закреплять:* представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.*Учить:**-* считать по образцу и названному числу;- понимать отношения между числами 3 и 4;- отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;- соотносить цифру с количеством предметов;- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.*Формировать:* пространственные представления (далеко близко). |
| **Тема 16** | *Количество и счёт:* соотнесение цифры с количеством предметов.*Ориентировка во времени:* времена года (зима, весна, лето осень).*Ориентировка в пространстве:* вверху,внизу, слева, справа, под. *Геометрические фигуры:* квадрат, прямоугольник. | *Закреплять:**-* знания о геометрических фигурах;- временах года (зима, весна, лето, осень).*Учить:* соотносить цифру с количеством предметов.*Формировать*  представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). |
| **Тема 17** | *Количество и счёт:* ознакомление с цифрой 5.*Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа.*Логическая задача:* сравнение, установление закономерностей. | *Закреплять:*- знания о времени года ( зима).*Учить:**-* отгадывать математические загадки;- писать цифру 5 по точкам;- обозначать словами положение предметов по отношению к себе( слева, справа, спереди, сзади)*Знакомить* с цифрой 5. |
| **Тема 18** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о цифре 5,сравнение чисел 4 и 5.*Геометрические фигуры :*соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.*Ориентировка в пространстве:* быстро, медленно. | *Закреплять:*- умение считать в пределах 5;- соотносить цифру с количеством предметов;-устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;- видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;- раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». |
| **Тема 19** | *Количество и счёт:* ознакомление с порядковыми числительными.*Ориентировка на листе бумаги:* верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.*Геометрические фигуры:* овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*Логическая задача:* установление последовательности событий. |  *Учить:**-* порядковому счёту в пределах 5;- различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»;- ориентироваться на листе бумаги;- видеть геометрические фигуры в предметах. |
| **Тема 20** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковом счёте; независимость числа от пространственного расположения предметов.*Геометрические фигуры:* сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.*Величина:* развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).*Логическая задача:* установление последовательности событий. |  *Продолжать учить:**-* порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»- отгадывать математические загадки;- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;- видеть геометрические фигуры в контурах предметов;- сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький). |
| **Тема 21** | *Количество и счёт:* независимость числа от величины предметов; порядковый счет.*Величина:* закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий».*Логическая задача:* установление последовательности событий (части суток). | *Закреплять:*- навыки порядкового счёта в пределах 5;- различать количественный и порядковый счёт; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?».*Учить:*-сравнивать количество предметов; - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;- понимать независимость числа от величины предметов;- решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). |
| **Тема 22** | *Количество и счёт:* счёт по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом.*Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра.*Объёмные тела:* шар, куб, цилиндр. | *Закреплять* знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.*Знакомить* с геометрическими телами шар, куб, цилиндр*.**Учить:*- считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;- соотносить цифру с количеством предметов;- различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;-упражнять в сравнении двух групп предметов. |
| **Тема 23** | *Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квад­рате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | *Закреплять* знания о геометрических фигурах круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал. *Продолжать учить:** порядковому счету (в пределах 5);
* различать количественный и порядковый счет;
* правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? »;
* соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.
 |
| **Тема 24** | *Количество и счёт:* установление соответствия между циф­рой и количеством предметов.Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.Логическая задача: развитие внимания. | *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов;* обозначать словами положение предмета на листе бума­ги (слева, справа, по середине).

Способствовать развитию зрительного внимания. |
| **Тема 25** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.*Ориентировка в пространстве:* влево, вправо.*Логическая задача:* установление последовательности событий. | *Закреплять:** навыки порядкового счета (в пределах 5);
* различать количественный и порядковый счет;
* правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? ».

