**Программа дополнительного образования**

**«Познай своё тело через экспериментальную деятельность»**

**Составила: Лободанова Н. Ф.**

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основой образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно - следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **метод экспериментирования**, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Вот почему меня заинтересовала именно эта тема.

**Цель:** Приобщать детей к процессу познания самого себя*.*

**Задачи:** Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

Развитие познавательных способностей.

Развитие творческого воображения.

Развитие коммуникативныхнавыков.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Основными принципами формирования Программы являются:

**- принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка;

**- принцип научной обоснованности и практической применимости** (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

**- принцип полноты необходимости и достаточности** (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

**- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Ожидаемые результаты:**

***для детей:***

Сформированость простейших представлений о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Повышение уровня познавательного развития.

Совершенствование умения работать в группе, навыков коммуникативного общения.

***для родителей:***

Сформированность партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

**II Содержательный раздел**

Усвоение ребёнком-дошкольником знаний  организма человека, будет сопутствовать лучшему его  самопознанию, пониманию  зависимости своей жизни от окружающей действительности, умения    ориентироваться в ней. Это знания помогут ребёнку осмыслить собственное существование среди других людей, осознать свою неповторимость и одновременно сходство со сверстниками.

**Этапы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности, её этапы** | ****Содержание**** |
| **I этап – информационно -аналитическое обеспечение программы**  **Задача:** Сбор и анализ информации. | 1. Изучение передового педагогического опыта работы по развитию представлений детей о человеческом организме и его возможностях |
| **II этап – методическое обеспечение проекта** ****Задача:**** Оптимизация образовательного процесса. | 1. Составить перспективный план по теме «Что я знаю о себе?» 2. Разработать цикл игр-занятий. 3. Согласно задачам и содержанию определить формы организации работы по программе. 4. Подобрать и систематизировать игровые опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам, оформить их в виде картотеки. |
| **III этап – работа с детьми**  **Задачи:**   1. Формировать у детей простейшие представления о человеческом организме и его возможностях 2. Формировать у детей представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья  Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность, творческая активность; снижение напряженности, скованности. | 1. Проведение педагогической диагностики через беседы, наблюдения, игру, с целью выяснения уровня знаний по разделам программы.  2. Создание ситуации вовлечения детей.  3. Реализация цикла игр - занятий.  4. Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного настроя на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи).  5. Создание условий для проведения опытов, экспериментов и наблюдений.  6. Создание таких условий, при которых дети могут самостоятельно делать выводы и заключения, опираясь на прошлый опыт, и опыт, полученный в ходе проведения экспериментов |
| **IV этап – работа с родителями** ****Задача:**** вовлечение родителей в педагогическую деятельность ДОУ. | 1. Подготовка консультативного материала для родителей.   2. Изготовление модулей работы органов дыхания и сердца с привлечением родителей. |

**Формы организации деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, ограничение сотрудничества со сверстниками |
| **Групповая** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от уровня обученности дошкольников. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| **Фронтальная** | Достоинством формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия дошкольников, экономичность обучения, недостаток – трудности в индивидуальном обучении. |

