*Никитина Ирина Александровна   
учитель истории и обществознания  
МАОУ «Физико-Математический лицей №93» г. Уфа*

**Дистанционное обучение в общеобразовательных учреждениях**

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, информатизация образования, система образования

**Аннотация :** Современное общество претерпевает различные глобальные изменения, связанные с информатизацией. Информатизация проникает во многие сферы деятельности человечества, в том числе и образование. Быстрый темп преобразований в обществе, выдвигает новые требования к системе образования. В связи с ограничительными мерами Министерство просвещения Российской Федерации издало приказ №113 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [[1]](#footnote-2)

Согласно педагогическому терминологическому словарю, дистанционными образовательными технологиями являются технологии целенаправленного обучения, осуществляющиеся с применением электронных и телекоммуникационных средств.

Анализируя различную литературу стоит сказать, что информатизация системы образования в России до объявления пандемии имела последовательное развитие и началась еще в 1985 году с Постановления ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по обеспечению компьютерной грамотности учащихся и широкого внедрения электронно-вычислительной техники в учебный процесс».[[2]](#footnote-3) Со временем увеличивался процент оснащенности компьютерной техникой школ, использованию ими сети Интернет, интерактивных досок и обучению информационной грамотности обучающихся. Современный процесс обучения стал немыслим без использования различных информационных технологий на уроках.

Несмотря на то, что в российских школах активно шел процесс информатизации, условия пандемии фактически застали «врасплох» систему образования. По данным статистики, проведенной институтом образования Высшей школы экономики, в январе 2020 года использование дистанционных технологий педагогами в общеобразовательных учреждениях составляло 11%, а в уже апреле 2020 этот показатель составил 66%. [[3]](#footnote-4) Данная статистика говорит о том, что применение дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях произошло слишком резко и имеет, как свои плюсы, так и минусы.

Применение дистанционных форм обучения расширяет границы обучения, делая его доступным в любом месте, а также дает возможность групповых и индивидуальных консультаций, вырабатывает компетенции самостоятельной работы у обучающихся.

Среди минусов дистанционно образовательных технологий можно считать недостаток личного общения, недостаток развития коммуникативных навыков обучающихся, необходимость в мотивации обучающихся, недостаток знаний информационных технологий и другие.

Выделяют три вида дистанционных образовательных технологий — кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Кейс-технологии применялись еще в 1924 году в США в Гарвардском университете. Кейс-технологии подразумевают набор учебно-методических комплексов (УМК) (сюда входят лекции, методические указания к практическим, лабораторным, контрольным занятиям и заданиям и т. д.) в печатном виде, на компакт-дисках или их сочетание, которые передаются обучающимся. В процессе обучения данная технология может быть использована для проверки результатов.

Основная черта сетевых технологий заключается в использовании программного средства. Обучение происходит непосредственно онлайн. В процессе обучения педагоги часто использовали такие системы, как «Прометей», «Chamilo», «Moodle» и другие.

Использование телекоммуникационной технологии заключается в применении спутниковых средств первачи информации, а также сети Интернет для доступа обучающихся к электронным библиотекам, словарям и различным видеолекциям (энциклопедия «Британника», мегаэнциклопедия «Кирилла и Мефодия» и другие)

Онлайн-уроки с обучающимся в России проводятся на различных проприетарных программ, например «Zoom», «Skype» и другие. Данные платформы дают возможность слышать и видеть участников, присоединившихся к видео-звонку. Также в программе «Zoom» возможна демонстрация экрана с презентациями или видеороликами, необходимыми для обучения.

На сегодняшний день угроза распространения коронавирусной инфекции сохраняется также остро. Многие общеобразовательные учреждения имеют право переходить на дистанционный формат обучения в случае, если заболевших составляет 20% от общего количества обучающихся. Именно поэтому дистанционные образовательные технологи остаются ведущими в образовательном процессе.

На основе вышесказанного, стоит сделать вывод о необходимости применения дистанционный образовательных технологий в связи с распространением коронавирусной инфекцией. Российская система образования претерпевает резкий скачек информатизации, который имеет как плюсы, так и минусы.

**Список литературы:**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 02.12.2021)
2. Программа информатизации образования Россий- ской Федерации на 1994–1995 гг. М.: Министерство об- разования Российской Федерации, 1993. 34 с.
3. Бондарева А.М. Дистанционные технологии в образовательном процессе высшей школы// Научное обо- зрение: электрон. журн. – 2018. – No 2. – С. 12–16
4. Переход на дистанционное образование: детальный разбор муниципального кейса: САО-экспресс (в доработке) / Р.С. Звягинцев, Ю.Д. Керша, М.А. Пинская. М.: Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, 2020. 21 с.

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 02.12.2021) [↑](#footnote-ref-2)
2. Программа информатизации образования Россий- ской Федерации на 1994–1995 гг. М.: Министерство об- разования Российской Федерации, 1993. 34 с. [↑](#footnote-ref-3)
3. Бондарева А.М. Дистанционные технологии в образовательном процессе высшей школы// Научное обо- зрение: электрон. журн. – 2018. – No 2. – С. 12–16 [↑](#footnote-ref-4)