*Учить:** соотносить количество предметов с цифрой;

—различать понятия «влево», «вправо»;* устанавливать последовательность событий.
 |
| **Тема 26** | *Количество и счёт:* независимость числа от пространствен­ного расположения предметов; математические загадки.Величина: развитие глазомера.Логическая задача: развитие внимания. | *Учить:** соотносить цифру с количеством предметов;
* устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;
* отгадывать математические загадки;
* сравнивать предметы разных размеров по величине;
* выделять признаки сходства разных предметов и объ­единять их по этому признаку;
* решать логические задачи на установление закономер­ностей.
 |
| **Тема 27** | *Количество и счёт:* закрепление знаний о порядковом счете.*Ориентировка в пространстве:* определять пространствен­ное расположение предметов по отношению к себе.Логическая задача: развитие внимания. | *Закреплять:** навыки порядкового счета (в пределах 5);
* различения количественного и порядкового счета;
* правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету? »;
* умение обозначать словами положение предмета по от­ношению к себе;
* различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).

Учить: решать логическую задачу на установление после­довательности событий. |
| **Тема 28** | *Количество и счёт:* счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания. | *Закреплять:** умение считать (в пределах 5);
* соотносить цифру с количеством предметов.

*Учить:** сравнивать числа 4 и 5;
* решать логическую задачу на сравнение;
* развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.
 |
| **Тема 29** | *Количество и счёт*: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет.Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.Логическая задача: установление последовательности со­бытий, развитие внимания. | *Закреплять:** знания о цифрах от 1 до 5;
* умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
* ориентироваться на листе бумаги.

*Продолжать учить:** порядковому счету до 5;
* правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету? ».
 |
| **Тема 30** | *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу.Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.Логическая задача: развитие внимания. | *Закреплять:** умение соотносить цифру с количеством предметов;
* видеть в контурах окружающих предметов геометричес­кие тела.

Способствовать: развитию зрительного внимания.*Формировать:** умение понимать учебную задачу и выполнять ее само­стоятельно;
* навыки самоконтроля и самооценки.
 |
| **Тема 31** | *Количество и счёт:* соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.*Ориентировка в пространстве:* слева, справа.Логическая задача: развитие внимания. | *Продолжать учить:** соотносить цифру и количество предметов;
* обозначать словами положение предмета относительно себя;
* решать логическую задачу на основе зрительно воспри­нимаемой информации;
* отгадывать математические загадки.

*Формировать:** умение понимать учебную задачу и выполнять ее само­стоятельно;

- навыки самоконтроля и самооценки. |
| **Тема 32** | *Количество и счёт:* математическая загадка; закрепление знаний о цифрах.Величина: широкий, узкий.*Ориентировка во времени:* времена года. | *Продолжать учить:** соотносить количество предметов с цифрой;
* отгадывать математические загадки;
* сравнивать предметы по ширине;
* решать логические задачи.

*Закреплять:** умение понимать отношения между числами;
* на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».
 |

**« Математические ступеньки»**

 **« Я считаю до пяти »**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация«Я считаю до пяти**»** | Данный комплекс дополнительной услуги «Я считаю до пяти» направлен на развитие математических способностей детей4-5 лет. Каждое математическое задание предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера. На занятиях используется художественное слово для повышения эффективности обучения. Физкультминутки, органически входящие в занятия, представлены в виде игровых упражнений, направленные на развитие мелкой моторики, основных движений, зрительно-моторной координации. Выполнение их детьми способствует закреплению математических понятий и представлений. На занятиях дети будут расширять и закреплять знания о величине ( сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине и т.д); количестве и счете( соотносить цифры с количеством предметов, отгадывать математические загадки т. д); геометрических фигурах ( знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр и т. д); ориентировке во времени ( различать и называть правильно части суток, времена года, различать понятия вчера, сегодня, завтра и т.д.); ориентировке в пространств( различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой с лева на право, ориентироваться на листе бумаги и многое другое), а также научатся решать логические задачи. |
| Продолжительность занятия  | 20-25 минут |
|  Количество занятий  | 1 раз в неделю |
| Стоимость занятия  | 215 рублей  |
| Педагог: Куимова Елена Петровна | Воспитатель первой квалификационной категории |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Лист самозаписи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Подпись** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |