ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

# ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. ***Информационный блок***

# Тема опыта

«Изучение и обобщение педагогического опыта»

# Актуальность опыта

Передовой педагогический опыт (далее ППО) является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической и управленческой деятельности. ППО в современных условиях выступает важнейшим инструментом повышения качества образования, является источником решения педагогических проблем.

Обобщению педагогического опыта педагогическая наука уделяет особое внимание. (Кухарев Н. В. Педагог-мастер – педагог-исследователь. – Гомель УОГО, ГОСПО Беларуси, ГОИУУ, 1992; Методическая и организационная система изучения и обобщения педагогического опыта: Сб. науч. тр. Редкол. Я. С. Турбовский (отв. ред.) и др., – М., изд. АПН СССР. 1990; Кунавич А. В. Аннотация педагогического опыта как малая форма публикации: Рекомендации по сост./А. В. Кунавич; Мин. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования, 2000; Фаин Т. Л. Выявление, изучение и представление педагогического опыта. Практика административной работы в школе, № 7 2005).

Однако преподаватели, мастера производственного обучения, да и руководители, в этом вопросе испытывают определенные трудности. Эти трудности объясняются:

* неглубоким знанием процесса анализа и обобщения опыта;
* неумением концентрировать внимание на том, как достигается результат в педагогическом труде (в процессе описания опыта главным образом концентрируется внимание на том, что делает педагог, а не как он делает);
* отсутствием конкретных критериев для оценки результатов педагогического труда;
* неумение вычленить педагогические идеи из опыта;
* неумение переводить педагогические идеи в педагогические задачи.

Поэтому мой опыт работы и состоит в оказании методической помощи педагогам, руководителям учреждений образования в разрешении выявленных проблем.

# Цель опыта

Разработка вариантов взаимодействия с педагогами по оказанию практической методической помощи по изучению и обобщению педагогического опыта.

# Задачи опыта:

* Изучение и отбор научной литературы по теме.
* Выделение и систематизация в анализируемой литературе системы идей, смыслов, руководствуясь которыми можно прийти к результату.
* Составление кратких рекомендаций по изучению и обобщению педагогического опыта.
* Изучение, обобщение и соблюдение алгоритма описания опыта в соответствии с педагогической наукой.
* Издание педагогического опыта.
* Оказание практической методической помощи педагогам, руководителям учреждений образования по вопросам изучения и обобщения педагогического опыта через проведение семинаров, консультирование, пропаганду обобщнного опыта.
	+ 1. **Некоторые ориентиры к обобщению педагогического опыта *Понятия "обобщение" и "передовой педагогический опыт*** Обобщение в широком значении нами рассматривается как высокая

ступень абстракции на пути выявления общих признаков в той или иной области деятельности. Обобщение передового педагогического опыта, на наш взгляд, правомерно рассматривать как своего рода мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его части (элементы) с целью увидеть то, что рождает педагогический результат.

В свою очередь педагогический опыт – это такая деятельность педагога, которая рождает высокий педагогический результат. При этом опыт может и не содержать в себе чего-то нового, но он основывается на успешном применении уже установленных наукой педагогических норм, годов, принципов, закономерностей.

Опыт, который содержит в себе элементы новизны, принято называть новаторским. Между передовым и новаторским методом бывает трудно провести резкую границу. Поэтому мы придерживаемся той точки зрения, что каждый педагог, проложивший себе дорогу высоким качеством труда, заслуживает внимания в плане обобщения его опыта. Опыт может обобщать:

* сам педагог;
* педагог, но под руководством компетентных лиц (руководителей учреждения образования, методистов, ученого);
* специально подготовленный для этого человек (методист, ученый).

Перед обобщением опыта необходимо четко определить тему, которая подлежит обучению, и цель, которая при этом ставится.

*Примерный перечень тем для обобщения опыта.*

1. формирование ценностных ориентации учащихся в процессе обучения, воспитания и развития;
2. формирование познавательных интересов учащихся;
3. формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся;
4. формирование умственной самостоятельности учащихся;
5. способы повышения профессионального мастерства педагога;
6. самостоятельная работа учащихся на уроке как средство повышения их активности, любознательности и др.