**Перспективный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 неделя: **«Наш язык»**  2 неделя: **«Как появляется звук»**  3 неделя: **« Воздух нам необходим»**  4 неделя: **«Найди человечка»** | **Цель:** Дать детям возможность самостоятельно убедиться в том, что слюна необходима для ощущения вкуса пищи.  **Цель:** Дать детям возможность самостоятельно определить, как распространяется звук.  **Цель:** Дать детям возможность самостоятельно убедиться в том, что воздух необходим всему живому.  **Цель:** Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, шея, голова. |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 неделя: **«Чудеса организма»**  2 неделя: **«Как мы дышим»**  3 неделя: **«Наши мышцы»**  4 неделя:  **"Опыт Мариотта"** | **Цель:** Определить реакцию зрачков на различную степень освещенности.  **Цель:** Закрепить умение детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма.  **Цель:** Сформировать представление детей о том, что при различных движениях (ходьба, приседания, наклоны) работают разные группы мышц.  **Цель.** Показать, что при попадании изображения на слепое пятно, человек перестает видеть данное изображение. |
| **НОЯБРЬ** | 1 неделя: **"Почему мы ощущаем запахи"**  2 неделя:  **«Как работает ухо»**  3 неделя:  **«Мы все такие разные»**  4 неделя: **«Что лучше - руки или ноги?»** | **Цель.** Доказать необходимость вдоха для определения запаха.  **Цель:** Дать простейшие понятия детям о строении и функционировании уха.  **Цель:** Познакомить детей с тем, что люди бывают разного телосложения и комплекции.  **Цель:** Познакомить детей со строением и назначением рук и ног; развивать познавательные компетенции. |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 неделя: **«Имеет ли вода запах?»**    2.неделя: **«Фильтрование воды»**  3 неделя: **«Вкусно - невкусно»**  4 неделя: **«Значение рук»** | **Цель:** Подвести детей к выводу о том, что вода без примесей не имеет запаха; вода с неизвестным запахом нельзя употреблять, чтобы не повредить здоровью.  **Цель:** Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами.  **Цель:** Доказать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта (на примере чая), а так же от последовательности приема пищи разного вкуса. Активизировать детскую инициативу.  **Цель:** Опытным путем показать детям значение рук для жизни человека. |
| **ЯНВАРЬ** | 1 неделя: **«Объясни без слов»**  2 неделя: **«Как передаются микробы от человека к человеку»**  3 неделя**: «Как микробы боятся мыла»**  4 неделя: **«Значение локтевого сустава»** | **Цель:** Развивать умение детей выразительно передавать информацию с помощью мимики и жеста.  **Цель**: Опытным путем показать детям, как передаются микробы от человека к человеку.  **Цель:** Опытным путем детям значение гигиенических процедур.  **Цель:** Опытным путем показать значение локтевого сустава. |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1 неделя: **«Что влияет на слух»**  2 неделя: **«Значение ног»**  3 неделя: **«Опасная горошина»**  4 неделя: **«Значение носа для речи»** | **Цель:** Определение связи уха с носоглоткой.  **Цель:** Опытным путем показать детям значение ног для жизни человека.  **Цель:** Помочь детям осознать значимость уха для человека.  **Цель:** Опытным путем показать детям значение носа для речи. |
| **МАРТ** | 1 неделя: **«Я назову, а ты покажи»**  2 неделя: **«Язык - помощник»**  3 неделя: **«Что мы чувствуем кожей?»**  4 неделя: **«Нюхаем, пробуем, трогаем»**  4 | **Цель:** Опытным путем показать значение глаз для жизни человека.  **Цель:** Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.  **Цель:** Познакомить детей с осязательной функцией кожи.  **Цель**: Закреплять представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). |
| **АПРЕЛЬ** | 1 неделя: **«Воздух нам необходим»**  **2 неделя: «Темно – светло»**  **3неделя: «Рисунок**  **на спине»**  **4 неделя:**  **«Какая вода в стакане?»** | **Цель:** Показать, что воздух нужен для жизнедеятельности человеческого организма.  **Цель:** Определить реакцию значков на различную степень освещенности  **Цель:** уточнить представление детей о пальцах рук как об органе осязания (тактильная чувствительность).  **Цель:** Опытным путем показать значение тактильных ощущений. |
| **МАЙ** | 1 неделя: **"Почему сердце стучит?"**  2 неделя: **«Что случилось с пальцем?»**  3 неделя: **«Война с микробами»** | **Цель:** Расширять знания детей о работе сердца.  **Цель:** Дать детям представления о вреде тесной одежды, обуви.  **Цель:** Довести до сознания детей смысл всех гигиенических процедур; подвести к пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания. |

**Взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является семья.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

**Цель:**

Установление эффективного взаимодействия родителей с детьми и сотрудниками ДОУ.

**Задачи:**

* Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

* Повысить уровень доверия родителей к детскому саду и уровень родительской компетентности.

* Показать значимость тесного взаимодействия педагогов и родителей группы для воспитания детей.

* Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность.
* Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, повышение активности участия родителей в педагогическом процессе.

* Повышать педагогическую культуру родителей.

**III Организационный раздел**

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, самого себя, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут даны разные ответы;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* строя обсуждение с учётом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. Ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно понять информацию.

**Особенности организации предметно - пространственной среды для развития познавательной деятельности:**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения познавательных проблем и ситуаций.

**Оснащение среды:**

Модель Дондерса (макет работы дыхательной системы), макет человека с демонстрацией кровеносной системы, пипетки, шприцы, колбы, зеркала, лупы, микроскоп, ёмкости разного размера, пинцеты, салфетки, шпатели, энциклопедия «Тело человека», плакаты, серия книг «Тело человека», дидактические игры.

**Режим работы:**

**Занятие проводится 1 раз в неделю**

**Продолжительность - 30 минут**

**Обеспеченность учебно - методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| А. И.Иванова | «Естественно – научные эксперименты и исследования в детском саду |
| П. Бронштейн | «Ты и твоё тело» |
| М.Лукьянов | «Моя первая книга о человеке» |
| Т.А. Алексеева, Р. Г. Апресян | «365 рассказов о человеке»(энциклопедия) |
| Л. Бобарыкина, Н. Шумилова | Программа «Догтор Неболит»(интернет – ресурс) |