**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ЧЕРЕЗ РАЗВИВАЮЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

 «Ребенок по своейприроде пытливый исследователь мира.Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках – в сказке и в игре, в собственном творчестве …»

 Проблема развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста является актуальной в свете современной модернизации дошкольного образования. Ребёнок дошкольного возраста находится в начале большого пути, ведущего к использованию математических символов, нотных знаков, программ для вычислительных машин, и главное, к пониманию истинного значения слов, которые не только указывают на предметы и явления, но и выделяют в них важные, существенные признаки. Развитие познавательных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь, важно не только какими знаниями владеет ребёнок, но и готов ли он к получению новых знаний, умеет ли он рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. Учителя начальных классов предъявляют высокие требования к интеллектуальным способностям детей и в частности к умению синтезировать, анализировать, логически мыслить. На это их нацеливают программы, используемые в начальной школе. Главной задачей дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка от формирования познавательного интереса к творческой деятельности, совершенствуя все психические процессы, и особенно мышление.

 Как же вызвать тот самый познавательный интерес? Конечно же, игровыми приемами, которые воспитатель должен использовать повсеместно, привлекая внимание детей к новой игре, заданию, предметам. Далее проявляется познавательная активность, где воспитатель инсценирует, предлагает разнообразный игровой материал, а дети повторяют услышанное, погружаются в содержание проблемной ситуации, самостоятельно и творчески придумывают способы и решение. Таким образом, под грамотным руководством воспитателя, но при активном участии самого ребёнка, дети приобретают творческую самостоятельность, активность, развивается их воображение. В итоге дошкольники проявляют творческую деятельность: моделируют, воссоздают, видоизменяют, трансформируют.

 Важнейшим педагогическим условием воспитания и развития познавательных способностей является игровая развивающая среда, где должна прослеживаться технология развития каждого ребенка: от простого к сложному, от близкого к далекому; открытость, доступность и мобильность игрового материала; сочетание игр актуальной зоны на данном этапе с зоной ближайшего развития детей. Хорошо, когда уголок математики располагается в непосредственной близости с уголком релаксации, где дети имеют возможность отвлечься, в наличие должен быть игровой материал в достаточном количестве, так как у детей присутствует подражательный элемент.

 В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению арифметических действий с числами, к самостоятельности в выполнении творческих заданий и в оценке результата собственной деятельности и работы своих товарищей.

 На сегодняшний день в нашей группе существует многообразие занимательного игрового материала, способствующего логическому мышлению дошкольников.

 Это игры на плоскостное и объемное моделирование: «Какая фигура следующая?», «Что лишнее?», «Найди ошибку», "Кубики Никитиных", "Сравни и подбери", "Логические кубики " и другие игры.

 Игры на воссоздание фигур-силуэтов по расчлененным образцам и по образцам контурного характера, составление изображений по собственному замыслу: «Танграм», «Колумбово яйцо», "Чудо-крестики", «Волшебный круг», и другие.

 Логико-математические игры: "Логико-малыш", эвристические задания со счетными палочками.

Мнемотехнические игры:

- на установление ассоциаций: «Чистый лист», «На что это похоже?», "Аналогии".

- зрительные диктанты по ориентиру на плоскости, на клетчатом листе бумаги, так называемая игра "Муха", рисование бордюров, дорожек.

- алгоритмы – последовательно выполняемые задания: «Выложи дорожку», «Найди фигуру», «Собери транспорт» и другие.

 В результате освоения практических действий с разнообразным игровым материалом дети познают свойства и отношения объектов, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм, что способствует развитию всех психических процессов: мышления, памяти, речи, воображения.

 Таким образом, в игре дети получают необходимый объем знаний, учатся логически мыслить, так как математика и логика – неразрывны.