В процессе обобщения опыта требуется придерживаться системного подхода, как одного из важных принципов успешного обобщения опыта, который мы рассматриваем в двух взаимосвязанных направлениях.

*Первое направление предполагает:*

1. выбор критериев для проверки степени эффективности опыта;
2. осознание системы действий (педагогических шагов на пути к результату;
3. определение условий, случайно повлиявших на результат (стимулирующих, тормозящих);
4. коррекция системы деятельности в процессе анализа качественных

показателей в деятельности.

*Второе направление:*

1. отбор научной литературы по теме обобщения;
2. выделение в анализируемой литературе системы идей, руководствуясь которыми можно прийти к результату;
3. разработка вариантов взаимодействия педагогов и учащихся на пути к цели обобщения; представление этих вариантов в виде шкал\*;
4. соотнесение актуализированных идей с системой действий педагога;
5. усложнение вариантов взаимодействия "педагог - учащийся" для перевода учащихся на более высокий уровень обученности, воспитанности, развития;
6. корректировка системы идей, задач, заданий.

# Выявление, изучение и представление педагогического опыта

Что такое педагогический опыт?

Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного преподавателя, мастера п/о, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально- педагогической компетентности педагогических работников учреждений образования. Высокие результаты достигаются лишь тогда, когда педагог учитывает действующие закономерности в обучении и воспитании учащихся, творчески использует научно-методические рекомендации, педагогически целесообразно учитывает специфику условий образовательного процесса. В данном случае педагогическая деятельность педагога не отличается принципиальной новизной, но характеризуется высоким репродуктивным профессионализмом.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательной деятельности. Общепринято передовым педагогическим опытом (ППО) считать такой опыт педагогов, работников образования и учреждений образования, при котором достигаются лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации педагогического процесса. Необходимо учитывать следующие признаки ППО: более высокая результативность в обучении, воспитании и развитии учащихся; более экономичная организация обучения и воспитаний с точки зрения затрат времени, усилий, средств; умение находить оптимальные варианты решения педагогических задач. Передовой педагогический опыт может носить комплексный характер или отражать преимущественно отдельные из основных направлений педагогической деятельности – процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления учреждением образования и т.д. Необходимо различать

ППО по широте круга его носителей: источником опыта может быть отдельный педагог или группа педагогов, предметное методическое объединение или методическое объединение кураторов групп, весь педагогический коллектив или региональная система образования в целом. На разном уровне находится ППО и с точки зрения его творческой новизны. Он может носить репродуктивный характер, когда педагог-практик вносит элементы новизны в уже известный опыт или в педагогическую практику. Это само по себе уже ценно, так как происходит адаптация ППО, присвоение его идеологии педагогом. Наибольшую ценность имеет опыт, носящий исследовательский характер, когда преподаватель, мастер п/о или педагогический коллектив моделируют будущее качество педагогического процесса, т.е. практически осуществляют экспериментальную исследовательскую работу. Необходимо учитывать и фактор времени: длительность функционирования ППО является одним из доказательств его надежности и эффективности. Источником педагогического опыта выступает известная повторяемость (регулярность, цикличность) педагогической практики.

Педагогический опыт – это уже свершившаяся, как бы

«остановленная», педагогическая практика. Определить главную причину состоявшегося опыта не всегда возможно, но можно провести анализ фактов, обусловивших этот опыт. Такой анализ необходим для содержательной характеристики и обоснованной оценки опыта, возможностей и границ его использования. При анализе педагогического опыта необходимо понять, почему педагог действует именно так, а не иначе.

# Изучение и обобщение педагогического опыта

Проникнуть в сущность педагогических явлений, в лабораторию преподавателя, мастера п/о или коллектива педагогов далеко не просто. Выявление и изучение педагогического опыта может осуществляться по- разному – от поверхностного «схватывания» внешне эффективных приемов работы до проникновения в суть данного, опыта. В зависимости от глубины осмысления и анализа опыта используются несколько этапов его изучения.

1. *Этап сравнения* – фиксация внешних, формальных отличий опыта на основе непосредственного эмоционального восприятия.
2. *Этап описания* – нахождение отдельных особенностей в организации образовательных процессов, характерных для данного опыта на основе наблюдений и анализа работы педагогов.
3. *Этап осмысления* – выявление основной педагогической идеи опыта на основе проникновения в систему работы педагога.
4. *Этап обобщения –* выявление границ применения данного опыта на основе анализа его всеобщих, особенных и единичных свойств.

Технология изучения передового опыта представлена в приложении 1.

Обобщение педагогического опыта – это всегда анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в

изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения. Обобщение педагогического опыта обязательно включает в себя такие последовательные действия, как:

1. анализ ведущих идей педагогического опыта; выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие его возможностей;
2. психологический настрой на восприятие и осознание идей именно этого педагогического опыта;
3. фиксация достоинств и ограничений этого педагогического опыта, включая выявление пределов его применения; осмысление вопросов, не решенных в рамках данного педагогического опыта;
4. оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов при использовании данного педагогического опыта;
5. выбор способа описания педагогического опыта.

Совместная деятельность педагога и администрации по обобщению опыта представлена в приложении 2.

При обобщении опыта также можно провести анкетировании среди педагогов, используя анкету (приложение 3).

# Представление педагогического опыта

Схема представления информации о педагогическом опыте должна включать:

1. данные о носителе педагогического опыта;
2. исходное состояние учащихся (уровень развития познавательных способностей учащихся, уровни их обученности, воспитанности);
3. проблемы, решаемые с помощью данного педагогического опыта;
4. содержание деятельности (типичные примеры педагогического опыта;
5. характеристика деятельности его носителя, трудности становления опыта; мотивы поведения учащихся, их отношение к деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию);
6. идеи, закономерности, механизмы, лежащие в основе данного педагогического опыта, выводы о диапазоне его использования.

# Критерии передового педагогического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Характеристика критериев |
| 1. Актуальность | Соответствие:* социальному заказу государства, общества;
* Закону об образовании Республики Беларусь;
* прогрессивным тенденциям социального развития общества;
* региональной образовательной политике;
* идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике;
* профессиональным интересам определенных категорий педагогов; *Способствовать:*
* решению актуальных задач общества;
* решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося.
 |
| 2.Научность, соответствиедостижениям | Соответствие практической деятельности, основополагающим положениям современной науки в области образования. |
| 3. Результативность | Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся, их ценностным ориентациям, а также педагогической практике. Результативность может выражаться:* в уровне обученности учащихся;
* в уровне воспитанности учащихся;
* в личностном развитии учащихся;
* в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.
 |
| 4. Новизна | Любой педагогический опыт, хотя бы в небольшой степени, всегда является самостоятельным, несет в себе новизну. Но она должна сопровождаться заметными качественными показателями, тогда такой опыт можно назвать передовым. Новизна может заключаться:* в комбинации элементов известных методик;
* в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
* в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования).
 |
| 5. Стабильность | Использование опыта дает на протяжении определенного времени устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развитияучащихся: |
| 6. Оптимальность | Достижение наилучших результатов в учебной и воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой врешении других образовательных задач. |
| 7. Перспективность | Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта. |

* + 1. **Алгоритм оформления опыта**
1. Актуальность. Автор отвечает на вопросы:

Что не устраивает его

а) в современном образовательном пространстве вообще

б) в данном учебном заведении

в) в преподавании его учебного предмета

1. Формулировка основной идеи опыта и способы решения проблемы. Вопросы:
* Какая идея положена в основу опыта?
* В чем состоит замысел?
* Как по-новому будет осуществляться учебная деятельность учащегося?
* В какой последовательности, какого содержания и направленности?
* За счет чего?
* Планируется ли повышение мотивации учебной работы учащегося на уроке?
* Какие не традиционные методы, формы, приемы организации учебного процесса помогут достичь поставленной цели?
* Какого результата в своей деятельности авторы хотят достичь?
* Какие изменения у учащихся могут произойти после использования Вашей методики?

При описании прогнозируемых результатов желательно, чтобы были выделены разные уровни развития знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств учащихся и определены «ступеньки» их роста.

1. Определение особенностей и элементов новизны опыта.
* Что отличает данный опыт (подход) от других, со схожей проблематикой, традиционных?

1. Условия применения (реализации) опыта.

* В каком случае целесообразно применять данный опыт?
* На каких учащихся он рассчитан?
* На какого педагога?
* С каким учебным планом, каким содержанием он сочетается?
* Какая нужна материальная и техническая база?
* Какие требуются учебные пособия (традиционные или специальные)?

## Требования к электронным носителям

* Необходимо подписать все дискеты (диски) (Ф.И.О. автора, название учреждения образования).
* Не представлять документацию в архивированном виде.
* Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер – 12 пт; межстрочный интервал – одинарный; поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

## Требования к бумажным носителям

* Все бумажные документы предоставляются в виде брошюры формата А5 в единственном экземпляре.
* В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
* Все страницы должны быть пронумерованы.
* Объем целостного описания опыта с приложением должен

составлять не более 20-25 страниц.

* На титульном листе возможно размещение фотографий, эмблем, использование цветного шрифта.

# Содержание педагогического опыта

1. Данные об авторе опыта:
2. Ф.И.О.; категория педагогических работников, к которой он относится; место работы.
3. Тема опыта.
4. Предмет (объект) изложения, его основные характеристики:

а) Основное ядро темы - сущность (основная идея) опыта: система работы педагога или характерные черты опыта.

б) Научная обоснованность опыта (теоретические основы). в) Аспекты освещения темы (решения проблемы):

* методы обучения (воспитания);
* приёмы обучения (воспитания);
* средства обучения (воспитания);
* организационные формы обучения (воспитания);
* алгоритм действий в решении проблемы (реализации идеи опыта);
* основные элементы содержания обучения (воспитания);

г) Отличительные черты опыта по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению – данные о новизне опыта:

* новая методика;
* новая технология;
* новая концепция;
* конкретные рекомендации практического характера;
* новое в содержания образования (воспитания) и т.п.

д) Возможности (условия) применения предложенного опыта.

е) Эффект при его использовании (результативность, влияние применяемой системы (особенностей) работы педагога на развитие личности учащихся.

5. Сведения о должностном лице (подразделении учреждения), обобщившем опыт; форма обобщения.

*Тема* — это предмет речи, то о чём говорится в аннотации, проблема, которую необходимо раскрыть в ней.

*Тема* представляет собой свёрнутое содержание, которое должно быть развёрнуто в полный связный текст.

# Структура целостного описания опыта работы

## Введение

* Аннотация об опыте (данные о носителе, проблемы решаемые данным педагогическим опытом, идея и закономерности, лежащие в основе, диапазон использования, адресная направленность). Объём – 0,5 страницы;
* тема, цель;
* актуальность и перспективность опыта;
* адресная направленность, условия возникновения и становления

опыта;

* новизна данного опыта.
1. ***Вычленить противоречия,*** которые побудили преподавателя, мастера п/о к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Имеющиеся противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.
2. ***Научно-методическое обоснование.*** Анализ литературы целесообразно проводить проблемно (при этом важно вычленить идеи, на которые опирается педагог, опыт которого обобщается). В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться.
3. ***Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею.*** Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения – это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности.
4. ***Описание сущности педагогического опыта,*** отличия от уже существующего, в чем его новизна, какие факторы успешности содержатся в представляемом опыте. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

**Цель (для чего) результат (какой)**

**содержание (что)**

**методы и средства (как)**

Это – основной раздел, в котором происходит описание системы работы педагога.

## Условия, при которых создавался опыт

* Прописать личностные и профессиональные качества педагога.
* Определить возрастные и личностные особенности учащихся, уровень их обученности.
* Определить, как обеспечивается формирование познавательных действий всех учащихся с заданными конечными результатами.
* Указать какие учебно-методические комплексы и методические пособия использует педагог.
* Выявить длительность функционирования опыта и динамику его становления и развития.

## Результативность

Определить возможность получения стабильно высоких результатов (качество знаний учащихся, уровень их воспитанности и интеллектуального развития). Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений учащихся по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше.

## Трудоемкость опыта

Временные и интеллектуальные затраты всех участников образовательного процесса.

## Доступность опыта

Возможность опыта использования в других учреждениях образования.

# Перечень возможных материалов приложения к описанию опыта работы

* Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
* Тематическое планирование.
* Поурочные планы.
* Система уроков, занятий по теме опыта.
* Компьютерное обеспечение занятий.
* Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
* Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
* Творческие работы учащихся.
* Данные о выпускниках и бывших учащихся (успехи, имеющие отношение к системе работы педагога).

Приложение 1

# Технология изучения передового педагогического опыта

Описанная технология может быть использована педагогом в любом виде творческой деятельности.

Изучение педагогического опыта преподавателя, мастера п/о

Формулирование цели, задач изучения, определение актуальной тематики

Выявление достижений преподавателя, мастера п/о в решении актуальных вопросов педагогической науки и практики

Сбор фактического материала о передовом педагогическом опыте

|  |  |
| --- | --- |
| Непосредственно: | Опосредованно: |
| 1. Наблюдение образовательного процесса
2. Беседа с преподавателем, мастером п/о и руководителем учреждения образования.
3. Анализ документации учреждения образования.
 | 1. Педагогическая литература.
2. Рукописные материалы из опыта работы преподавателя, мастера п/о (доклады, выступления, методические документы).
3. Заочные методические задания

преподавателю, мастеру п/о (анкеты, письма-обращения). |

Анализ, обобщения, выводы

Типичные черты изученного опыта, его педагогическая сущность и значение, характеристика и обоснование системы работы преподавателя, мастера п/о

Идея, выделенная для внедрения на основе опыта

Приложение 2

# Совместная деятельность

**преподавателя, мастера производственного обучения и администрации по обобщению опыта работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы работы преподавателя,**мастера производственного обучения* | *Сроки поэтапного, подведения итогов* | *Характер помощи* |
| Знакомство с литературой и составление библиографии по теме «Определение целей работы» |  | Просмотр библиографии, составленнойпреподавателем, мастером п/о. Корректировка целей его работы над темой. |
| Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнения |  | Ознакомление с планом работы и определение сроков посещения занятий. |
| Проведение уроков в группах |  | Посещение,протоколирование и анализ уроков. |
| Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта вцелом |  | Корректировка методики анализа материалов опытной работы. |
| Составление плана реферата(доклада) |  | Анализ плана реферата(доклада). |
| Составление тезисов |  | Анализ тезисов |
| Окончание первого вариантарукописи |  | Рецензирование рукописи. |
| Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, ее представление |  | Прием готовой рукописи реферата (доклада). |

Приложение 3

# АНКЕТА

1. Удовлетворены ли Вы новой формой целенаправленного показа опыта коллеги по интересующей Вас проблеме (полностью, частично, нет – нужное подчеркнуть).
2. Что именно удовлетворило Вас в показе (обвести кружком)

а) показ осуществлялся в прямой связи с Вашими затруднениями и запросами;

б) с учетом Ваших личностных качеств;

в) увиденное Вами было содержательно и полно прокомментировано; г) комментарий соответствовал показу;

д) четкость, логическая взаимосвязь операций и действий;

е) операции и действия преподавателя, мастера п/о на уроке полностью соответствовали его словам и комментарию;

ж) точность и однозначность языка терминологии.

Что еще? (Дополните, пожалуйста)

1. Что не удовлетворило Вас в показе, осталось неясным?
2. Какие стороны в показе коллеги

 по Вашему, следует усилить, выявить четче или просто изменить

1. Смогли бы Вы осуществить увиденное в своей деятельности? (Да,

нет, не знаю – нужное подчеркнуть).

1. Чем Вы смогли бы воспользоваться в своей деятельности?
2. Что мешает переносу опыта в Вашу деятельность?
3. Хотите ли посмотреть опыт еще раз или достаточно разового показа

Приложение 4

# Памятка методисту

**по проведению экспертизы представляемого опыта работы**

Экспертиза проходит в несколько этапов с использованием определенных критериев.

***Критерий*** *–* это признак, на основании которого выносится оценка. Он дает возможность судить о наличии («Да») или отсутствии («Нет») в анализируемом опыте определенных свойств, качеств. Критерии могут быть разными, их выбор определяется предъявляемыми требованиями к передовому педагогическому опыту.

1. ***этап*** заключается в установлении факта наличия или отсутствия в представленном материале следующих показателей:
* актуальность, новизна и конкретность темы опыта;
* представлена ли результативность опыта работы;
* соответствие предлагаемых материалов выбранной форме представления опыта.

Отсутствие положительного ответа по одному из признаков говорит:

* о неумении автора представить свой опыт работы или
* об отсутствии передового педагогического опыта.
1. ***этап*** заключается в выяснении:
* инновационного характера представляемого опыта (в чём отличия от существующей практики);
* сущности опыта работы (научная идея и как она реализована в данном опыте);
* оптимальность опыта (при каких условиях опыт достигает высоких результатов);
* возможность распространения данного опыта. По итогам делается вывод:
* представляемый материал не является ППО, или
* требуется доработка предлагаемого опыта, так как автор не владеет методикой изучения и обобщения опыта;
* опыт заслуживает признания и внесения в компьютерный банк организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования.
1. ***этап****.* При положительной оценке опыта дается заключение о ценности представляемого опыта (акт экспертизы) с указанием:
* Ф.И.О. автора опыта, наименование учреждения образования, учебный предмет и категория автора опыта;
* темы опыта;
* сути опыта (основная идея и пути ее реализации, результативность). В конце ставится подпись рецензента и дата.

По итогам экспертизы даются практические советы администрации учреждения образования и автору опыта.

Приложение 5

# Клише как готовая

**речевая формула для составления содержания педагогического опыта**

"Большинство людей говорит и пишет с помощью готовых формул, клише" (В. В. Виноградов).

*Клише* (франц. *сlichii) –* речевой стереотип, традиционная формула, готовый оборот, используемый в качестве воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта (Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова).

## Преимущества употребления клише:

* лёгкая воспроизводимость готовых оборотов речи;
* автоматизация процессов воспроизведения;
* экономия усилий и времени пишущего.

***Клише для составления педагогического опыта и отдельные примеры их употребления***

# Сущность (суть) опыта (ведущая идея, система работы, характерные черты)

**Сущность опыта** – в решении *(актуальной)* проблемы *(чего) (развития мыслительных способностей учащихся: умений анализировать ситуации: интегрировать и синтезировать информацию: ставить и решать проблемы).*

**Сущность опыта** состоит в создании *(чего):*

* системы *(чего) (упражнений, применяемой для развития устной речи учащихся; межпредметных связей; деловых и ролевых игр)*

Приложение 6

# Памятка педагогу, обобщающему свой опыт

1. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь сформулировать ее как можно конкретнее.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, тексты сочинений и контрольные работы учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за развитием учащихся. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
3. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографические списки по интересующим Вас вопросам.
4. Приведите в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий для учащихся и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.
5. Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
6. Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации.
7. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточните план. В нем должна быть заложена основная идея и логика изложения темы.
8. Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не «потонул» в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.
9. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются учащиеся.
10. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках.
11. При оформлении доклада или статьи тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать наукообразно. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений. Следите за связанностью и правильностью речи. Проверьте, нет ли стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в тексте, описывающем Ваш опыт.
12. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы,

карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и др.).

1. Работая над обобщением собственного опыта, старайтесь поддерживать связь с учреждениями повышения квалификации (республиканским институтом профессионального образования, институтом развития образования), обращайтесь к учебно-методическому объединению или руководителю Вашего учреждения образования, а также методистам учебно-методических центров и городским учебно-методическим объединениям.
2. Представляйте материалы для обобщения Вашего педагогического опыта заранее, одновременно с заявлением в аттестационную комиссию. Помните, что результативность Вашей аттестации на квалификационную категорию напрямую зависит от содержания и качества представления Вашего индивидуального педагогического опыта.